



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale

Ufficio IV – Dirigenti scolastici e personale della scuola
U.O. 3 - Formazione ed aggiornamento personale dirigente, docente, educativo ed ATA

Prot. A00DRPU 1781
il dirigente:C Nappi

Bari, 12 marzo 2012

Ai Dirigenti
delle scuole primarie
e degli istituti comprensivi
della regione Puglia
LORO SEDI

e, p. c.

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito territoriale
dell'U.S.R. per la Puglia
LORO SEDI

Ai referenti per le lingue comunitarie
degli Uffici di Ambito territoriale
dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
LORO SEDI

Al MIUR
Direzione Generale per il personale
scolastico Uff.VI - ROMA

All'ANSAS
Palazzo Gerini
Via Michelangelo Buonarroti, 10
50122 FIRENZE
r.carro@indire.it

Alle Organizzazioni Sindacali Regionali
Comparto Scuola
LORO SEDI

Al sito WEB
NDG

Oggetto.: Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti della scuola primaria(DPR 81/09 art. 10 c.5).
Avvio 2° contingente di attività di formazione.

La Direzione generale per il personale scolastico con nota prot. n. 1188 del 20.02.2012 (All.1) ha comunicato le modalità di avvio di una nuova fase del Piano in oggetto, del quale si riassumono gli

elementi salienti e si forniscono le indicazioni operative per attivare i percorsi formativi nella nostra regione.

Come è noto, nell'a.s.2009-2010 è stato varato un “nuovo piano” di formazione per i docenti di scuola primaria, a seguito del Regolamento approvato con D.P.R. 81 del 20 marzo 2009 recante “Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane”. L’art. 10, comma 5, del citato Regolamento prevede che “L’insegnamento della lingua inglese è affidato ad insegnanti di classe della scuola primaria specializzati. Gli insegnanti attualmente non specializzati **sono obbligati** a partecipare ad appositi corsi triennali di formazione linguistica, secondo le modalità definite dal relativo piano di formazione. I docenti dopo il primo anno di formazione sono impiegati preferibilmente nelle prime due classi della scuola primaria e sono assistiti da interventi periodici di formazione linguistica e metodologica, anche con il supporto di strumenti e dotazioni multimediali”.

La precitata Direzione Generale ha avviato, in collaborazione con l’ANSAS ex INDIRE, il Piano destinato ad un **1° contingente** di 5.140 docenti, (2.040 docenti da giugno 2010, 3.100 docenti dal dicembre 2010), che stanno frequentando la seconda annualità iniziata nel maggio 2011.

Ora, con l’a. s. 2011-12, viene coinvolto un **2° contingente** di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, che ancora non sono in possesso dei requisiti per l’insegnamento della lingua inglese. Tale contingente è pari a 16.000 docenti.

PERCORSO FORMATIVO – 2° CONTINGENTE

Il percorso formativo della durata triennale, basato su un modello *blended* (una parte di formazione in presenza e una parte online), consente ai docenti di sviluppare sia le competenze linguistiche, sia le competenze metodologico-didattiche. E’ progettato sulla base dei livelli e dei contenuti del QCER e fa riferimento al documento “*Quale profilo e quali competenze per il docente di scuola primaria*” pubblicato da ANSAS nel 2007.

Percorso linguistico-comunicativo

Il percorso è suddiviso in 3 moduli, ognuno dei quali con un monte ore finalizzato al raggiungimento di un livello di competenza linguistica. I corsi prevedono la seguente organizzazione modulare. I docenti vengono inseriti in moduli in base al loro livello di competenza iniziale

	Livello di competenza	Totale ore (presenza+online)	Attività online in autoapprendimento	Attività in presenza
Modulo 1	A0 > A1	Ca 100	40	60
Modulo 2	A1 > A2	Ca 100	40	60
Modulo 3	A2 > B1	Ca 140	80	60

A conclusione del percorso linguistico-comunicativo i docenti dovranno sostenere con esito positivo un esame presso i Centri Linguistici di Ateneo (CLA) finalizzato alla verifica del raggiungimento del livello di competenza linguistica B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

I docenti in possesso di competenze nella lingua inglese di almeno livello B1 del QCER, rilasciate da Enti Certificatori riconosciuti dai governi dei paesi madrelingua, nelle abilità di ascolto, parlato/interazione, scrittura, lettura possono accedere direttamente ai corsi metodologico-didattici.

Percorso metodologico-didattico

I corsi prevedono un impegno per il corsista pari a 20 ore online e 20 in presenza e sono attivati preferibilmente dopo che i corsisti che hanno raggiunto una competenza di Livello A2.

Attestazione finale

La conclusione del percorso linguistico-comunicativo e metodologico-didattico viene validata dagli Uffici Scolastici Regionali con una attestazione che riporterà:

- ore di frequenza del corso per il raggiungimento della competenza linguistico- comunicativo, in presenza (massimo assenze 25%) e online (da svolgere interamente)
- ore di frequenza al corso per le competenze metodologico-didattiche, in presenza (massimo assenze 25%) e online (da svolgere interamente)
- superamento dell'esame presso il CLA.

AVVIO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

Del previsto contingente di 16.000 docenti, 1.158 sono gli insegnanti da formare nella Regione Puglia, ripartiti in 46 corsi.

Nelle quattro Regioni dell'Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) i corsi saranno realizzati con finanziamento di Fondi Strutturali Europei 2007/2013 - PON "Competenze per lo sviluppo" – finanziato con il FSE (all.n.2),

CRITERI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

I Dirigenti delle scuole, verificati i bisogni formativi, hanno il compito di pre-iscrivere entro la data del 16 marzo 2012 tutti i docenti non specializzati da formare nell'ambiente Puntoedu, utilizzando i classici codici di accesso (codice meccanografico e password usata per le formazioni Puntoedu) all'indirizzo

http://puntoedu.indire.it/corsi/docenti/index.php?tabDx=iscrizione&id_cnt=13096.

La pre-iscrizione effettuata dalle scuole è una segnalazione che non assicura l'inserimento nel piano di formazione.

Sarà compito degli Uffici Scolastici Regionali individuare i docenti da formare.

Al tal fine i Dirigenti delle scuole dal 15 al 29 marzo 2012 devono iscrivere sul sito www.usrp.it, utilizzando i codici di accesso già in loro possesso, **non meno di 5 docenti da formare in via prioritaria**, individuati fra i nominativi già inseriti in Puntoedu.

Si allega a titolo esemplificativo (all.n.3) la scheda da compilare esclusivamente online sul sito www.usrp.it.

Le SS.LL. terranno conto, per individuare detto personale, dei seguenti criteri:

- ❖ docenti in possesso laurea in lingue e letterature straniere con esami in lingua inglese (di I livello ovvero magistrale/specialistica ovvero di vecchio ordinamento);
- ❖ docenti in possesso di certificazioni rilasciate da enti riconosciuti lingua inglese attestanti il possesso di competenze linguistiche corrispondenti al livello A2 del QCER;
- ❖ docenti in possesso di certificazioni rilasciate da enti riconosciuti lingua inglese attestanti il possesso di competenze linguistiche corrispondenti al livello A1 del QCER;
- ❖ docenti che autodichiarano competenze in lingua inglese corrispondenti al livello A2 ovvero A1 del QCER.

A parità di condizioni le SS.LL. individueranno prioritariamente i docenti di più recente immissione in ruolo e/o di minore età anagrafica.

Si allega alla presente (all.n.4) la scheda ISFOL che i docenti possono consultare ai fini dell'autodichiarazione del proprio livello di competenza linguistico relativo al QCER.

Ulteriori indicazioni per il concreto avvio della formazione saranno diramate a conclusione di questa prima fase di individuazione dei docenti/corsisti.

In considerazione della rilevanza della materia in argomento, si raccomanda la tempestiva e puntuale applicazione delle istruzioni impartite con la presente nota.

IL VICE DIRETTORE GENERALE

Ruggiero Francavilla