



Il presente Rapporto rientra tra le attività previste nell'ambito del Protocollo d'Intesa per la realizzazione del Progetto Orientamento 2010-2011 per le Scuole Secondarie di secondo grado dell'USR Puglia.

**Responsabili del Progetto**

Lucrezia Stellacci – Direttore Generale USR Puglia  
Andrea Cammelli – Direttore Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

**Coordinatore del Progetto**

Ruggiero Francavilla – Dirigente USR Puglia  
Anna Cammalleri – Dirigente USR Puglia

**Responsabile scientifico delle attività**

Maria Veronico – Referente per l'orientamento USR Puglia

**Supporto tecnico alle attività**

Adele Barone  
Angelo Guerriero  
Elio Pasca  
Giuseppe Tandoi

**Gruppo di lavoro**

Carmela Porzone – USP Bari  
Silvia Madaro – USP Brindisi  
Marialba Pugliese – USP Foggia  
Sandra Signore – USP Lecce  
Luigi Schirone – USP Taranto

L'indagine è stata realizzata con il contributo specialistico del **Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea**. Al Rapporto finale, curato da AlmaLaurea, hanno collaborato:

Andrea Cammelli, Eleonora Bonafé, Davide Cristofori, Angelo di Francia, Silvia Galeazzi, Gian Piero Mignoli, Moira Nardoni e Elio Pasca.

**Ringraziamenti**

Un vivo apprezzamento va ai Dirigenti Scolastici, ai Docenti Referenti per l'Orientamento e agli Studenti degli Istituti Superiori pugliesi per aver aderito con entusiasmo al Progetto *AlmaDiploma-AlmaOriëntati* e aver attivamente contribuito alla realizzazione dell'indagine.

# **Profilo dei Diplomati pugliesi 2011**

**Caratteristiche, riuscita scolastica,  
valutazioni, punti di forza  
e aspettative di studio e di lavoro**

**Gennaio 2012**



## Indice

	<i>pag.</i>
<i>I risultati della seconda annualità del Progetto AlmaDiploma-AlmaOriëntati. La strategia dell'USR Puglia per l'orientamento</i> . . . . .	7
di Lucrezia Stellacci	
<i>Conoscere per valutare: la sfida della scuola pugliese nell'orientamento</i> . . . . .	11
di Andrea Cammelli	
<i>Prima e dopo il diploma</i> . . . . .	15
(commento dei risultati)	
Note metodologiche . . . . .	49
Rappresentazioni grafiche . . . . .	67
I Profili . . . . .	129
Profili 1 – <i>Tipo di diploma</i> . . . . .	131
Profili 2 – <i>Genere, voto, prospettive post-diploma</i> . . . . .	145



# **I RISULTATI DELLA SECONDA ANNUALITÀ DEL PROGETTO ALMADIPLOMA-ALMAORIENTATI. LA STRATEGIA DELL'USR PUGLIA PER L'ORIENTAMENTO**

***I***l presente **Rapporto – “Profilo dei diplomati pugliesi 2011”** – nel quale sono raccolti i risultati della sperimentazione realizzata dalle scuole pugliesi che hanno aderito alla seconda annualità del progetto AlmaDiploma-AlmaOrientati (ADAO) fornisce, rispetto al primo Rapporto presentato nell’anno scolastico 2010-11, ulteriori, significative indicazioni sui diplomati pugliesi, in particolare *sull’immagine che gli studenti hanno di se stessi, sulle capacità che ritengono di possedere e sul grado di priorità che attribuiscono alla formazione.*

Dal Rapporto 2011 emerge, complessivamente, il profilo dei **9.303 diplomati** pugliesi convinti della necessità di una formazione che li accompagni lungo tutto l’arco della vita, disponibili a “fare esperienze diverse”, portatori di una forte curiosità e voglia di “scoprire cose nuove”.

Corrispondentemente l'immagine della Scuola pugliese della secondaria di 2° grado è quella di una Scuola in grado di rispondere alle aspettative degli studenti, come si rileva dalle dichiarazioni degli studenti stessi, complessivamente soddisfatti dell'esperienza realizzata, indipendentemente dalla tipologia di percorso di studi seguito.

Si evince, tuttavia, la presenza di una ridotta percentuale di diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero corso e/o scuola perché desiderosi di percorsi di studio che "preparino meglio" agli studi universitari e/o al mondo del lavoro. Tale criticità va annotata con attenzione, perché deve condurre a riflettere in merito all'attivazione di adeguate azioni di orientamento tra il primo ed il secondo grado di istruzione secondaria, affinché tale criticità non sfondi nella dispersione scolastica.

Per tali considerazioni la lettura attenta del **Rapporto** si rivela fonte preziosa di dati dai quali partire per impostare azioni orientative mirate sia a livello di singola istituzione sia a livello di sistema scolastico regionale.

Sotto tale profilo, il progetto ADAO, si articola in due momenti salienti della vita scolastica dei diplomandi: **il percorso AlmaDiploma e il percorso AlmaOrièntati**.

Il primo – AlmaDiploma – volto a far conoscere le performance e le valutazioni dei neodiplomati rispetto all'esperienza formativa compiuta nella propria realtà scolastica e il secondo – AlmaOrièntati – teso a far comprendere le materie preferite dagli studenti, le conoscenze e le attese rispetto all'Università e al mondo del lavoro.

Queste si presentano, da un lato, come azioni finalizzate a offrire strumenti per l'orientamento universitario e facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso la banca dati dei diplomati consultabile via-internet, dall'altro come possibilità per le



istituzioni scolastiche di agire e riflettere sull'azione per la riprogettazione nell'ottica della qualità totale.

La lettura attenta dei risultati conseguiti in questa seconda annualità certamente testimonia l'impegno e l'attenzione delle scuole pugliesi a questi temi ed incoraggia a proseguire nella direzione intrapresa.

Non si può omettere, a tal proposito, di evidenziare che il progetto ADAO, elaborato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, si inserisce nel più ampio **Piano Regionale di Orientamento dell'USR Puglia**, che rappresenta una precisa scelta di questa Direzione Generale tesa a sostenere l'orientamento degli studenti come azione strategica fondamentale, in cui "la persona" è pensata al centro di azioni e pratiche formative, che vanno dalla valorizzazione di una didattica orientativa all'uso intelligente degli strumenti tecnologici.

Tale Piano è reso possibile dall'impegno concreto di istituzioni diverse (università, Regione, mondo del lavoro) ma anche di adeguate interazioni sviluppate all'interno di ogni singola istituzione scolastica (rapporto scuola/famiglia, associazioni, territorio).

L'intero **Piano** si inserisce a pieno titolo all'interno delle politiche legate alla valutazione per il miglioramento continuo del sistema dell'istruzione perché autenticamente orientato al successo degli studenti.

Lucrezia Stellacci  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
*Capo Dipartimento dell'Istruzione*



# CONOSCERE PER VALUTARE: LA SFIDA DELLA SCUOLA PUGLIESE NELL'ORIENTAMENTO

di **Andrea Cammelli**

**Q**uasi cinquanta diplomati su cento delle scuole pugliesi, interpellati alla vigilia dell'esame di Stato, dichiarano che se potessero tornare indietro cambierebbero scuola o anche solo indirizzo. Il nuovo **Profilo dei diplomati pugliesi 2011** racconta di una necessità, confermata anche a livello nazionale: occorre governare di più e meglio l'orientamento alla scelta della scuola e dell'università. Perché dietro c'è un preoccupante spreco di risorse umane, ci sono delusioni cocenti e mortificazioni vissute dai ragazzi. E non possiamo permetterlo, tanto più in tempo di crisi, quando il Paese ha bisogno dei giovani più preparati. Ce lo dicono anche i premi Nobel per l'Economia: *"La crescita risulta impossibile in assenza di una solida base di capitale umano. Il successo dipende dalla capacità di una nazione di utilizzare la sua gente"*, ricorda Gary S. Becker. Che fare, dunque? Nell'orientamento le famiglie non possono essere l'unico punto di riferimento: il buon senso va bene, ma come fa un genitore a consigliare su qualcosa che non conosce,

ovvero sull'università, visto che ancora oggi il 75% dei laureati porta il titolo per la prima volta in casa? Per questo AlmaLaurea, con AlmaDiploma, l'associazione degli istituti di scuole secondarie superiori, rende disponibile una documentazione seria, attendibile, tempestiva, che serve a far crescere nelle scuole la cultura della valutazione. Per questo, già nel 2008 si è fatto strada un utilizzo più completo del percorso di orientamento AlmaOrièntati attraverso la sua integrazione con il profilo AlmaDiploma. Quest'ultimo comprende dati amministrativi forniti dalle scuole e informazioni aggiuntive fornite dal diplomando (competenze linguistiche e informatiche, esperienze acquisite, origine sociale, aspirazioni, interessi e il giudizio del diplomato sull'esperienza scolastica). La documentazione integrata garantisce così una informazione circostanziata e permette di superare un orientamento ai diplomati basato solo sull'informazione, pure necessaria, per raggiungerli in modo personalizzato e quindi efficace. E definire così un reale raccordo tra scuola, università e mondo del lavoro. L'auspicio è che questo modello già sperimentato, accolto dal sistema regionale scolastico della Puglia attraverso una convenzione, che ha portato, tra l'altro, alla formazione di docenti referenti per l'orientamento, possa estendersi a tutte le scuole superiori a livello nazionale.

Il Profilo dei diplomati pugliesi 2011, che ha coinvolto 9.303 ragazzi di 83 istituti scolastici, restituisce altri importanti spunti di riflessione. Innanzitutto l'elevato grado di soddisfazione espresso dall'86% dei diplomati pugliesi nei confronti dell'esperienza scolastica complessiva; le opinioni favorevoli nei confronti dei loro insegnanti, l'apprezzamento più contenuto per aule e laboratori. La documentazione AlmaDiploma ed AlmaOrièntati rivela inoltre il forte desiderio dei giovani pugliesi di professionalità, la loro "curiosità" e disponibilità a "fare esperienze diverse", infine, la ricerca di "stabilità". E' il racconto, attraverso evidenze empiriche, di come la

scuola riesce a formare questi ragazzi, dei punti di forza e di debolezza, delle aspettative e delle prospettive di studio e lavoro dei diplomati. Un racconto tanto più prezioso perché permette di intervenire sulla base di ciò che si conosce e si può valutare. *“L’educazione è responsabilità di tutti. Occorre mettere insieme tutte le energie positive del Paese, come AlmaLaurea e AlmaDiploma, per migliorare le possibilità dei nostri ragazzi e per migliorare le scuole. Ma è impossibile per un docente o per un dirigente scolastico farlo se prima non conosce la situazione del proprio istituto, anche in paragone con gli altri”*, ricorda il Sottosegretario all’Istruzione Elena Ugolini.

La sfida che ci attende è ardua e chiama in causa tutti. Consapevoli che il sempre più rapido processo di innovazione, la progressiva riduzione del ciclo di vita delle tecnologie e delle industrie e l’accresciuta instabilità dell’economia mondiale, possono trovare risposta in una più elevata e diffusa soglia educativa: una formazione che punti prima di tutto ad insegnare ad apprendere, come sosteneva Martin Heidegger. *“Oggi – scrive Andreas Schleicher, responsabile della Divisione Indicatori e Analisi (Direzione per l’Istruzione) dell’OCSE – i sistemi di istruzione devono preparare per lavori che non sono stati ancora creati, per tecnologie che non sono ancora state inventate, per problemi che ancora non sappiamo che nasceranno”*. Questo per permettere ai giovani, nel loro ingresso nel mercato del lavoro, maggiori *chance* e capacità di adattamento alle più frequenti fasi congiunturali negative; ma anche alle persone di arricchire le proprie possibilità di autorealizzazione, di sviluppare conoscenze che chiamano in causa la creatività, il pensiero critico, la capacità di fare sintesi rispetto alla iper-specializzazione dei saperi, di risolvere i problemi attraverso nuove forme di collaborazione e di comunicazione. È la chiave di lettura più generale di questo Profilo 2011 che anche

quest'anno viene restituito in modo tempestivo alle famiglie, ai dirigenti scolastici, e più in generale al mondo della scuola e dell'impresa, pubblica e privata, sino ai *policy makers* della regione Puglia per conoscere e dunque saper meglio orientare e, soprattutto, "governare", come ricordava Luigi Einaudi nelle sue *Prediche inutili*.

# PRIMA E DOPO IL DIPLOMA

**Caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni, punti di forza e prospettive di studio e di lavoro dei diplomati nelle scuole pugliesi di *AlmaDiploma***

**I**l Rapporto *Profilo dei Diplomati pugliesi 2011* ripropone le elaborazioni presentate nel *Profilo dei Diplomati 2011* relativo ai diplomati di tutti gli Istituti superiori italiani aderenti al Progetto *AlmaDiploma* coinvolti nell'indagine<sup>(1)</sup>. Oltre a queste elaborazioni, poiché gran parte dei diplomati pugliesi che hanno compilato il questionario *AlmaDiploma* – sulla valutazione dell'esperienza scolastica – hanno partecipato anche al Progetto *AlmaOrientati*<sup>(2)</sup>, il *Profilo* per la Puglia comprende anche i risultati relativi a questa seconda rilevazione, riguardante i punti di forza

---

(1) Il Rapporto "nazionale", disponibile on-line all'indirizzo <http://www2.almadiploma.it/scuole/profilo/profilo2011/>, è stato presentato nel corso del 9° Convegno Nazionale *AlmaDiploma* (Bologna, 14 dicembre 2011).

(2) Il percorso *AlmaOrientati* e le potenzialità del sistema integrato *AlmaDiploma-AlmaOrientati* sono descritti in modo dettagliato ai due indirizzi web:

- <http://www.almadiploma.it/scuole/info/almaorientati.shtml>;
- <http://www.almadiploma.it/scuole/info/adao.shtml>.

degli studenti, le loro materie universitarie preferite e il loro atteggiamento verso il lavoro. Anche per il 2001, così come per l'anno precedente, la Puglia è l'unico ambito territoriale nel quale è possibile realizzare il Rapporto statistico contenente i risultati congiunti di entrambe le rilevazioni (*AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*).

Il Rapporto sui diplomati pugliesi, escluse le informazioni raccolte tramite il percorso *AlmaOrièntati*, presenta anche un confronto generale con l'indagine *Profilo* condotta su scala nazionale. Per quanto riguarda quest'ultima rilevazione, riferita a 29.232 diplomati di 246 Istituti, è necessario sottolineare che la popolazione analizzata riproduce solo parzialmente, in termini di distribuzione geografica degli Istituti, il sistema scolastico nazionale. Nel confrontare i risultati riscontrati per la Puglia con quelli relativi all'ambito nazionale si deve perciò procedere con le dovute cautele.

## **La struttura del Rapporto**

---

Il *Profilo dei diplomati pugliesi 2011* prende in considerazione i 9.303 diplomati appartenenti agli 83 Istituti scolastici della regione che hanno fornito una documentazione soddisfacente per il 2011<sup>(3)</sup>. L'indagine utilizza in modo integrato tre differenti fonti di informazione: gli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti, i questionari *AlmaDiploma* e i questionari *AlmaOrièntati*. Nel primo caso, la documentazione raccolta (genere, età al diploma, credito scolastico e voto di diploma) riguarda la totalità dei diplomati; nel secondo, i dati (origine sociale, valutazione dell'esperienza scolastica, prospettive di studio e di lavoro, ...) sono riferiti agli 8.126 diplomati che hanno compilato il questionario *AlmaDiploma*,

---

(3) Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari *AlmaDiploma* non inferiore al 50 per cento.



pari all'87 per cento del totale; infine, per la sezione *AlmaOrièntati* i dati riguardano 6.693 diplomati (ossia il 72 del totale<sup>(4)</sup>).

Quattro temi vengono trattati quest'anno per la prima volta: la soddisfazione dei diplomati per i diversi aspetti dell'organizzazione scolastica; la ragione principale per cui i diplomati, se potessero tornare indietro di 5 anni, cambierebbero indirizzo di studio (tema circoscritto, ovviamente, agli studenti che non confermerebbero la loro scelta); la valutazione dello stage; infine, la partecipazione a *Facebook* o ad altri social media.

Il *Profilo dei Diplomati pugliesi 2011* comprende sostanzialmente il commento dei risultati principali, una serie di rappresentazioni grafiche e numerose tavole statistiche, organizzate in due sezioni<sup>(5)</sup>. La prima (*"Profili 1"*) contiene le elaborazioni distinte per *tipo di diploma*: mette a confronto i profili dei diplomati nei licei, negli indirizzi tecnici, negli indirizzi professionali e nei rimanenti percorsi secondari superiori. La seconda sezione (*"Profili 2"*) presenta i risultati distinti per *genere*, per *voto di diploma*<sup>(6)</sup> e secondo l'intenzione di *isciversi o non iscriversi all'università*. Inoltre, in una specifica area on line riservata, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine può consultare la documentazione distinta per genere, età, voto e prospettive di studio riferita alla propria realtà scolastica (Istituto, Scuola e indirizzo)<sup>(7)</sup>. Gli Istituti

---

(4) Più esattamente i 6.693 studenti inseriti in queste elaborazioni sono i diplomati che hanno compilato entrambi i questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati* e appartengono agli Istituti in cui almeno la metà dei diplomati li ha compilati entrambi.

(5) All'interno di un'area sul sito *AlmaDiploma.it* appositamente riservata, l'Ufficio Scolastico Regionale della Puglia può consultare altre elaborazioni statistiche sui propri diplomati tra cui le tavole per singolo diploma (liceo classico, liceo linguistico, ...).

(6) I diplomati sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

(7) Per i diplomati 2011 i risultati per Istituto sono stati resi disponibili il 15/10/2011.

presenti nel *Profilo* da più anni possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

## **La popolazione osservata**

---

I 9.303 diplomati coinvolti nell'indagine rappresentano all'incirca il 30 per cento dei diplomati pugliesi nel 2011<sup>(8)</sup>. Su 100 diplomati pugliesi coinvolti nel *Profilo* nel 2011, 41 hanno concluso un percorso liceale, 35 un indirizzo tecnico, 15 un indirizzo professionale e 10 un altro percorso; si rilevano alcune differenze rispetto al totale dei diplomati italiani *AlmaDiploma*, fra i quali sono più presenti gli indirizzi tecnici (41 per cento), meno presenti i liceali (37 per cento) e i professionali (13 per cento) e ugualmente rappresentati gli altri diplomi. Nel confrontare i diplomati pugliesi con il contesto nazionale (*Profilo AlmaDiploma 2011*) occorrerà tenere sempre presente questa circostanza.

### **Licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali**

Il *Profilo dei diplomati pugliesi 2011* distingue 19 possibili diplomi (3 diplomi liceali, 8 tecnici e 5 professionali, a cui si aggiungono 3 titoli classificati come "altri diplomi": il liceo

---

(8) Si giunge a questa conclusione osservando che gli Istituti pugliesi coinvolti nel *Profilo 2011* sono circa il 30 per cento del totale degli Istituti pugliesi attivi all'inizio dell'anno scolastico 2010/11 (83 su 273) e confrontando la distribuzione dei diplomati pugliesi *AlmaDiploma 2011* con quella degli alunni iscritti al 5° anno della scuola secondaria italiana statale di 2° grado nell'anno scolastico 2009/10 (38.704, dei quali non tutti hanno ottenuto il diploma alla fine dell'anno scolastico). Comparazioni più specifiche non sono per ora possibili, non essendo ancora disponibili né i dati sugli alunni iscritti al 5° anno della scuola secondaria italiana statale di 2° grado nell'anno scolastico 2010/11 né la documentazione relativa ai diplomati 2011.

pedagogico-sociale e i due diplomi dell'area artistica – liceo artistico e istituto d'arte)<sup>(9)</sup>.

### **Permangono forti caratterizzazioni dei diplomi per genere**

Viene confermata la prevalenza numerica delle femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: *professionale per i servizi sociali, liceo pedagogico-sociale, liceo linguistico, liceo classico e istruzione artistica*. Prevalgono invece i maschi negli indirizzi *tecnici industriali* e nei *professionali per l'industria e l'artigianato*. Maschi e femmine sono tendenzialmente in equilibrio nei *licei scientifici* e negli *indirizzi tecnici commerciali*.

## **Il contesto familiare di provenienza**

### **Le variabili analizzate**

Per quanto riguarda il *background* socio-economico degli studenti, *AlmaDiploma* rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza<sup>(10)</sup>. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

---

(9) La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. le Note metodologiche, § 2.). Nelle rappresentazioni grafiche è stata adottata una classificazione a 11 categorie, accorpando i percorsi di studio con meno di 250 diplomati, come si può desumere dalla Tabella riportata a pag. 69.

(10) Per la definizione della classe sociale si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – nelle realtà prese in considerazione – le donne hanno colmato il divario che non molti anni fa le separava dagli uomini in termini di scolarizzazione (hanno almeno il diploma di maturità il 44 per cento delle madri e il 45 per cento dei padri dei diplomati pugliesi), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione borghese (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 12 per cento e le madri solo il 4.

***I figli delle classi sociali superiori hanno molte probabilità in più di intraprendere studi liceali ...***

La relazione fra il contesto familiare dei ragazzi e la scelta del diploma secondario superiore è nota e trova conferma nell'indagine. La presenza di diplomati con genitori in possesso di titoli di studio elevati è massima fra i diplomati classici e scientifici, si riduce fra i tecnici ed è minima fra i professionali. Analogamente gli indirizzi liceali classici e scientifici si caratterizzano per una forte presenza di studenti di estrazione borghese e una sottorappresentazione dei figli della classe operaia.

***... ma l'effetto del contesto socio-economico familiare sul rendimento scolastico dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola superiore***

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria superiore. Fra i diplomati pugliesi del 2011, il 55 per cento dei ragazzi con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola media inferiore con il giudizio di *ottimo*; questa percentuale si riduce

al 38 per cento fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 23 per cento fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore. Hanno *ottimo* alle medie inferiori il 40 per cento delle diplomate contro il 28 per cento dei diplomati. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi ragazzi nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria<sup>(11)</sup>.

Per approfondire l'analisi della relazione fra le condizioni socio-economiche familiari, da un lato, e la riuscita scolastica degli studenti e le loro scelte, dall'altro, si è analizzata la popolazione dei diplomati pugliesi coinvolti nel *Profilo 2011* mediante modelli statistici multivariati<sup>(12)</sup>. Tutti i risultati sui diplomati pugliesi sono in piena sintonia con quelli rilevati sul totale "nazionale" dei diplomati del *Profilo 2011*. Nell'interpretarli occorre in primo luogo tenere conto della stretta relazione che intercorre fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori: infatti la presenza di genitori laureati si verifica solo nel 3 per cento dei casi fra i diplomati di estrazione operaia e nel 5 per cento tra i figli di estrazione piccolo borghese, sale al 12 fra i figli di imprenditori, al 19 per cento fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 52 per cento fra i figli di liberi professionisti e dirigenti.

I modelli di analisi mostrano chiaramente che il genere (femminile) e il titolo di studio dei genitori influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola media inferiore con il risultato di

---

(11) Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nelle scuole secondarie superiori dell'Emilia-Romagna è oggetto di una recente indagine campionaria (Gasperoni, G. e Trentini, M., *Le nuove generazioni tra orientamento, studio e lavoro*, Bologna, Istituto Cattaneo, 2005). Le disuguaglianze nelle opportunità educative sono trattate anche da Schizzerotto, A., *Famiglie e politiche per le pari opportunità di istruzione*, 2006, su Internet all'indirizzo <http://www.fondazionegorrieri.it/Schizzerotto.pdf>.

(12) Sono stati adottati modelli di regressione logistica o lineare.

*ottimo*, mentre la classe sociale ha un effetto assolutamente marginale. Infatti i migliori risultati ottenuti dai figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media sono imputabili in gran parte al grado di istruzione generalmente associato a tali figure professionali; a parità di titolo di studio dei genitori l'esito scolastico delle medie inferiori è sostanzialmente indipendente dalla classe sociale di origine.

Sulla scelta dell'indirizzo scolastico superiore, sintetizzata – per le analisi multidimensionali – nelle due modalità *liceo* (scientifico, classico o linguistico) e *altri diplomi*, il genere e il titolo di studio dei genitori manifestano nuovamente effetti significativi, ma in questo caso anche la classe sociale è influente. I modelli statistici ci portano infatti a concludere che se la probabilità di iscriversi ad un liceo per un ragazzo di estrazione operaia vale – si supponga – il 20 per cento, allora a parità di genere e titolo dei genitori questa stessa probabilità salirebbe al 24 per cento per un giovane della piccola borghesia, al 27 per cento per un figlio della classe media impiegatizia e al 32 per cento per la classe borghese. Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'effetto dell'esito scolastico delle medie inferiori: a parità di genere, titolo di studio dei genitori e classe sociale di origine la probabilità di accedere ad un liceo (anziché ad un indirizzo tecnico, professionale o altro diploma) salirebbe dal 10 al 79 per cento se il risultato delle medie inferiori passasse da *sufficiente* a *ottimo*.

A sua volta, come vedremo, il tipo di diploma influenza poi in modo rilevante la probabilità di iscriversi all'università dopo la scuola superiore.

***Le politiche per il diritto allo studio saranno veramente efficaci quando uniformeranno le opportunità educative dei ragazzi a partire dalla scuola primaria***

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

## **La riuscita negli studi superiori**

---

### ***Regolarità negli studi e votazioni***

Per “riuscita” negli studi superiori si fa riferimento alla *regolarità* del percorso scolastico *complessivo* e alle *votazioni*. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione l’anno di nascita: ciò consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all’età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo<sup>(13)</sup>. Questa documentazione presenta indubbiamente due limitazioni riguardanti gli studenti che si diplomano dopo i 19 anni. Innanzitutto non ci dice quando è stato accumulato il ritardo negli studi, ossia se prima o dopo l’iscrizione alla scuola superiore. In secondo luogo non sappiamo se lo studente ha eventualmente perso anni scolastici dopo aver interrotto un corso di studi per trasferirsi ad un altro indirizzo scolastico o ad un’altra scuola. Alcuni Istituti pugliesi coinvolti nel *Profilo 2011* hanno rilevato in quale anno scolastico e a quale anno di corso ciascun diplomato si è iscritto nell’Istituto, informazioni – queste – che superano in buona parte, se non del tutto, le limitazioni esposte. Tuttavia questa

---

<sup>(13)</sup> In termini rigorosi si dovrebbero tenere distinte due situazioni in cui l’anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo: gli indirizzi di studio *serali* e i corsi a durata quadriennale. Tuttavia, per la ridotta dimensione dei due fenomeni, non si è proceduto ad alcuna distinzione.

informazione non è disponibile per tutti i diplomati e pertanto non si è effettuata alcuna trattazione generale di queste variabili.

Di seguito sono riportati i principali risultati scolastici ottenuti dal complesso dei diplomati pugliesi del *Profilo 2011*, che rispecchiano quelli riscontrati a livello nazionale.

ETÀ		VOTO DI DIPLOMA	
18 ANNI (nati nel 1993) diplomati 1 anno in anticipo	<b>4,1%</b>	100 o 100 e lode	<b>9,7%</b>
19 ANNI (nati nel 1992) età "regolare"	<b>79,0%</b>	91-99	<b>8,2%</b>
20 ANNI (nati nel 1991) 1 anno di ritardo	<b>12,3%</b>	81-90	<b>18,4%</b>
21 ANNI E OLTRE (nati prima del 1991) 2 o più anni di ritardo	<b>4,6%</b>	71-80	<b>27,1%</b>
		61-70	<b>28,4%</b>
		60	<b>8,1%</b>
		voto medio di diploma	<b>77,4</b>

***Sia per regolarità negli studi sia per voto di diploma i licei hanno migliori risultati dei tecnici e dei professionali ...***

Nei licei, più del 90 per cento dei diplomati pugliesi ha conseguito il titolo di studio entro l'età regolare; questa percentuale scende all'80 per cento negli indirizzi tecnici e al 63 per cento nei percorsi professionali, dove 14 studenti su 100 si diplomano con due o più anni scolastici di ritardo. Il voto di diploma ha un andamento analogo: vale in media 81,3 (su 100) nei licei, 74,6 negli indirizzi tecnici e 73,3 nei professionali. Le studentesse, in tutte e tre le tipologie di indirizzi, tendono ad avere migliori risultati in termini sia di voto sia di regolarità nel percorso scolastico complessivo.

***... ma la riuscita scolastica deve essere analizzata in profondità***



Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro in termini di contenuto formativo. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza – sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso (*background* familiare, genere, risultati scolastici precedenti). *A parità di condizioni all'ingresso*, il confronto fra le tre tipologie di indirizzi in termini di riuscita scolastica porta a risultati assai diversi: gli studenti dei percorsi professionali hanno sia voti di diploma più elevati sia percorsi scolastici più regolari rispetto ai tecnici e ai liceali. Non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Tutto ciò porta a concludere che, nell'analizzare la riuscita negli studi per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile tenere in considerazione le caratteristiche iniziali (in particolar modo l'esito della scuola secondaria di primo grado) con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio superiore<sup>(14)</sup>.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica appena documentati sono stati misurati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari;

---

(14) Per i diplomati *AlmaDiploma* 2006 gli effetti delle condizioni all'ingresso sul voto di diploma, sulla regolarità negli studi superiori e sulla probabilità di accesso all'università sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica, i cui risultati sono stati presentati a Bologna il 18/4/2007 da S. Cesetti all'interno del 4° Convegno *AlmaDiploma* nell'intervento *Dalla scuola dell'obbligo alle scelte post-diploma: contesto familiare, riuscita scolastica, motivazioni* e sono consultabili su Internet all'indirizzo <http://www.almalaurea.it/universita/altro/scuola2007/>.

Tra il 2006 e oggi l'analisi multidimensionale di questi fenomeni sulla documentazione *AlmaDiploma* è stata realizzata ogni anno e, benché la distribuzione territoriale degli Istituti coinvolti sia variata in modo evidente nel tempo, la natura degli effetti delle condizioni all'ingresso è risultata sostanzialmente inalterata nel periodo preso in considerazione.

*AlmaDiploma*, occupandosi dei diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico.

## **Le opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica**

---

***In generale si rileva una buona soddisfazione sia per l'esperienza complessiva sia per gli insegnanti ...***

Nel complesso, i diplomati pugliesi si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica complessiva*, 34 studenti su 100 sono decisamente soddisfatti e 52 su 100 moderatamente soddisfatti: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'86 per cento.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli *insegnanti*: l'85 per cento dei diplomati è soddisfatto della loro *competenza*, il 78 per cento della *chiarezza espositiva*, il 77 per cento della *disponibilità al dialogo* e il 66 per cento è soddisfatto della loro *capacità di valutazione*. Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica qualsiasi confronto a livello generale fra licei, diplomi tecnici e diplomi professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole scuole e, di conseguenza, occorre evitare frettolose generalizzazioni. Tuttavia si può osservare che per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), in uno scenario generale comunque positivo, negli indirizzi professionali si manifesta una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici, i quali a loro volta superano i licei. Anche in questo caso, tuttavia, occorre tenere presente che gli studenti di queste tre macroaree disciplinari costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse.

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri *studenti*, ritenuti soddisfacenti dal 93 per cento dei diplomati.

***... ma buona parte dei diplomati chiede migliori infrastrutture e un'organizzazione scolastica più efficace***

L'apprezzamento è risultato più contenuto per l'adeguatezza delle *aule* (ritenute soddisfacenti dal 47 per cento degli studenti), per i *laboratori* (55) e per i diversi aspetti dell'*organizzazione scolastica*. Fra questi, in ordine decrescente di apprezzamento, segnaliamo le *attività di recupero per chi ha debiti formativi* (giudicate positivamente dal 69 per cento dei diplomati pugliesi), il *sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma* (universitarie o lavorative), gli *approfondimenti culturali* e *gli incontri con le aziende*, la *comunicazione* (tempestività degli avvisi, orari di apertura, informatizzazione dei servizi, ...) e, infine, l'*adeguatezza degli spazi comuni* (atri, bagni e corridoi, aula magna, ...) *in termini di pulizia e accessibilità* (soddisfacenti nel 46 per cento dei casi).

In linea generale, il grado di soddisfazione dei diplomati pugliesi per i diversi aspetti dell'esperienza scolastica non si differenzia in modo sostanziale rispetto ai diplomati coinvolti nel *Profilo "nazionale"*. Occorre comunque segnalare che in Puglia si rileva una soddisfazione leggermente più bassa per quanto riguarda l'esperienza complessiva e i rapporti con i docenti, mentre per le infrastrutture – in particolare le aule – le differenze sono più evidenti. Quanto agli aspetti dell'organizzazione scolastica, invece, i diplomati pugliesi sono più soddisfatti rispetto al collettivo nazionale, tranne che per le attività pratiche durante l'orario scolastico e l'adeguatezza degli spazi comuni.

## **Si iscriverebbero allo stesso corso?**

---

***Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, 49 diplomati su 100 cambierebbero l'indirizzo di studio o la scuola, principalmente per studiare altre materie o per compiere studi che preparino meglio al lavoro o all'università***

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati pugliesi del 2011 che confermerebbero la propria scelta superano di poco la metà (51 per cento), mentre il 49 per cento degli studenti cambierebbe: 11 su 100 ripeterebbero il corso ma in un'altra scuola, 8 sceglierebbero un diverso indirizzo/corso della propria scuola e 30 cambierebbero sia scuola sia indirizzo. I diplomati che cambierebbero corso e/o scuola sono il 52 per cento nei licei, il 47 per cento negli indirizzi tecnici e il 46 nei professionali. Su scala nazionale i diplomati che cambierebbero scelta sono il 46 per cento.

Per la prima volta sono state approfondite le motivazioni alla base di tali orientamenti. È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati pugliesi che cambierebbero: il 34 per cento di essi lo farebbe principalmente per studiare altre materie, il 30 per cento per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 18 per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari e il 17 per cento per altre ragioni. Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, più del 75 per cento di essi si dichiarano comunque soddisfatti del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati tengono dunque in grande

considerazione le proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

Si osservi anche che le possibili risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere *altro indirizzo nella stessa scuola*, ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

## **Le attività scolastiche**

---

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione degli stage e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

***Nei licei si hanno meno ore di lezione e in generale viene dedicato più tempo allo studio a casa rispetto agli indirizzi tecnici e professionali***

I programmi scolastici del 5° anno della scuola superiore prevedono, in una settimana tipo, 29-30 ore per gli studenti dei licei classici e scientifici, 35 per i licei linguistici, da 33 a 40 ore per i diplomi tecnici e da 38 a 44 per gli indirizzi professionali. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti pugliesi che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 54 per cento nei licei classici, il 44 per cento nei licei scientifici, il 42 nei licei linguistici, il 37 nei licei pedagogico-sociali, il 18 negli indirizzi artistici, dal 12 al 24 per cento negli indirizzi tecnici e dal 7 al 17 negli indirizzi professionali.

In ciascun percorso di studio, le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa.

Nel complesso i diplomati pugliesi liceali hanno svolto studio/compiti a casa all'incirca nella stessa misura dei diplomati liceali italiani analizzati nel *Profilo* e la stessa cosa può dirsi per gli indirizzi tecnici e professionali.

***Solo 31 diplomati su 100 hanno svolto uno stage scolastico formativo, mostrandosi nella gran parte dei casi soddisfatti di questa esperienza formativa***

Solo il 31 per cento dei diplomati pugliesi ha svolto uno stage previsto dai programmi scolastici; a livello nazionale la loro diffusione è nettamente più elevata (48 per cento). Lo svolgimento di queste attività formative, sia per diffusione sia per durata, risente ovviamente del fatto che negli indirizzi professionali tali attività formative sono praticamente obbligatorie (96 per cento). Gli stage sono invece rari nei programmi didattici dei licei (7 per cento contro il 18 dei liceali italiani), in particolare negli indirizzi classici e scientifici (rispettivamente 3 e 5 per cento). Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto questa attività formativa hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (91 per cento), che lo stage è stato organizzato efficacemente (90 per cento), è risultato utile per la formazione (90 per cento) e l'attività di tutoraggio è stata soddisfacente (88 per cento). La valutazione degli stage è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici).

***Hanno compiuto esperienze di studio all'estero 16 diplomati su 100, poco meno della metà dei quali partecipando a programmi organizzati dalla scuola***

Circa il 16 per cento dei diplomati pugliesi ha effettuato periodi di studio all'estero, suddividendosi in due gruppi all'incirca di uguale consistenza: il 7 per cento degli studenti ha partecipato ad un programma organizzato dal proprio corso scolastico e il 9 per cento ha svolto un'esperienza extrascolastica (su iniziativa personale o comunque di soggetti esterni alla scuola). Nel liceo linguistico, indirizzo in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale, buona parte dei diplomati (il 40 per cento) ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico. Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è molto meno diffusa e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze extrascolastiche.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dalla scuola, che nella maggior parte dei casi hanno durata al più settimanale, i Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (41 per cento delle esperienze), la Francia (17 per cento), la Germania (13) e la Spagna (8). Per la mobilità extrascolastica, che quasi sempre oltrepassa la settimana, il Regno Unito è, ancora più nettamente, il primo Paese di destinazione (con il 56 per cento delle esperienze), seguito da Irlanda (15 per cento), Stati Uniti d'America (6) e Spagna e Germania (entrambe con il 4 per cento).

Le esperienze di studio all'estero extrascolastico sono piuttosto frequenti fra gli studenti dei tre indirizzi liceali e in generale fra i figli di genitori con elevato grado di istruzione.

Lo studio all'estero è meno diffuso in Puglia rispetto al complesso degli Istituti italiani coinvolti nel *Profilo AlmaDiploma*. Riguarda infatti il 7 per cento dei diplomati pugliesi contro il 13 per cento su scala nazionale per le esperienze scolastiche, il 16 per cento contro il 25 per la mobilità all'estero in senso complessivo).

## Le attività extrascolastiche

---

***Numerosi studenti dedicano una parte del proprio tempo ad attività lavorative stagionali o saltuarie, alla pratica sportiva o al volontariato; quasi tutti utilizzano Facebook o altri social media***

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente ha carattere quasi esclusivamente stagionale o saltuario – ha coinvolto il 68 per cento dei diplomati pugliesi (il 75 negli indirizzi professionali e tecnici e il 60 nei licei) ed è in linea con il dato nazionale (65 per cento). Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (22 per cento) che nel corso degli studi superiori hanno svolto attività di lavoro *continuative* – diverse dallo stage – durante il periodo scolastico (settembre-giugno).

Il 63 per cento dei diplomati pugliesi pratica sport: 20 su 100 gli dedicano almeno 7 ore alla settimana, mentre 43 su 100 lo praticano meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine.

Meno frequenti – comunque diffuse (14 per cento dei diplomati pugliesi) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro.

Tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di *Facebook* o di altri siti web di reti sociali, divenuti un'abitudine quotidiana per il 60 per cento degli studenti pugliesi; altri 28 su 100 si collegano comunque almeno una volta alla settimana.



## Prospettive future: studio o lavoro?

---

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari superiori 60 diplomati pugliesi su 100 intendono iscriversi all'università, 10 sono interessati ad attività di qualificazione al di fuori dell'università (specializzazione post-diploma, alta formazione artistica e musicale, tirocinio/praticantato o altro) e 27 non intendono proseguire gli studi.

***La grande maggioranza dei diplomati nei licei intende iscriversi all'università***

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti. Tutti e tre i diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario: l'89 per cento dei diplomati pugliesi del 2011 nei licei classici, l'87 dei diplomati scientifici e il 78 dei linguistici intendono iscriversi ad un corso di laurea. Anche fra gli studenti del liceo pedagogico-sociale la propensione è elevata (73 per cento). Negli indirizzi tecnici, invece, vuole andare all'università meno della metà dei diplomati (44 per cento), mentre negli indirizzi professionali solo 26 su 100 hanno intenzione di iscriversi all'università, 15 desiderano svolgere formazione extrauniversitaria e 55 non intendono in alcun modo proseguire gli studi.

A livello nazionale (*Profilo*) la percentuale dei diplomati intenzionati ad andare all'università è analoga a quanto rilevato in Puglia in ciascuna macroarea di studio (licei, tecnici e professionali).

Con poche eccezioni, dunque, scegliendo un percorso di studio liceale si è presa a 14 anni una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori; in questi indirizzi,

infatti, il genere (a favore delle femmine), il contesto socioeconomico familiare, il voto di diploma e la regolarità nel percorso scolastico influenzano in modo rilevante la probabilità di proseguire gli studi<sup>(15)</sup>. In particolare, per i diplomati professionali la percentuale degli studenti che intendono iscriversi ad un corso universitario fra le femmine è più che doppia di quanto rilevato per i maschi (36 per cento contro 15). Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le eventuali discriminazioni nel mondo del lavoro?

***Intenzionati e non intenzionati ad andare all'università a confronto***

Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti pugliesi che hanno intenzione di accedere all'università con quello dei diplomati che non intendono farlo<sup>(16)</sup>. Fra i non intenzionati ad iscriversi all'università il 73 per cento dichiara di non voler proseguire in alcun modo gli studi, il 5 per cento intende svolgere corsi di specializzazione post-diploma, il 6 per cento l'alta formazione artistica e musicale, il 4 per cento attività di tirocinio/praticantato e l'11 per cento altre attività di qualificazione professionale.

Non stupisce, per quanto detto, che i liceali siano di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati ad andare all'università, dei quali rappresentano infatti il 58 per cento, che fra

---

(15) Anche per lo studio dei fattori che influenzano la probabilità di iscrizione all'università si sono applicati modelli di analisi di regressione logistica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002.

(16) La documentazione dettagliata corrispondente a questo confronto (Profili per prospettive post-diploma) è contenuta nei *Profili 2*, riportati nelle pagg. 145-157 di questo volume.

i non intenzionati, dei quali sono il 12 per cento. Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati ad iscriversi prevalgano le femmine (59 per cento) e fra i non intenzionati i maschi (61 per cento). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto socioculturale di origine (titolo di studio dei genitori e classe sociale) e di voto di diploma, rispetto al quale si rilevano in media 10 punti di differenza (81,6 contro 71,6). È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come queste differenze fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti il 47 per cento dei diplomati intenzionati oggi ad iscriversi all'università aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con l'esito di ottimo, contro il 14 per cento dei non intenzionati.

Nel corso della scuola secondaria i giovani pugliesi che intendono accedere all'università hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa e hanno svolto più esperienze di studio all'estero. Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica. D'altro canto conoscono meno il mondo del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative e meno stage rispetto agli studenti che non vogliono iscriversi all'università.

### ***Quale corso di laurea?***

L'indirizzo di studio nella scuola superiore e il genere influenzano in modo rilevante non solo la probabilità di accesso all'università, ma anche la scelta del corso universitario; la tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati pugliesi del 2011. Qui viene presentato uno scenario generale che mette a confronto – a livello complessivo – licei, indirizzi tecnici, indirizzi professionali e altri diplomi.

**Verso l'università: le intenzioni dei diplomati pugliesi 2011**  
**I primi 3 gruppi disciplinari – valori per 100 diplomati**

<b>LICEI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
medicina/odontoiatria	15,1	professioni sanitarie	17,0
ingegneria	14,8	medicina/odontoiatria	16,9
economico-statistico	13,8	giuridico	7,6
altri gruppi	40,7	altri gruppi	45,0
<b>Totale studi universitari</b>	<b>84,9</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>87,1</b>
<b>TECNICI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	10,1	economico-statistico	14,9
economico-statistico	9,0	professioni sanitarie	11,6
professioni sanitarie	4,0	giuridico	9,6
altri gruppi	16,5	altri gruppi	20,4
<b>Totale studi universitari</b>	<b>39,7</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>53,8</b>
<b>PROFESSIONALI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
professioni sanitarie	2,6	professioni sanitarie	13,4
economico-statistico	2,2	psicologico	3,4
ingegneria	1,8	insegnamento	3,4
altri gruppi	8,2	altri gruppi	14,7
<b>Totale studi universitari</b>	<b>14,7</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>35,5</b>
<b>ALTRI DIPLOMI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
architettura	13,6	professioni sanitarie	15,0
letterario	4,5	psicologico	11,6
professioni sanitarie	3,0	insegnamento	9,8
altri gruppi	8,3	altri gruppi	29,0
<b>Totale studi universitari</b>	<b>31,1</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>66,1</b>
<b>TOTALE</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	10,3	professioni sanitarie	14,9
economico-statistico	9,4	medicina/odontoiatria	8,9
medicina/odontoiatria	5,6	economico-statistico	6,7
altri gruppi	25,7	altri gruppi	37,9
<b>Totale studi universitari</b>	<b>51,4</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>68,9</b>

### ***Le motivazioni che spingono a proseguire gli studi***

Complessivamente i diplomati pugliesi che intendono iscriversi all'università sono spinti da tre motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse (che è risultato l'aspetto più importante di tutti), avere in futuro un lavoro ben retribuito e approfondire i propri interessi culturali. Quasi tutti (93 su 100) i diplomati intenzionati ad immatricolarsi, infatti, ritengono decisamente importante almeno una di queste tre ragioni. Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma superiore, al prestigio sociale associato alla laurea e ai contatti sociali offerti dalla condizione studentesca, si sono rivelate meno importanti. Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse, i diplomati tecnici dall'attività professionale ma anche dalle possibilità di guadagno, mentre per i diplomati professionali tutte e tre i fattori sono risultati molto importanti, comprese quindi le motivazioni culturali. Rispetto agli studenti maschi, le ragazze intenzionate ad iscriversi all'università attribuiscono più importanza alla prospettiva di svolgere un lavoro di proprio interesse e alle motivazioni culturali e meno importanza al fattore retribuzione<sup>(17)</sup>.

---

(17) Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da Barone, C., *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in Buzzi, C. (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

***Nel lavoro che cercano – o che cercheranno –  
i diplomati desiderano soprattutto stabilità***

Per quanto riguarda le prospettive professionali, quasi tutti i diplomati pugliesi esprimono le proprie preferenze nei confronti delle caratteristiche del lavoro, delle aree aziendali e delle tipologie contrattuali. I diplomati intenzionati ad andare all'università – e quindi la quasi totalità dei liceali – rispondono riferendosi evidentemente ad eventualità lavorative che si potranno realizzare solo fra alcuni anni; in questo caso le aspettative professionali possono comunque riflettersi sulla scelta del corso universitario e dell'Ateneo in cui iscriversi. Hanno invece un impatto diretto le preferenze dichiarate dai diplomati che, non intendendo proseguire gli studi, si prefiggono presumibilmente di entrare presto nel mondo del lavoro.

La popolazione pugliese osservata esprime un forte interesse per l'area aziendale *marketing, comunicazione, pubbliche relazioni* e per l'area *organizzazione/pianificazione*, settori che attraggono in buona parte sia i diplomati intenzionati ad iscriversi all'università sia coloro che non intendono proseguire gli studi. Altre due aree – *ricerca e sviluppo* e *risorse umane* – interessano in modo particolare i giovani che vogliono iscriversi, mentre le aree *commerciale/vendite* e *amministrazione/contabilità* soprattutto i diplomati non intenzionati a proseguire gli studi.

Nell'arco di pochi anni le dinamiche del mercato del lavoro hanno contribuito in modo decisivo a determinare, nel nostro immaginario collettivo, una revisione e una ritaratura di concetti quali "posto fisso" e "flessibilità del lavoro". Nelle aspettative dei giovani questo processo sembra aver comportato un aumento della

richiesta di *stabilità del lavoro*, ritenuta di gran lunga, nel complesso, l'aspetto più rilevante fra quelli presi in considerazione, così come il *contratto a tempo indeterminato* è risultato la forma contrattuale assolutamente preferita.

Preoccupante, a nostro parere, è lo scarso interesse per una professione *coerente con gli studi* e con i propri *interessi culturali* manifestato dai ragazzi che hanno concluso i percorsi tecnici e professionalizzanti e fra questi, in modo particolare, proprio da coloro che non intendono accedere all'università. D'altronde i non intenzionati ad iscriversi mostrano in generale un atteggiamento più pragmatico nella ricerca del lavoro, attribuendo meno importanza (rispetto agli altri) anche all'*utilità sociale del lavoro* e più importanza alla *flessibilità dell'orario*, al *tempo libero* consentito dall'attività lavorativa, al *luogo di lavoro* in termini di ubicazione e ambiente fisico e soprattutto ai *rapporti con i colleghi*.

## **L'analisi della documentazione *AlmaDiploma-AlmaOriëntati***

---

In questa sua ultima parte, il Rapporto sui diplomati pugliesi 2011 prende in considerazione gli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni *AlmaDiploma* e *AlmaOriëntati* e pertanto tratta in particolare le informazioni raccolte attraverso quest'ultimo Progetto, cioè i punti di forza dei diplomati e le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa ipotizzabile. Poiché al di fuori della Puglia gli Istituti scolastici che hanno partecipato nel 2011 al Progetto *AlmaOriëntati* sono troppo poco numerosi, per questa parte del Rapporto il confronto su scala nazionale non è realizzabile.

## I punti di forza personali

---

Nella prima sezione del percorso *AlmaOrièntati* (“*Individua i tuoi punti di forza*”) vengono sottoposte all’attenzione degli studenti 32 frasi, riconducibili a 8 aspetti: *metodo di studio*; *risultati scolastici*; *valore della formazione*; *preferenze ed interessi* (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali); *disponibilità al nuovo*; *capacità di analisi*; *capacità di affrontare gli imprevisti*; infine *focalizzazione sull’obiettivo*. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano (“moltissimo”, “molto”, “abbastanza”, “poco” o “per niente”) con il contenuto di ogni frase e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l’immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

### ***Come si vedono i diplomati pugliesi del 2011?***

Nel complesso (si osservino anche i grafici alle pagg. 105-107) i giovani appaiono molto attratti dall’idea di “fare esperienze diverse” (lo sono infatti il 77 per cento dei diplomati) e hanno una forte curiosità di “scoprire cose nuove” (68 per cento). Probabilmente è anche per questa ragione che gli studenti molto propensi a “concentrarsi sullo studio senza farsi distrarre da altro” o a “studiare con regolarità anche le materie non gradite” sono in minoranza. Il 69 per cento dei diplomati “sa con certezza cosa non vorrebbe più studiare”, ma solo il 51 per cento “ha scoperto quali materie di studio gradisce veramente”. Per quanto riguarda il valore attribuito alla formazione, in gran parte concordano pienamente sul fatto che “è necessario continuare a formarsi per tutta la vita” (76 per cento) e che “una formazione elevata aumenta le opportunità



occupazionali" (64 per cento), ma sulla possibilità che il "reddito cresca al crescere del titolo di studio" gli scettici sono più numerosi dei concordi.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono più dei maschi "ad avere successo nello studio" e sono più disponibili a "studiare anche le materie non gradite", mentre gli studenti di sesso maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico", "reagire attivamente se qualcosa va storto" e "affrontare con coraggio gli imprevisti". Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.

Alle pagg. 108-114 sono riportati i grafici che mettono a confronto i diversi indirizzi scolastici limitatamente a 7 punti di forza individuali, mentre le tavole statistiche dei *Profili 1* e *2* (pagg. 131-157) riportano la documentazione per tutti e 32 gli aspetti.

Fra le risorse personali prese in considerazione, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite e il fatto di tenere al successo nello studio sono le due che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche. Si pensi, ad esempio, che mentre solo il 5 per cento dei diplomati pugliesi poco o per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 60 per cento dei diplomati pienamente disposti a studiare ogni materia. Tutte le altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno

associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero – in linea generale – tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

## **Le materie preferite**

---

Nella terza sezione (*"Cerca il tuo corso di laurea"*) di *AlmaOrièntati* gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche e via dicendo) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che rappresentano la base di riferimento di ciascun corso di laurea e sono stati determinati dal Ministero dell'Università e della Ricerca.

Questa tappa di *AlmaOrièntati*, compilata – come le altre tre – da tutti i giovani che accedono al percorso, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. I diplomati che hanno intenzione di iscriversi all'università trovano in questa sezione uno specifico supporto alla propria scelta, ma anche i giovani che al momento della compilazione non hanno questa intenzione possono trarre beneficio da questa tappa del percorso di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze sulle discipline di studio in modo da poter prendere la propria decisione definitiva in modo comunque più consapevole.

Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte. La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura*; *altre materie scientifiche*; *area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Infine, il terzo contributo relativo a questa sezione è la suddivisione dei diplomati in sette gruppi costruiti in modo che all'interno di ogni raggruppamento gli studenti abbiano pattern di preferenze il più possibile omogenei in termini sia di materie *gradite* sia di materie *non gradite*. Rispetto alla classificazione secondo l'area delle materie preferite, quest'ultimo criterio si differenzia proprio per il fatto di prendere in considerazione *anche* le discipline per le quali gli studenti manifestano uno scarso interesse<sup>(18)</sup>.

Per poter interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche – anzi, soprattutto – i giudizi dei giovani che invece non le

---

(18) Entrambi i criteri di classificazione dei diplomati in funzione dei punteggi di gradimento attribuiti alle 29 materie universitarie sono descritti nelle Note metodologiche, § 5.

studieranno (perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno oppure semplicemente perché essi non andranno nemmeno all'università). Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 3,3 e 6,2 su scala 0-10). In generale, infatti, tutte le materie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia rappresenta una disciplina importante<sup>(19)</sup>.

Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie.

Sottolineato tutto ciò, si può osservare che in cima alla graduatoria delle materie per gradimento si collocano *informatica, arte e spettacolo e scienze motorie e sportive*, seguite da *psicologia, geologia e scienze biologiche*. All'opposto, in fondo alla lista, troviamo *agraria*, preceduta da *veterinaria* e da *lingue orientali*.

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite, per il complesso dei diplomati le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risultano piuttosto equilibrate in termini di numerosità, raccogliendo ciascuna il 18-20 per cento degli studenti; solo il 7 diplomati su 100 si colloca nella categoria "preferenze in più aree".

---

(19) Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da Gian Piero Mignoli e Angelo di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

***Molto spesso chi preferisce le materie umanistiche e soprattutto le materie scientifiche diverse da ingegneria, informatica e architettura si iscriverà ad un corso di laurea al di fuori della propria area disciplinare preferita.***

Facendo riferimento ai diplomati intenzionati ad andare all'università si può osservare che non sempre l'area disciplinare delle materie preferite corrisponde all'area del corso di laurea a cui lo studente intende iscriversi; ciò avviene, infatti, nel 58 per cento dei casi. Per altri 34 su 100, invece, area preferita e area scelta non coincidono e il rimanente 8 per cento comprende i diplomati che intendono immatricolarsi ma non sanno ancora a quale corso (o comunque non lo indicano). Chi gradisce soprattutto materie dell'area sociale, dell'area sanitaria e dell'area ingegneria, architettura e informatica, nella gran parte dei casi (rispettivamente il 79, il 72 e il 66 per cento) dichiara di volersi iscrivere ad un corso collocato nella propria macroarea più gradita, mentre per chi preferisce le materie delle altre due macroaree la situazione è notevolmente diversa. Il 47 per cento dei diplomati attratti dalle materie *umanistiche* si vuole iscrivere in questa stessa area, ma il 24 per cento di essi ha scelto invece un corso dell'area sociale, il 13 per cento l'area sanitaria, l'8 una delle due aree scientifiche e il 7 per cento ha deciso di iscriversi all'università ma non ha ancora scelto il corso di laurea. Fra chi preferisce le *altre materie scientifiche* solo il 31 per cento rimane nella propria macroarea preferita; il 26 per cento ha scelto un corso dell'area sanitaria, il 17 per cento un corso dell'area sociale, il 13 ingegneria, informatica e architettura, il 3 l'area umanistica e il 10 per cento è ancora indeciso sul corso.

## **L'orientamento al lavoro: gli "animaletti"**

---

Nella quarta sezione di *AlmaOrièntati* gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro; in base alle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, i cosiddetti "animaletti"<sup>(20)</sup>. I diplomati pugliesi del 2011 si concentrano prevalentemente in quattro gruppi: *Formica ambiziosa* (25 per cento), *Leone rampante* (17), *Lupo d'appartamento* (17) e *Cane da guardia* (16). Meno diffuse sono risultate le categorie *Tartaruga da giardino* (9 per cento) e *Delfino mediterraneo* (6) e ancora meno, infine, *Ornitorinco* (3 per cento), *Cavallo di Zorro* (3), *Aquilotto alpino* (2) e *Gatto sornione* (2).

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa*, che raccoglie più di un quarto dei diplomati, nel lavoro cercano soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Lupo d'appartamento* cerca guadagno, possibilità di carriera e autonomia sul lavoro; di contro, è relativamente poco interessato alla coerenza con gli studi universitari e alla stabilità del lavoro. Il *Cane da guardia* cerca invece stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la

---

(20) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

Prevedibilmente, si verifica una relazione fra l'indirizzo di studio e l'orientamento al lavoro. Rispetto alla media pugliese si riscontra una sovrarappresentazione del *Cane da guardia* e del *Lupo d'appartamento* nei percorsi tecnici e professionali, del *Leone rampante* negli indirizzi artistici, pedagogico-sociali e classici, della *Formica ambiziosa* nei licei scientifici e del *Delfino mediterraneo* sia nei classici che negli scientifici. La composizione di ciascun gruppo "animaletto" per tipo di diploma spiega la maggiore o minore propensione ad iscriversi all'università rilevata in queste categorie di diplomati. Infatti, tra i gruppi più numerosi, il *Delfino mediterraneo* e la *Formica ambiziosa* si caratterizzano per un'elevata presenza di studenti intenzionati a proseguire gli studi all'università, mentre il *Cane da guardia* e il *Lupo d'appartamento* sono, fra tutti e dieci i gruppi, gli unici due nei quali i diplomati intenzionati ad immatricolarsi sono meno della metà.





# Note metodologiche

Il **Profilo dei Diplomatici pugliesi 2011** utilizza in modo integrato i dati amministrativi forniti dagli Istituti coinvolti nel Progetto *AlmaDiploma* e le informazioni ricavate dai questionari di rilevazione *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*.

Il Rapporto prende in considerazione i 9.303 diplomatici pugliesi del 2011 appartenenti agli 83 Istituti scolastici della regione che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomatici<sup>(1)</sup>. Dall'indagine sono esclusi i privatisti (si tratta di soli 5 diplomatici).

## 1. Fonti e universi di riferimento

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomatici (9.303), per il Profilo **Anagrafico** e la **Riuscita negli studi** (escluso l'*Esito dell'esame di scuola media inferiore*). Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- gli 8.126 diplomatici che hanno compilato il questionario *AlmaDiploma*, per quanto riguarda **Origine sociale**, *Esito dell'esame di scuola media inferiore* (nella sezione **Riuscita negli studi**), **Valutazione dell'esperienza scolastica**, **Fuori dall'aula**, **Conoscenze linguistiche**, **Conoscenze informatiche**, **Prospettive di studio** e **Prospettive di lavoro**.
- i 6.693 diplomatici che hanno compilato entrambi i questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*, per le sezioni **Individua i tuoi punti di forza**, **Cerca il tuo corso di laurea** e **Orientamento al lavoro**<sup>(2)</sup>.

---

(1) Sono inseriti nell'analisi i diplomatici degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomatici e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50 per cento.

(2) Più esattamente i 6.693 studenti inseriti in queste elaborazioni soddisfano anche la condizione di appartenere ad Istituti in cui almeno la metà dei diplomatici ha compilato entrambi i questionari.

## 2. Istituti, indirizzi e diplomi

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che – come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore L. Da Vinci* di Fasano (BR), comprendente il *Liceo Scientifico L. Da Vinci* e l'*Istituto Professionale per i Servizi Sociali L. Da Vinci* – possono accorpare Scuole nettamente diverse per offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, di quella scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare in aree disciplinari diverse dall'area originaria. Negli Istituti coinvolti nel *Profilo dei Diplomati pugliesi 2011* si sono complessivamente diplomati studenti di 86 diversi indirizzi/specializzazioni<sup>(3)</sup>.

La classificazione – anzi, le classificazioni – *per diploma* adottate per il *Profilo dei Diplomati pugliesi* sono definite a partire dagli indirizzi/specializzazioni a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo di studio. Il *Profilo* adotta una classificazione "macro" per diploma a 4 categorie (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI e ALTRI DIPLOMI) e una classificazione "micro" per singolo diploma. I 19 diplomi presenti nel Rapporto 2011 sono indicati nello schema seguente.

---

(3) Gli 86 indirizzi diventano 300 se vengono distinti a seconda dell'Istituto, della Scuola e se si conteggiano separatamente i corsi serali.

### **Profilo dei Diplomati pugliesi 2011 – I diplomi**

<b>LICEI</b> liceo classico liceo linguistico liceo scientifico
<b>TECNICI</b> tecnico aeronautico tecnico agrario tecnico commerciale tecnico industriale tecnico nautico tecnico per geometri tecnico per il turismo tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere
<b>PROFESSIONALI</b> professionale per i servizi alberghieri e ristorazione professionale per i servizi commerciali professionale per i servizi commerciali e turistici professionale per i servizi sociali professionale per l'industria e l'artigianato
<b>ALTRI DIPLOMI</b> liceo pedagogico-sociale (istruzione magistrale) istituto d'arte liceo artistico

### **3. Struttura del *Profilo dei Diplomati pugliesi 2011***

Il *Profilo dei Diplomati pugliesi 2011* comprende sostanzialmente il commento dei risultati principali, una serie di rappresentazioni grafiche e le tavole statistiche, organizzate in due sezioni (*Profili 1* e *Profili 2*).

- **Profili 1**  
***Tipo di diploma***  
Presenta la documentazione generale suddivisa per macro-area di diplomi.
- **Profili 2**  
***Genere, voto, prospettive post-diploma***  
Comprende i profili distinti per genere, per voto di diploma e per intenzione di iscriversi/non iscriversi all'università.

#### 4. Tasso di restituzione dei questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*

- ***AlmaDiploma***

Nella popolazione osservata il tasso di compilazione complessivo dei questionari *AlmaDiploma* risulta l'87,3%.

Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari che presentano almeno una di queste due condizioni:

- sono vuoti o “quasi” vuoti;
- risultano compilati “non correttamente”, in quanto presentano più situazioni di risposte incongruenti oppure contengono “troppe” batterie di risposte costanti (sintomo di una compilazione non plausibile).

Ogni scheda del *Profilo* indica sia il numero complessivo dei diplomati sia il numero dei diplomati con questionario correttamente compilato.

- ***AlmaOrièntati***

Il tasso di compilazione risulta il 71,9%. Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari in cui la differenza fra il massimo e il minimo gradimento attribuiti alle materie è inferiore a 2 oppure le risposte alle batterie di domande sui punti di forza (32 domande) o sull'orientamento al lavoro (14 domande) non presentano alcuna variabilità.

#### 5. Rimandi nota nelle *schede-Profilo*

Per la definizione di alcune variabili il *Profilo* rimanda alle Note metodologiche.

- L'**età** fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all'età canonica.
- Il calcolo dell'**età al diploma** tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.

- Per la **classe sociale** dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la *posizione socio-economica* del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti, la posizione socio-economica può assumere le modalità *borghesia*, *classe media impiegatizia*, *piccola borghesia* e *classe operaia*; la borghesia domina le altre tre, la classe operaia occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la piccola borghesia si trovano in sostanziale equilibrio (nessuna delle due domina l'altra; entrambe dominano la classe operaia e sono dominate dalla borghesia). La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione piccolo-borghese, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione il principio di dominanza, da solo, non consente di individuare la classe sociale).

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

<b>Ultima posizione professionale</b>	<b>Posizione socio-economica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liberi professionisti</li> <li>• dirigenti</li> <li>• imprenditori con almeno 15 dipendenti</li> </ul>	BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegati con mansioni di coordinamento</li> <li>• direttivi o quadri</li> <li>• intermedi</li> </ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoratori in proprio</li> <li>• coadiuvanti familiari</li> <li>• soci di cooperative</li> <li>• imprenditori con meno di 15 dipendenti</li> </ul>	PICCOLA BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operai, subalterni e assimilati</li> <li>• impiegati esecutivi</li> </ul>	CLASSE OPERAIA

La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre).

- Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
- Per il **voto medio di diploma**, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- Per il **lavoro nel corso degli studi**, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.
- Per l'utilizzo dei **siti di social networking**, nella modalità "mai" sono compresi i diplomati che hanno risposto "non so cosa sia".
- Le domande sulle **motivazioni per l'accesso all'università** sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.
- Le due categorie **alto** e **basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma *mediano* all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con alto voto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

- **Gruppi ottenuti dalle risposte alla sezione “Risorse personali” del percorso *AlmaOrièntati***

I gruppi sono ottenuti e descritti grazie alle risposte date dai 150mila giovani che hanno compilato il percorso *AlmaOrièntati* su [almalaurea.it](http://almalaurea.it) o sul sito [Repubblica.it](http://Repubblica.it).

**Il Pianificatore (Planner).** Si caratterizza per la **buona capacità** di pianificazione degli impegni scolastici ed extrascolastici, di analisi delle situazioni e dimostra determinazione nel portare a termine i compiti; inoltre il “pianificatore” attribuisce valore alla formazione in funzione del guadagno e delle opportunità lavorative. Al contrario, il “pianificatore” mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, nonché una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; in più non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

**Il Cercatore del percorso (Pathfinder).** Mostra un **buon interesse** verso le nuove esperienze e una elevata determinazione nel portare a termine i compiti; rispetto all’esperienza scolastica, il “cercatore del percorso” ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio. La formazione viene considerata un valore su cui investire per la propria crescita personale. Al contrario, il “cercatore del percorso” **non ritiene** che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno; inoltre non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

**Il Metodico (Keen student).** Mostra di avere sviluppato un **buon metodo** di studio, di saper affrontare con determinazione le difficoltà e di ritenere i risultati scolastici frutto del proprio impegno; valuta l’istruzione come la più importante fonte di sapere e considera il successo nello studio un motivo di gratificazione personale. Al contrario, il “metodico” mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; inoltre non ritiene il titolo di studio incida sulle possibilità di guadagno.

**L'indipendente produttivista (By myself).** Mostra di avere **sviluppato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e quindi di avere definito un progetto professionale, oltre alla capacità di pianificare i propri impegni scolastici; rispetto all'esperienza scolastica, ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio. Al contrario, l'"indipendente produttivista" possiede una **limitata capacità** di far fronte alle difficoltà, uno scarso interesse verso le nuove esperienze, e poca capacità di analizzare le situazioni; inoltre non ritiene che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Il selettivo epicureo (Wanna be made).** Mostra di avere **sviluppato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e quindi di avere definito un progetto professionale; inoltre possiede la capacità di reagire davanti alle difficoltà e agli imprevisti e una discreta apertura verso le nuove esperienze. Al contrario, il "selettivo epicureo" rispetto all'esperienza scolastica tende a **non attribuire** al proprio impegno i risultati che ottiene e mostra di possedere un metodo di studio non pienamente efficace; non ritiene inoltre che la formazione garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Il protagonista (Leading Actor).** Si caratterizza per la **capacità** di analizzare le situazioni, di agire con determinazione e di far fronte alle difficoltà e agli imprevisti; dimostra anche un discreto interesse verso le nuove esperienze. Al contrario il "protagonista" mostra di **non aver sviluppato** un metodo di studio efficace e di non avere ancora definito un obiettivo professionale; inoltre non attribuisce particolare valore alla formazione e non ritiene che garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Dr. Vacation.** Mostra **interesse** verso le nuove esperienze e ritiene che la formazione possa aumentare le opportunità lavorative e di guadagno; dimostra inoltre di avere consapevolezza dei propri interessi professionali anche se fatica ad individuare un ambito lavorativo per il futuro. Al contrario, il "Dr. Vacation" possiede un metodo di studio **non pienamente efficace**, una scarsa capacità di pianificare gli impegni e di perseguire con determinazione i propri obiettivi; rispetto all'esperienza scolastica, non attribuisce al proprio impegno i risultati che ottiene.



- **Area delle “materie preferite”**

La classificazione secondo l’area disciplinare delle *materie preferite* ripartisce i diplomati in sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l’offerta formativa universitaria

([http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show\\_form/p/miur](http://offf.miur.it/pubblico.php/ricerca/show_form/p/miur))

secondo questo schema:

**<AREA>**

*<materia>*

**SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA  
E ARCHITETTURA**

*ingegneria civile e architettura*

*ingegneria industriale*

*ingegneria dell’informazione*

*informatica*

**SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE**

*matematica*

*fisica*

*chimica*

*geologia*

*scienze biologiche*

*agraria*

*scienze motorie e sportive*

*statistica*

**SANITARIA**

*scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate*

*scienze mediche*

*veterinaria*

**SOCIALE**

*psicologia*

*scienze giuridiche*

*scienze economiche*

*scienze politiche e sociali*

## UMANISTICA

*lettere*

*lingue e letterature moderne*

*lingue orientali*

*arte e spettacolo*

*storia antica*

*storia medievale, mod. e contemporanea*

*geografia*

*scienze antropologiche*

*filosofia*

*pedagogia*

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

- **Gruppi ottenuti dalle preferenze espresse nella sezione "Cerca il tuo corso di laurea"**

I gruppi presentati in questa sezione sono stati costruiti sulla base del gradimento espresso dai diciannovenni italiani sulle 29 materie. I diciannovenni che abbiamo utilizzato sono stati i nati negli anni 1990, 1991 e 1992 che hanno compilato il questionario *AlmaOrièntati* da luglio 2009 a ottobre 2010. Il giudizio espresso dai diplomati, utilizzando una scala da 1 a 10, è stato standardizzato. Il procedimento di standardizzazione è avvenuto mediante due step:

1. eliminazione del cosiddetto "effetto taglia" nelle risposte fornite dai diplomati<sup>(4)</sup>.
2. misura, attraverso l'utilizzo del valore della statistica t-di Student riportata nei grafici seguenti, della significatività della differenza fra il giudizio medio espresso dal cluster e lo stesso giudizio espresso da tutto il campione.

---

(4) La costruzione di tipologie su preferenze espresse con voti: alcune soluzioni di codifica dei dati. Micro & Macro Marketing. N°3 – 1999 – Ed. Il Mulino.

**Le prime 5 materie preferite  
(in ordine decrescente di importanza) ...**

Gruppo	materia				
	1	2	3	4	5
1	Lettere	Storia med., moderna e contemp.	Lingue e letterature moderne	Filosofia	Storia antica
2	Lingue e letterature moderne	Lettere	Pedagogia	Psicologia	Lingue orientali
3	Scienze biologiche	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Chimica	Veterinaria
4	Pedagogia	Psicologia	Scienze giuridiche	Scienze economiche	Scienze politiche e sociali
5	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informaz.	Ingegneria civile e architettura	Geografia	Storia med., moderna e contemp.
6	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informaz.	Fisica	Matematica	Chimica
7	Scienze economiche	Informatica	Scienze giuridiche	Matematica	-

**... e le ultime 5 materie, quelle meno "apprezzate"  
(in ordine decrescente di importanza)**

Gruppo	materia				
	29	28	27	26	25
1	Chimica	Scienze biologiche	Fisica	Matematica	Scienze infermieristiche
2	Scienze economiche	Ingegneria industriale	Statistica	Ingegneria dell'informaz.	Matematica
3	Scienze politiche e sociali	Scienze economiche	Scienze giuridiche	Storia med., moderna e contemp.	Lettere
4	Storia antica	Storia med., moderna e contemp.	Agraria	Geografia	Ingegneria industriale
5	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Pedagogia	Psicologia	Scienze biologiche
6	Lettere	Lingue e letterature moderne	Arte e spettacolo	Psicologia	Pedagogia
7	Scienze biologiche	Geologia	Scienze antropologiche	Scienze mediche	Storia antica

- **Gruppi ottenuti dalle risposte alla sezione “Orientamento al lavoro” del percorso *AlmaOrientati***

I risultati delle indagini *AlmaLaurea* sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in *AlmaOrientati* in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

**Lupo d'appartamento.** È **soddisfatto** per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, **non è soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

**Leone rampante.** Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è **decisamente appagato**: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante **non è particolarmente soddisfatto**: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Ornitorinco.** Ha trovato un lavoro che lo **soddisfa** per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è **poco appagato** dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

**Aquilotto alpino.** Nel proprio lavoro è **molto soddisfatto** per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. **Non è soddisfatto** del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Delfino mediterraneo.** Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è **appagato**) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è **meno soddisfatto** per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

**Gatto sornione.** È **molto soddisfatto** della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi.

**Non è però soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Formica ambiziosa.** Chi si identifica in questo profilo è **soddisfatto** per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. **Non è però appagato** dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

**Cane da guardia.** Dal lavoro trae pochi, ma precisi elementi di **soddisfazione**: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, **non è soddisfatto** della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

**Cavallo di Zorro.** Gli aspetti del lavoro per i quali è **più soddisfatto** sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. **Non è però soddisfatto** del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

**Tartaruga da giardino.** È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. **Non è invece soddisfatta** per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

## 6. Altri particolari schemi di classificazione

Per le **motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico**, la voce "altro", indicata dall'8,4% dei diplomati pugliesi, comprende *vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti* (2,1%), *vorrebbero fare studi meno impegnativi* (1,9%), *vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio* (1,0%) e *altro* (3,4%).

## 7. I simboli "-" e "\*"

Il trattino "-" indica le celle vuote. Nelle *schede-Profilo* corrisponde pertanto alle percentuali nulle o ai valori medi calcolati in assenza di casi validi.

Gli asterischi "\*" sostituiscono i valori riferiti a collettivi con meno di 5 diplomati.

## 8. La modalità "non indicato"/"non disponibile"

Nelle *schede-Profilo*, per maggiore immediatezza, la modalità "non indicato"/"non disponibile" è omessa; per questa ragione, i valori percentuali *visibili* hanno in generale somma inferiore a 100.





FORMICA AMBIZIOSA



LEONE RAMPANTE

TARTARUGA DA GIARDINO



GATTO SORNIONE



LUPO D'APPARTAMENTO



## Una nuova frontiera per l'orientamento che vuole fare sistema

In questi anni si è fatto strada un utilizzo più completo del percorso di orientamento attraverso la sua integrazione con la documentazione *AlmaDiploma*: **insieme i due strumenti offrono l'opportunità di interventi mirati di orientamento.** Il progetto nella sua concreta applicazione può essere modulato e adattato alle circostanze e alle esigenze degli utenti.

L'intervento più semplice prevede l'organizzazione in collaborazione con il CeTrans (Centro per le Transizioni al Lavoro e nel Lavoro fondato da Maria Luisa Pombeni) di un corso di formazione residenziale, o sul territorio quando i numeri lo giustificano, indirizzato ai docenti orientatori delle scuole superiori per presentare un utilizzo con finalità formative e di orientamento dei due strumenti (Questionario AlmaDiploma e Percorso AlmaOrientati).

Un intervento più articolato prevede la rielaborazione dei risultati di AlmaDiploma e di AlmaOrientati da cui gli specialisti degli uffici orientamento delle università e/o degli enti territoriali (e in mancanza di questi, specialisti del CeTrans) possono trarre utili indicazioni per progettare interventi "su misura", realizzati a livello di scuola, di gruppi di studenti, compresa la possibilità di affrontare colloqui individuali.

Le esperienze in corso, che applicano questo modello, hanno offerto indicazioni utili per definire interventi standardizzabili ed esportabili di un modo di fare orientamento che rappresenta una nuova frontiera; in ogni caso sin d'ora emerge che le potenzialità di AlmaDiploma e di AlmaOrientati si esprimono al meglio se realizzano, anche sull'orientamento, **l'obiettivo di fare sistema.**



Per informazioni, contattare il Servizio Orientamento AlmaDiploma  
tel.: 051/6088979 | e-mail: [servizio.orientamento@almalaurea.it](mailto:servizio.orientamento@almalaurea.it)



***Profilo dei Diplomatici pugliesi 2011***

# **Rappresentazioni grafiche**



## **Avvertenze per l'interpretazione dei grafici**

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 11 categorie che, per ragioni di numerosità, accorpa alcuni diplomi.

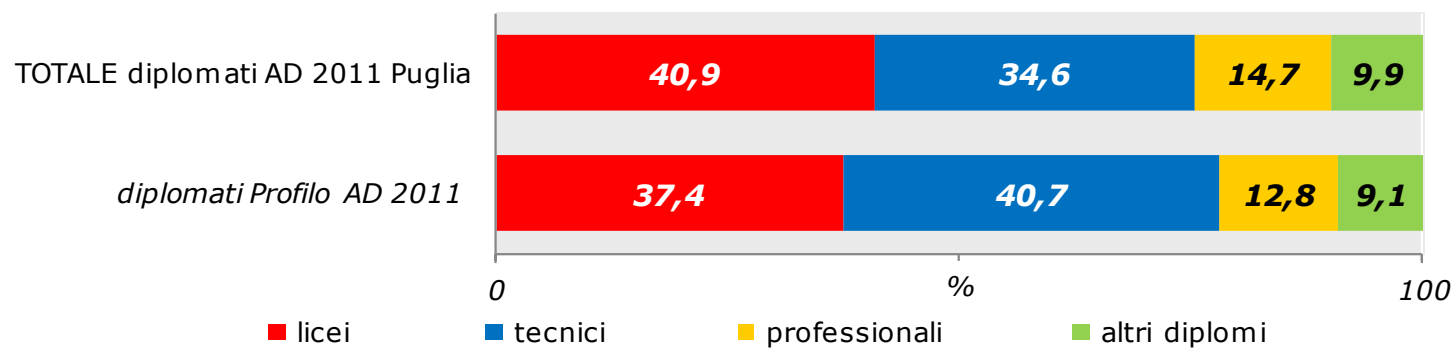
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato". Alcune percentuali inferiori al 3% sono state comunque riportate.

A pag. 96 è riportato un grafico sulle **attività culturali del tempo libero**. Si tratta di un'anticipazione di informazioni, per ora non inserite nelle schede-Profilo, che saranno oggetto di elaborazioni più dettagliate a partire dal prossimo Rapporto sui diplomati (2012).

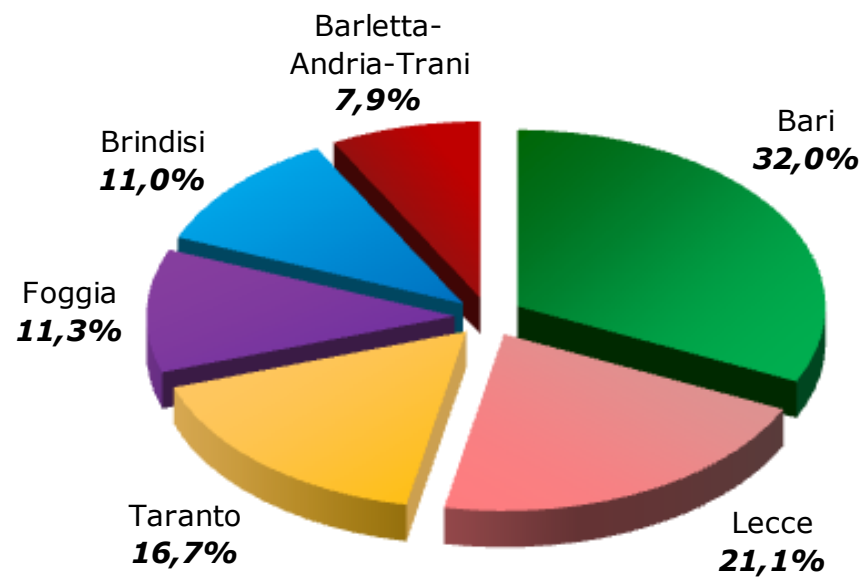
## La popolazione di riferimento

		genere		provincia dell'Istituto						Barletta- Andria- Trani
		TOTALE	maschi	femmine	Bari	Lecce	Taranto	Foggia	Brindisi	
LICEI		3.801	1.605	2.196	785	887	850	374	647	258
Liceo classico		660	182	478	87	237	91	30	215	-
Liceo linguistico		454	65	389	119	211	43	21	24	36
Liceo scientifico		2.687	1.358	1.329	579	439	716	323	408	222
TECNICI		3.215	2.134	1.081	1.299	410	361	591	345	209
Tecnico aeronautico		119	111	8	119	-	-	-	-	-
Tecnico agrario		101	78	23	76	-	25	-	-	-
Tecnico commerciale		1.794	935	859	610	369	239	349	139	88
Tecnico industriale		809	759	50	276	41	43	178	150	121
Tecnico nautico		98	89	9	98	-	-	-	-	-
Tecnico per geometri		120	109	11	71	-	37	-	12	-
Tecnico per il turismo		155	50	105	30	-	17	64	44	-
Tecnico per periti aziendali e corr. in lingue estere		19	3	16	19	-	-	-	-	-
PROFESSIONALI		1.368	664	704	462	392	184	35	28	267
Professionale per i servizi alberghieri e ristorazione		61	45	16	24	37	-	-	-	-
Professionale per i servizi commerciali		163	73	90	-	52	8	-	-	103
Professionale per i servizi commerciali e turistici		162	75	87	17	91	6	-	-	48
Professionale per i servizi sociali		290	11	279	138	34	90	-	28	-
Professionale per l'industria e l'artigianato		692	460	232	283	178	80	35	-	116
ALTRI DIPLOMI		919	168	751	431	274	163	51	-	-
Liceo pedagogico-sociale (istruzione magistrale )		602	30	572	295	104	152	51	-	-
istruzione artistica	Istituto d'arte	179	72	107	90	78	11	-	-	-
	Liceo artistico	138	66	72	46	92	-	-	-	-
TOTALE		9.303	4.571	4.732	2.977	1.963	1.558	1.051	1.020	734

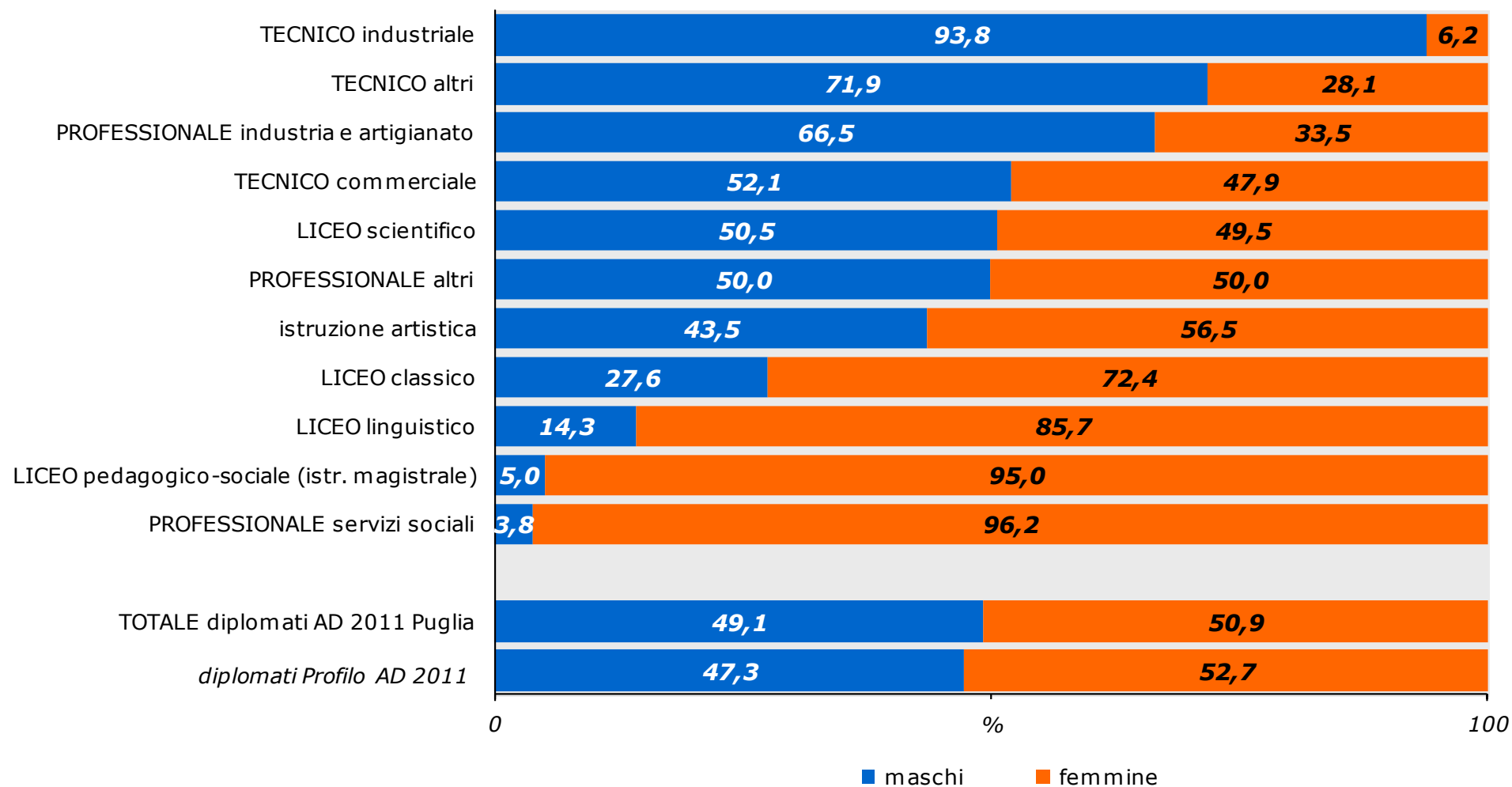
## Tipo di diploma



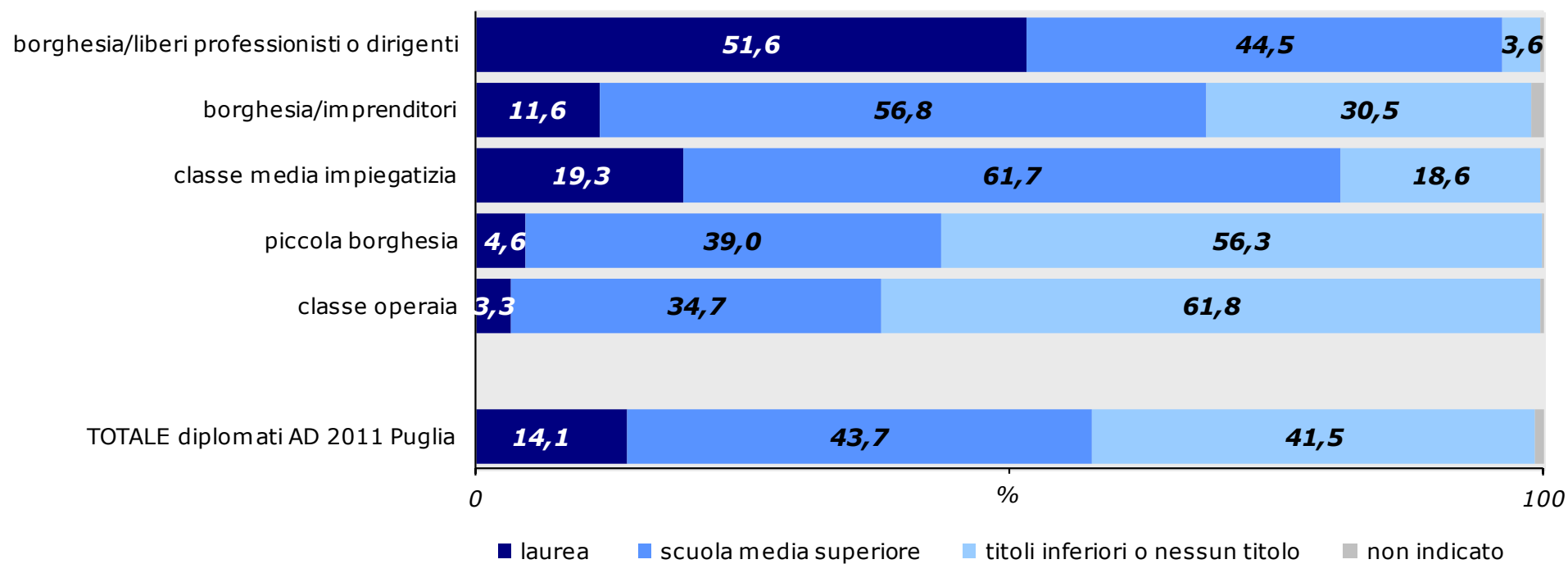
## Provincia dell'Istituto



## Genere

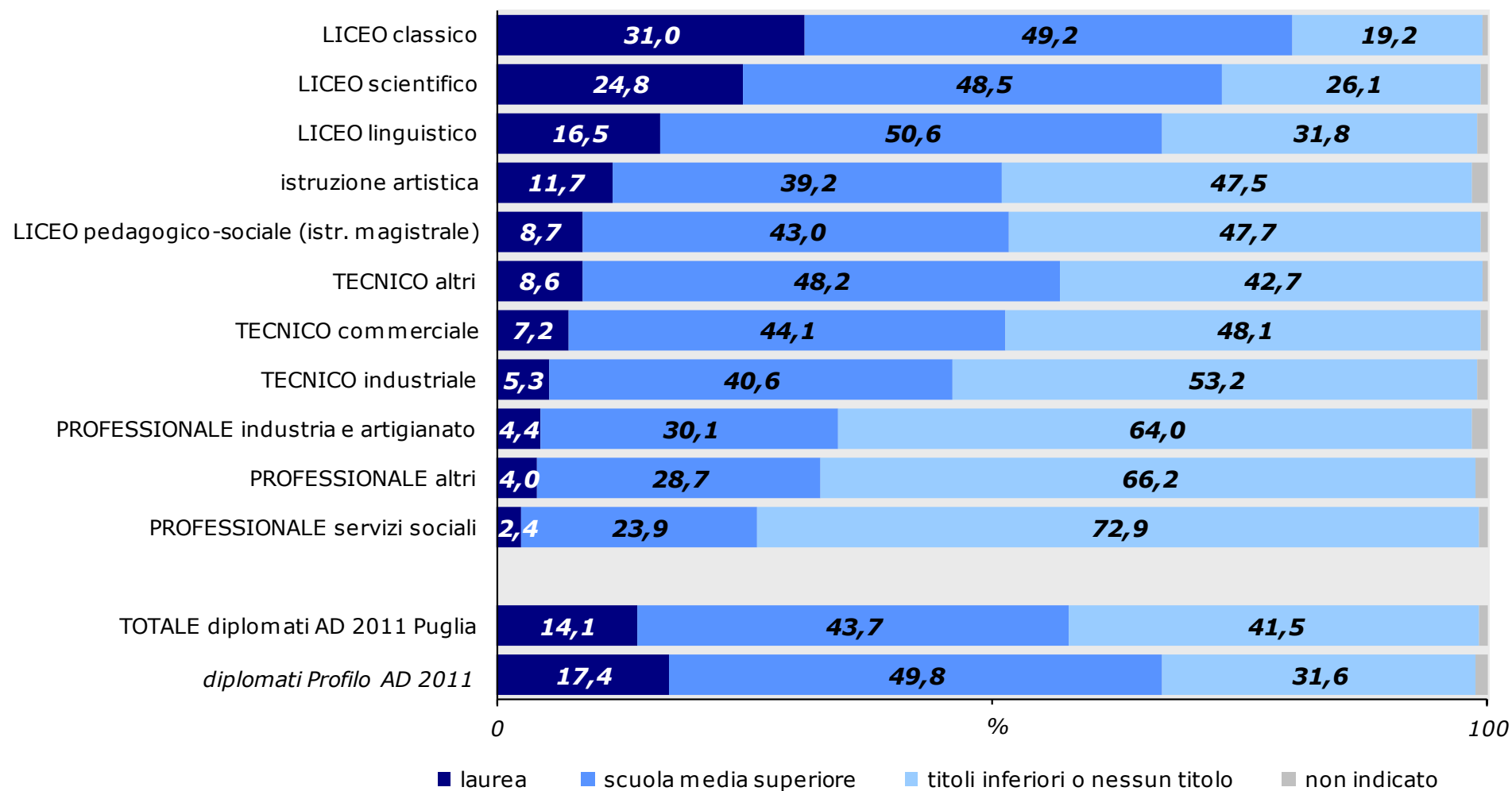


## Classe sociale e titolo di studio dei genitori

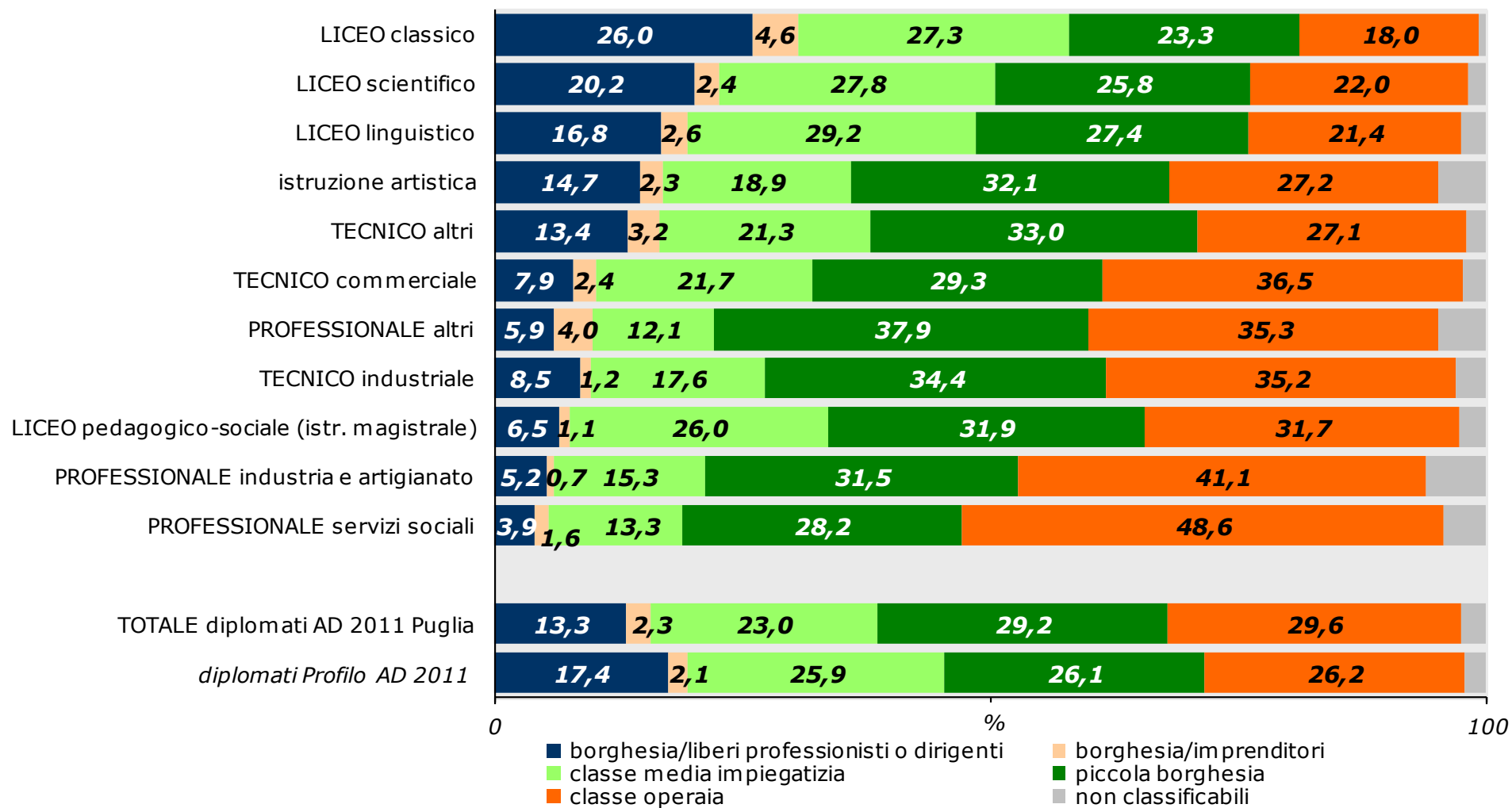




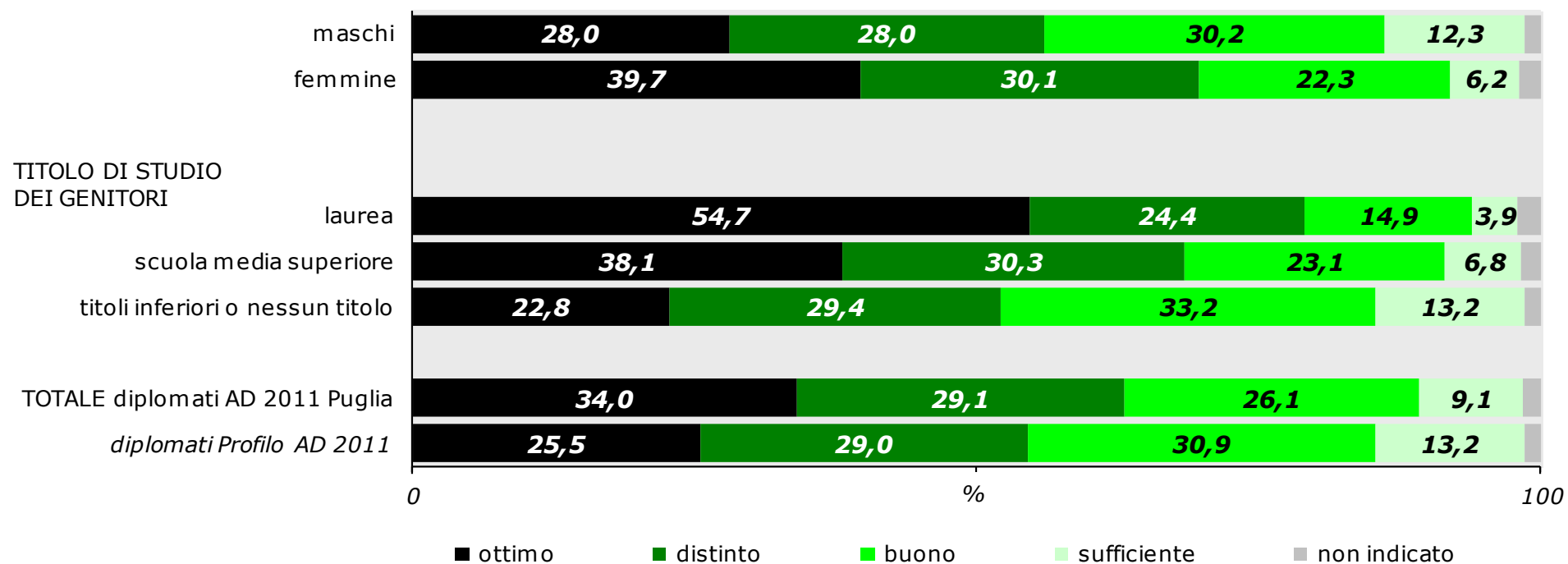
## Titolo di studio dei genitori



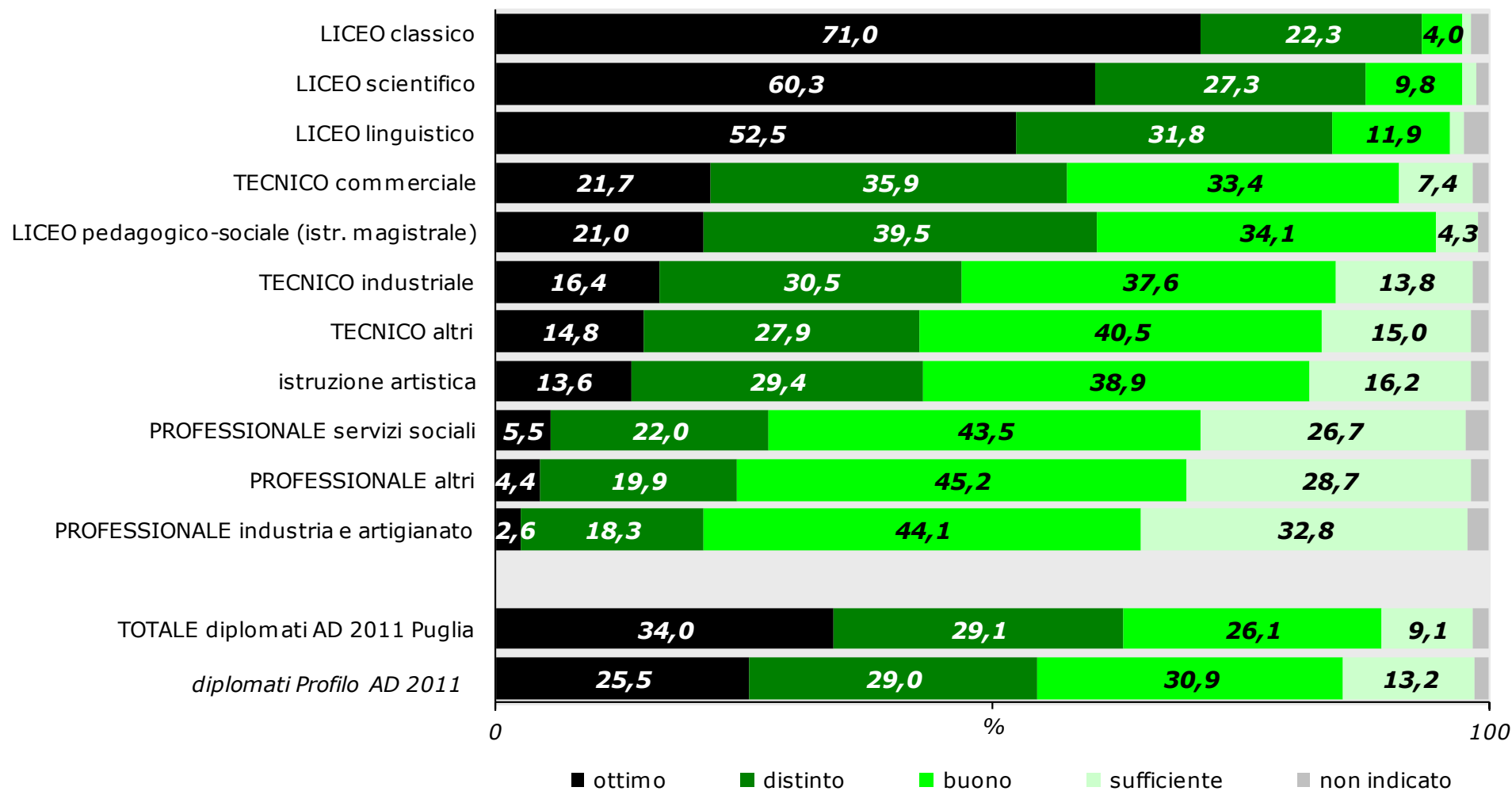
## Classe sociale



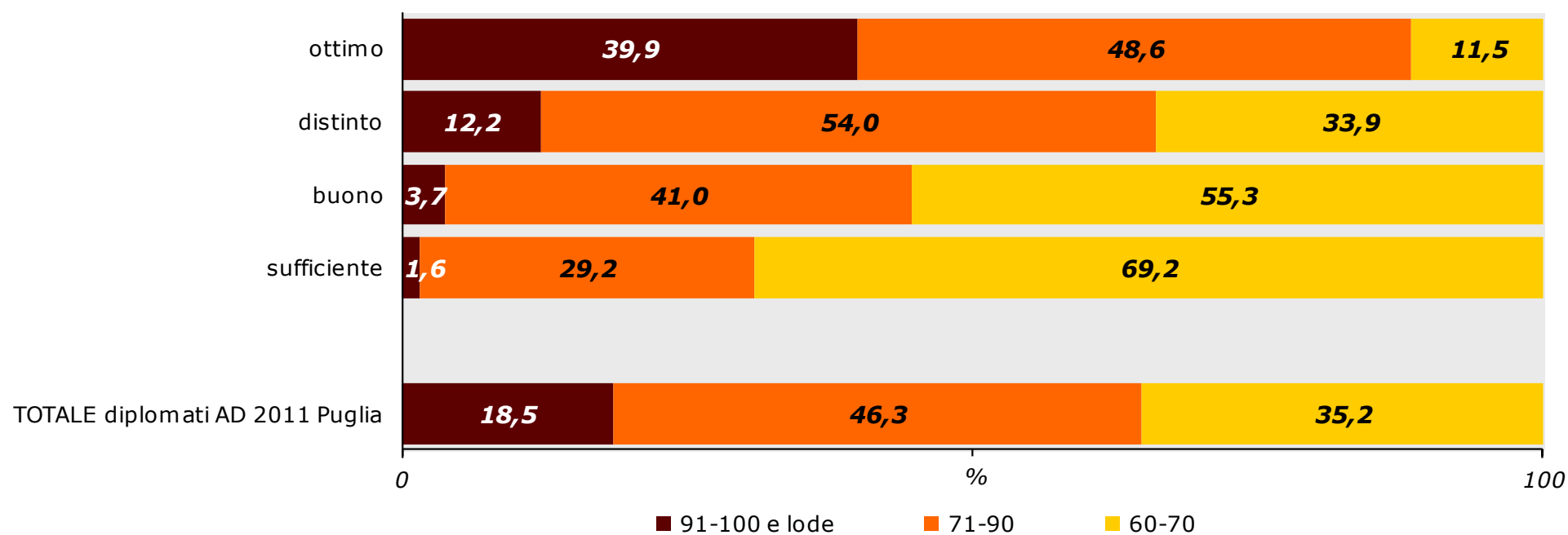
## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado



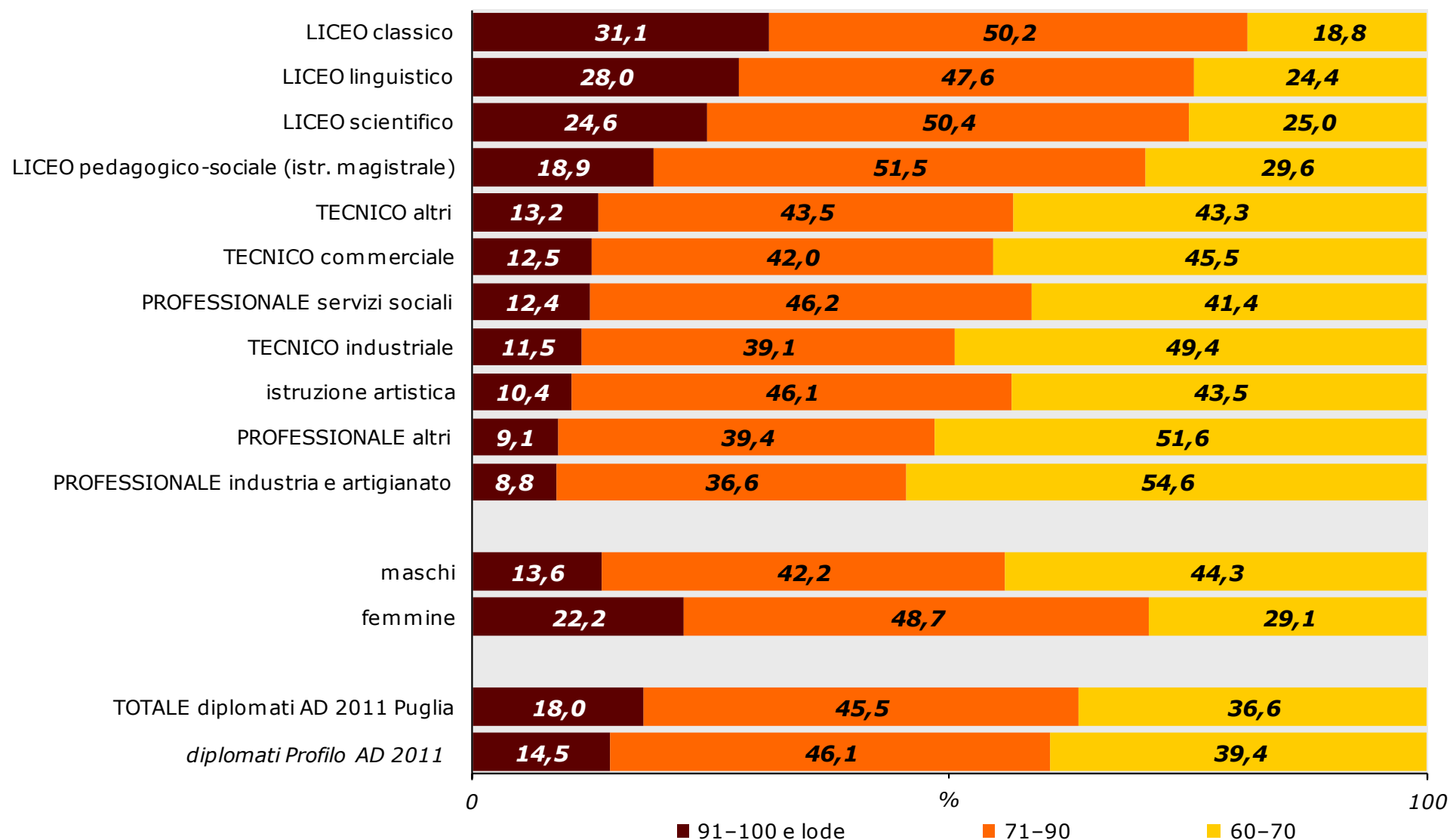
## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado



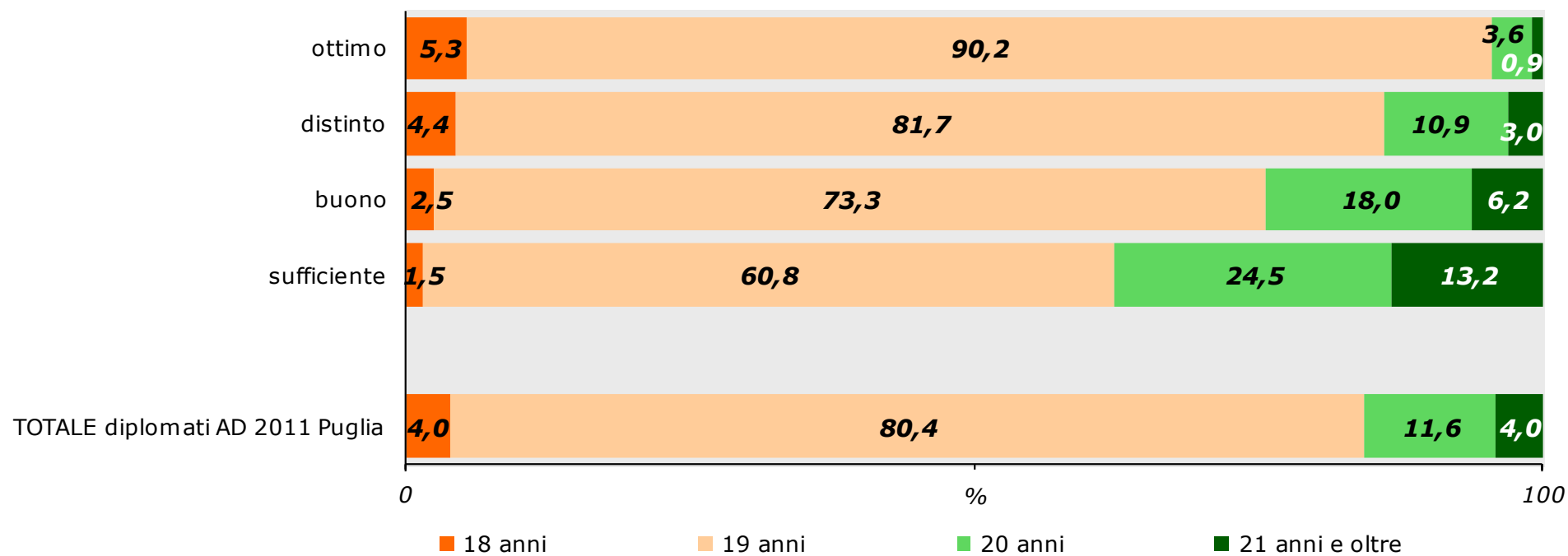
## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado e voto di diploma



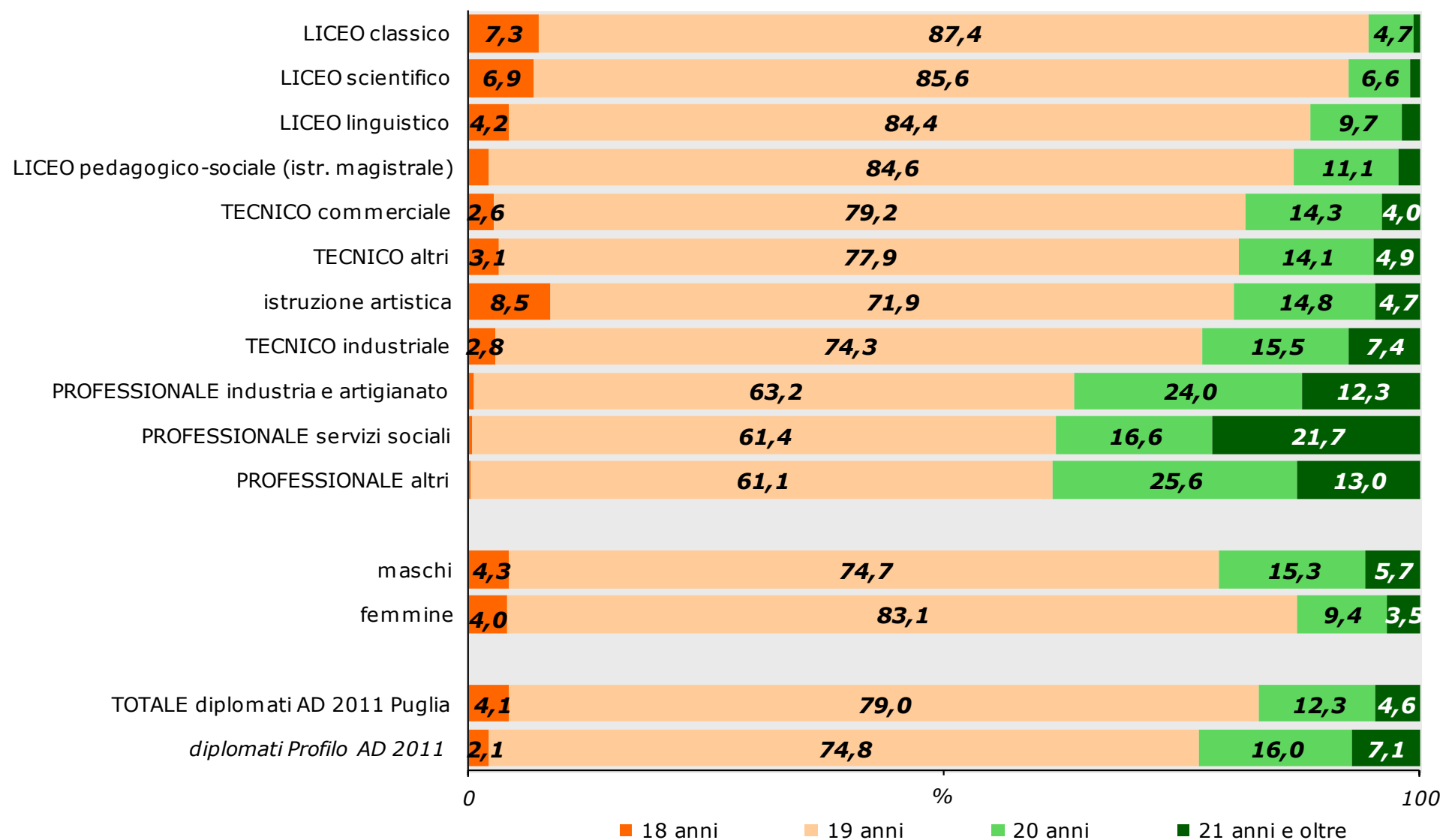
## Voto di diploma



## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado ed età

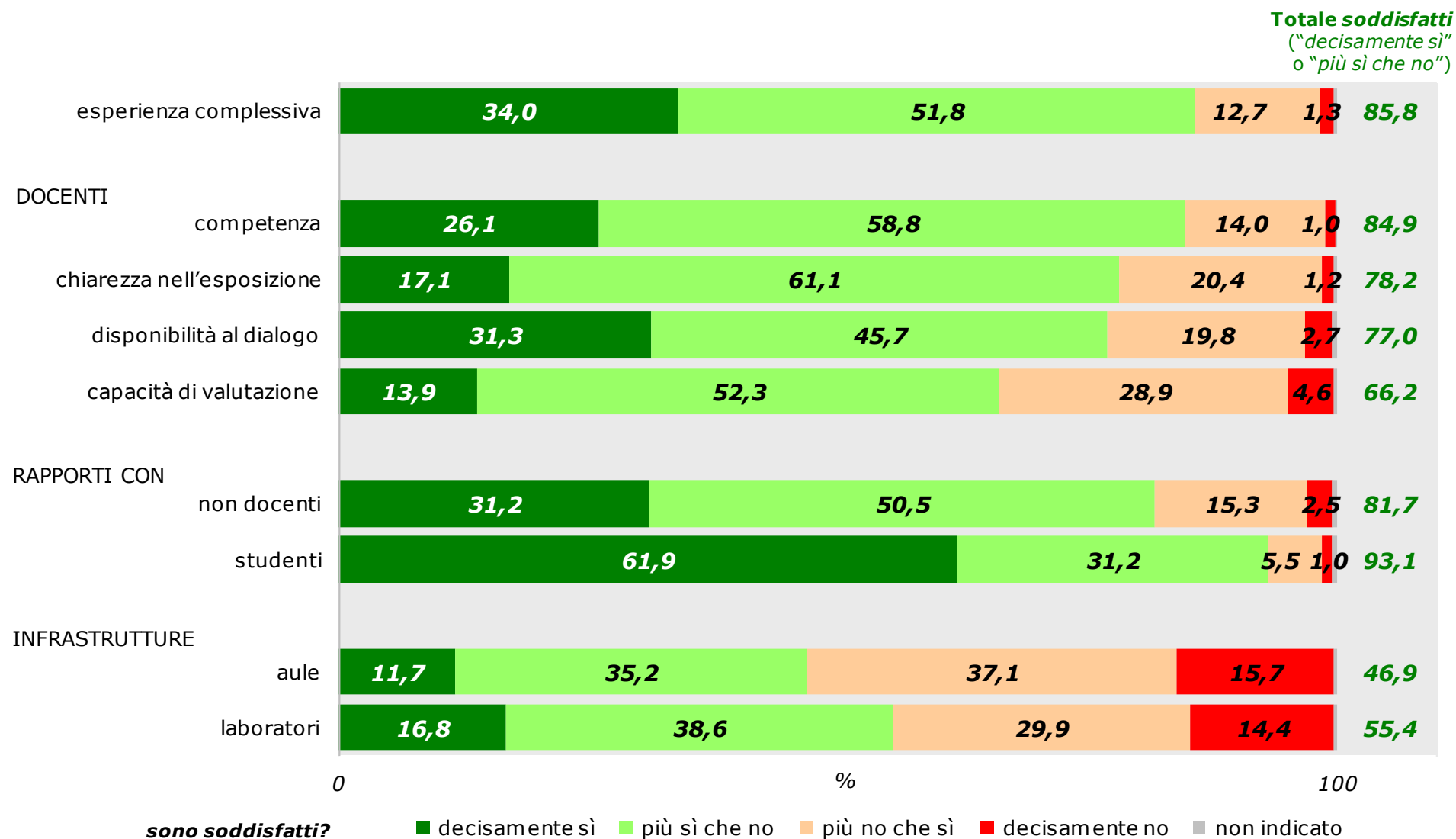


## Età

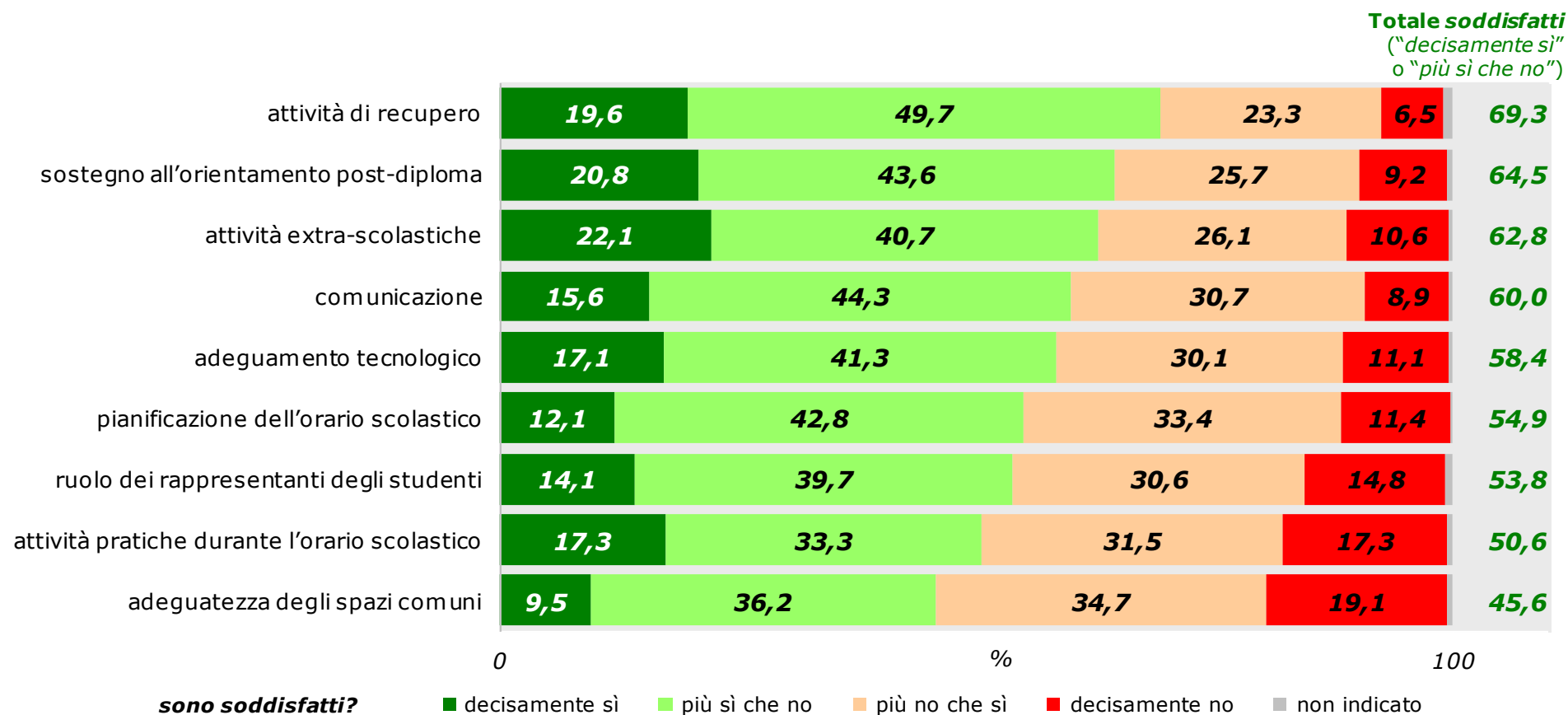




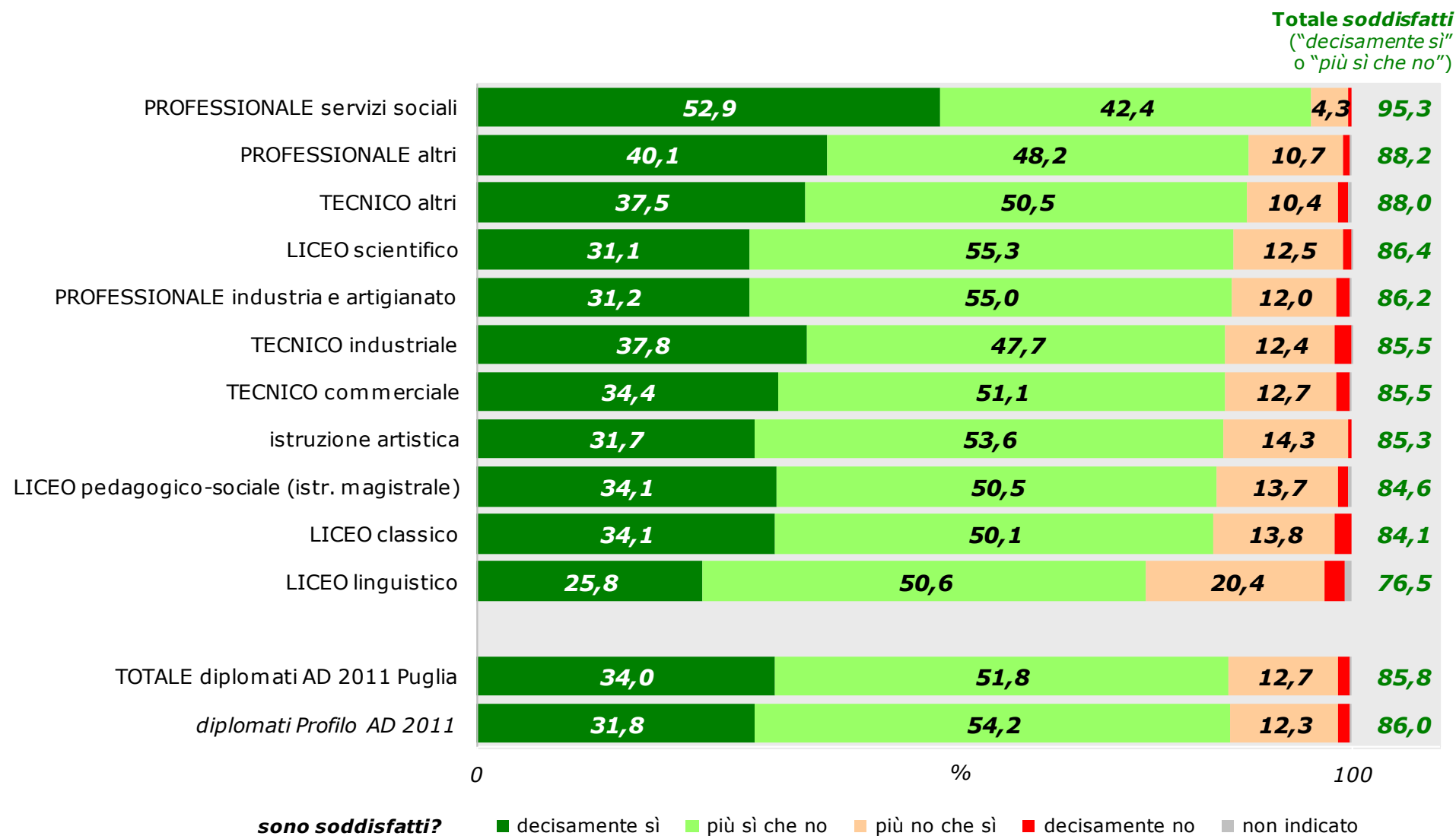
## Le opinioni dei diplomati



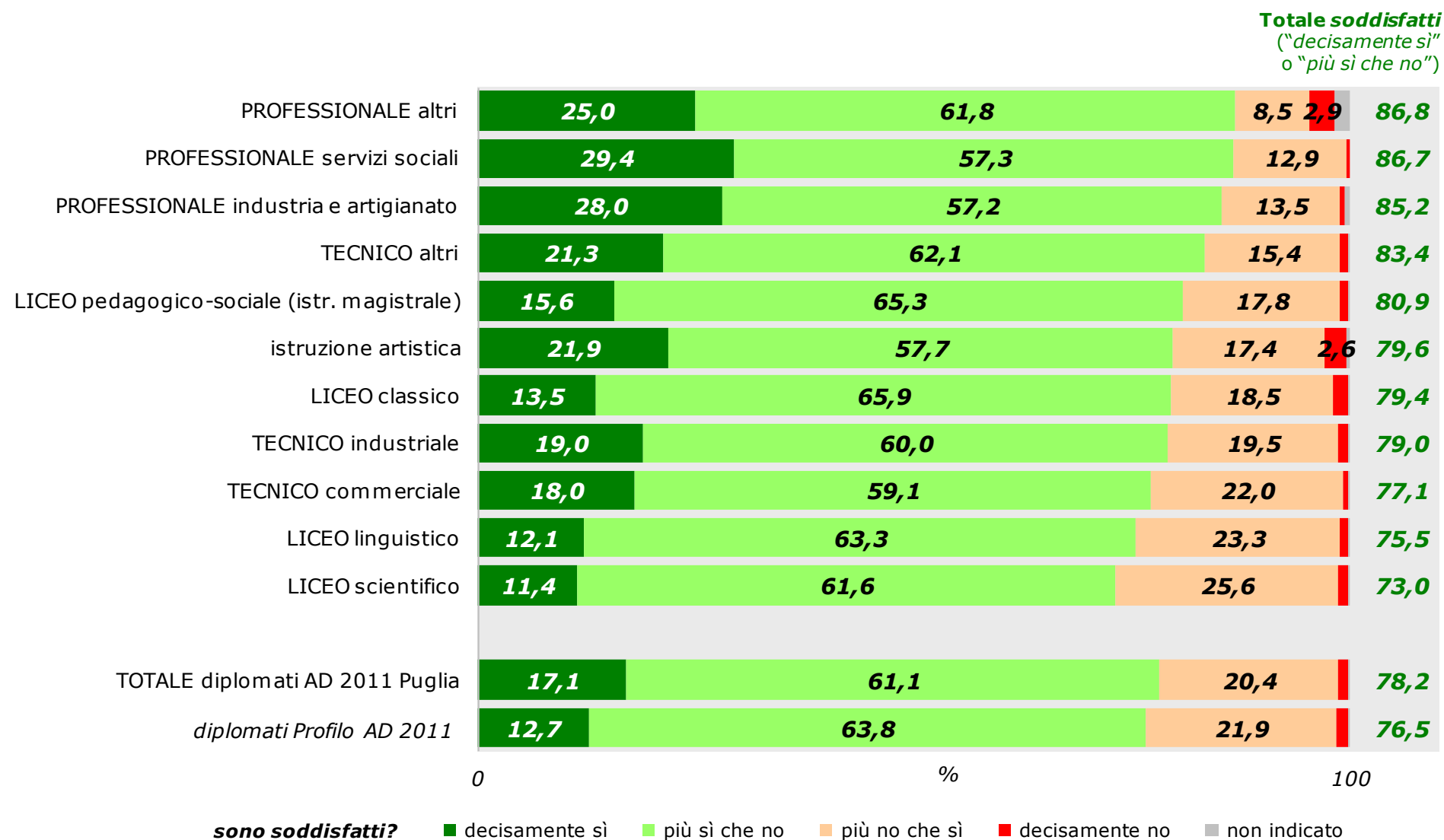
## Aspetti dell'organizzazione scolastica



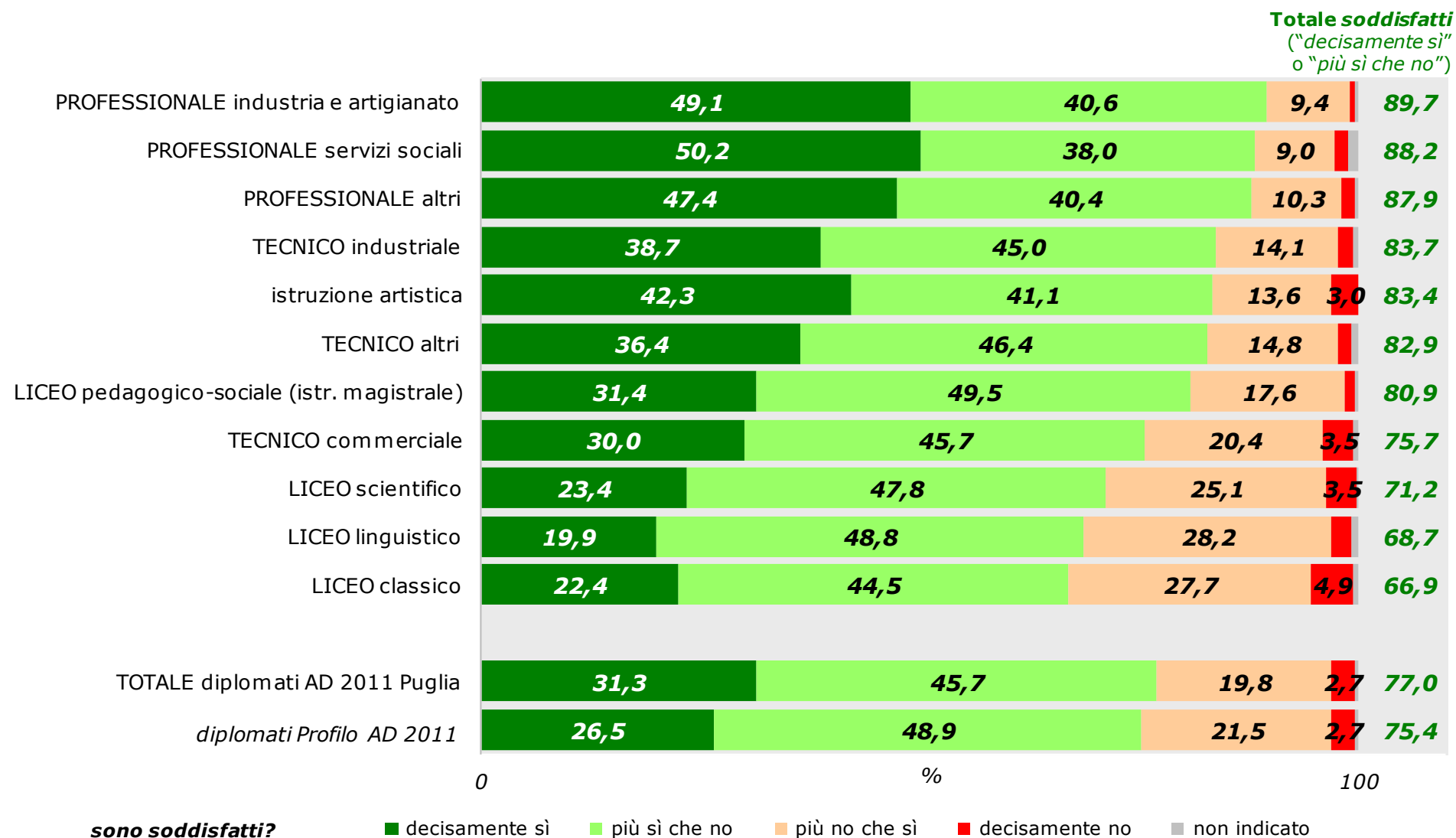
## Esperienza scolastica complessiva



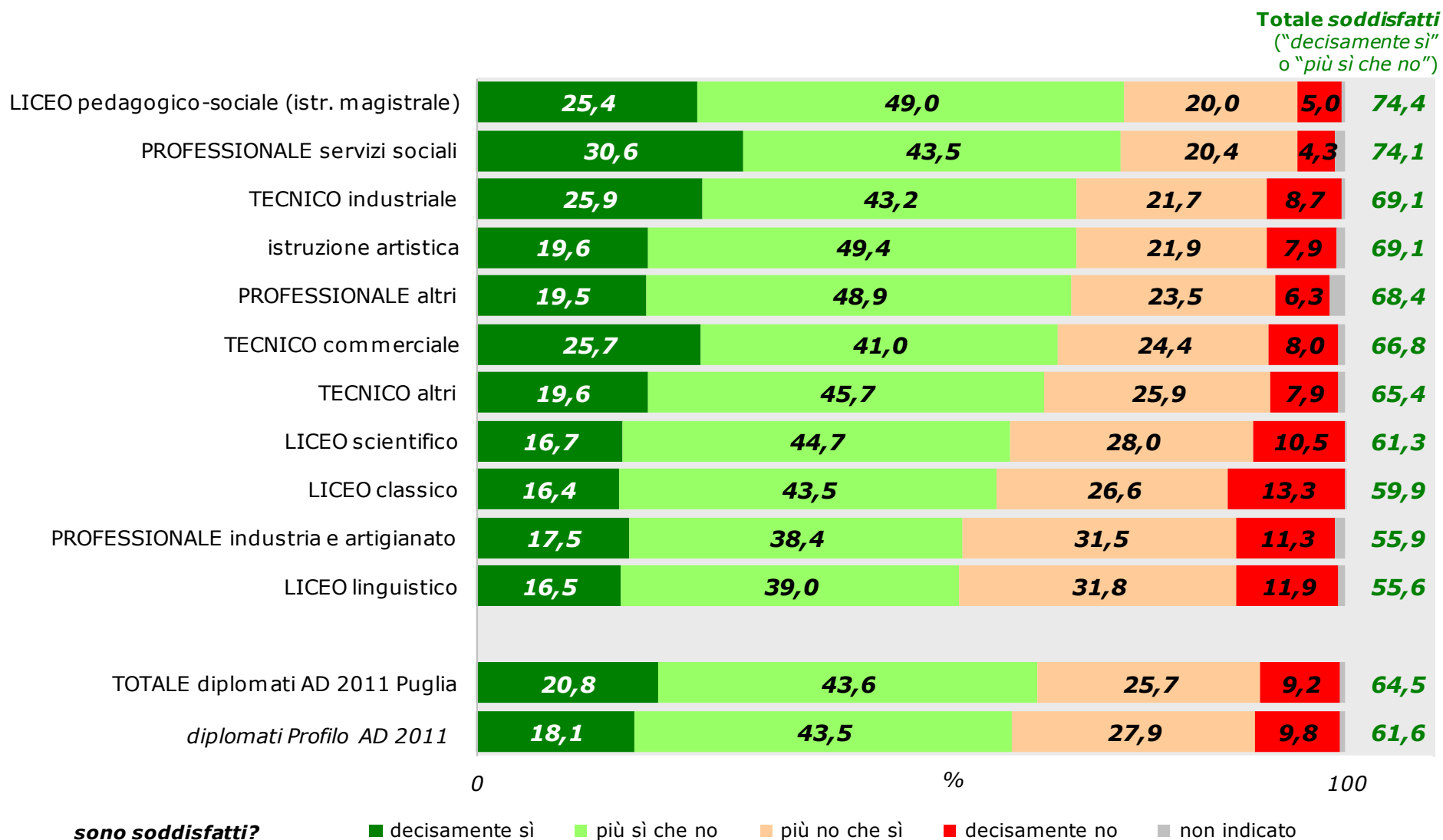
## Docenti: chiarezza nell'esposizione



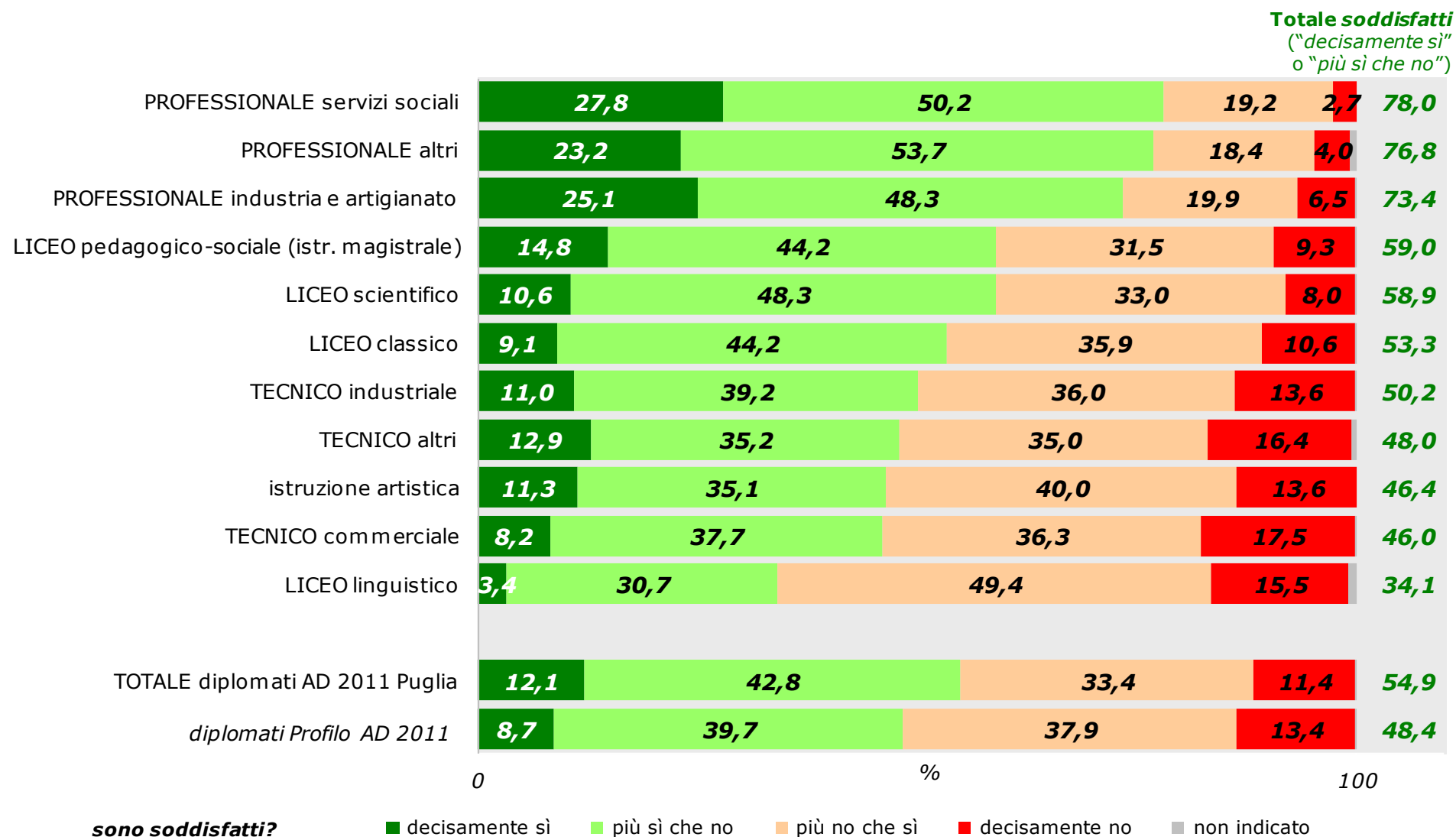
## Docenti: disponibilità al dialogo



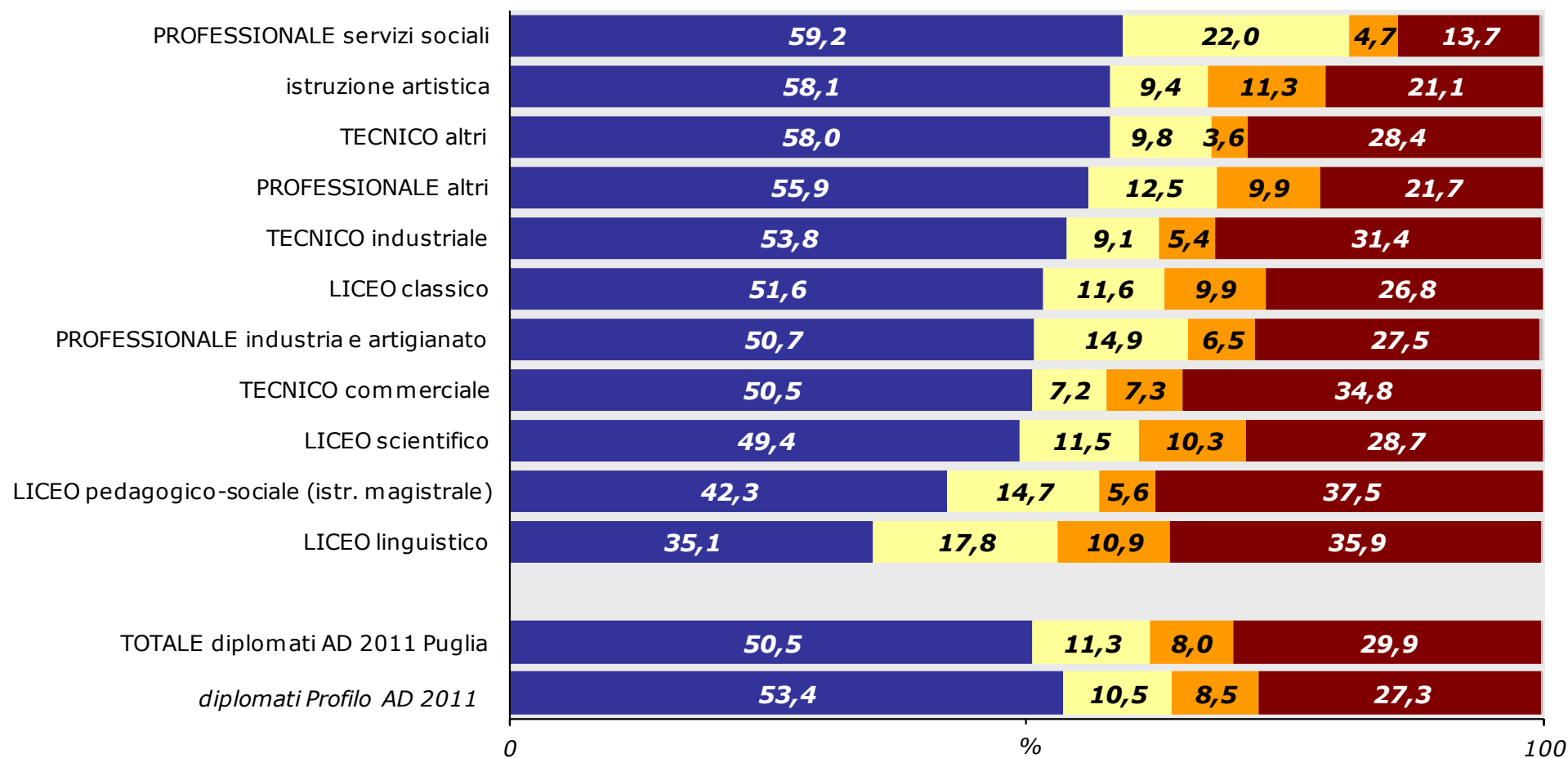
## Organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma



## Organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico



## Si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso?

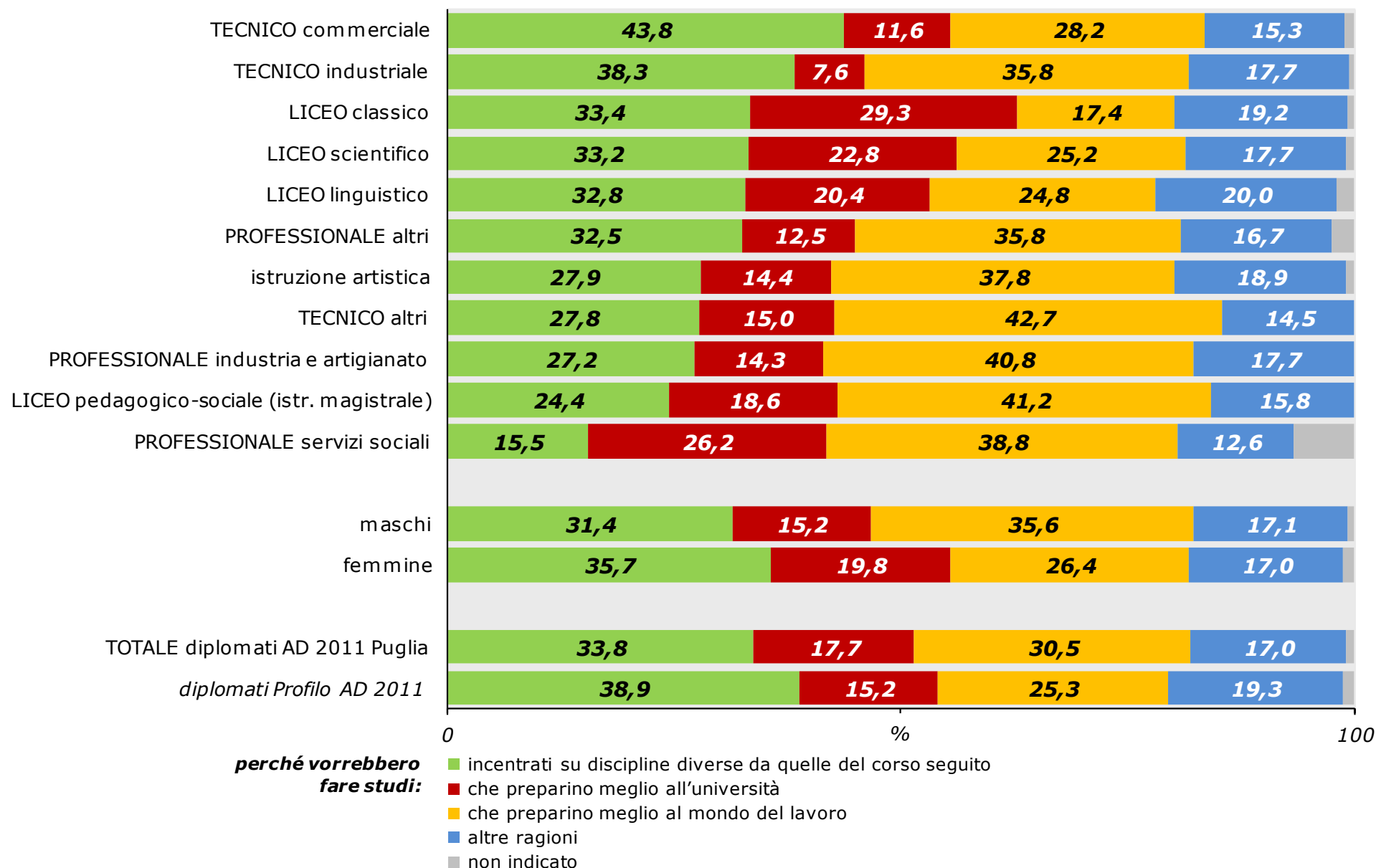


**se potessero tornare indietro, si iscriverebbero:**

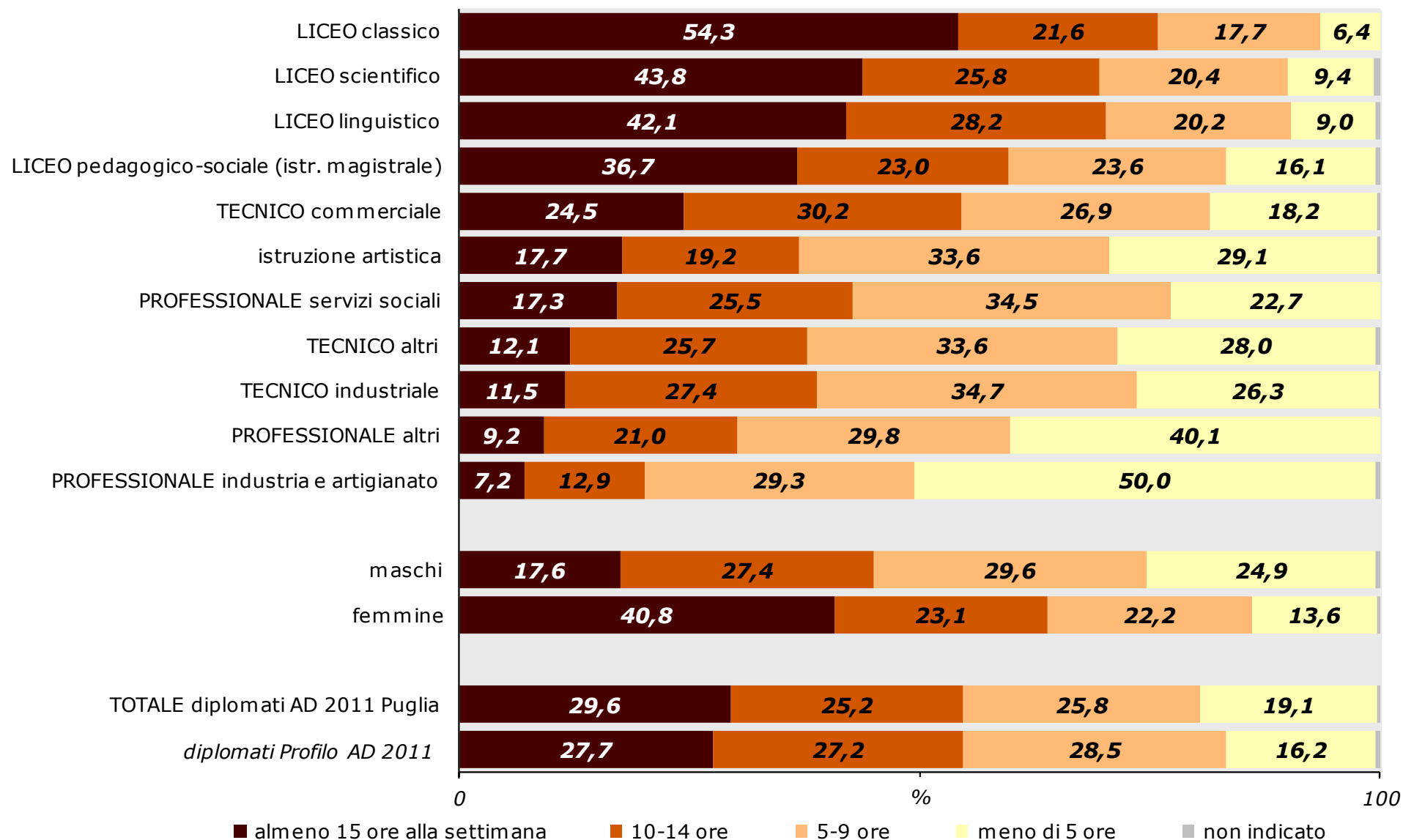
- allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola
- allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola
- presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso
- ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola
- non indicato



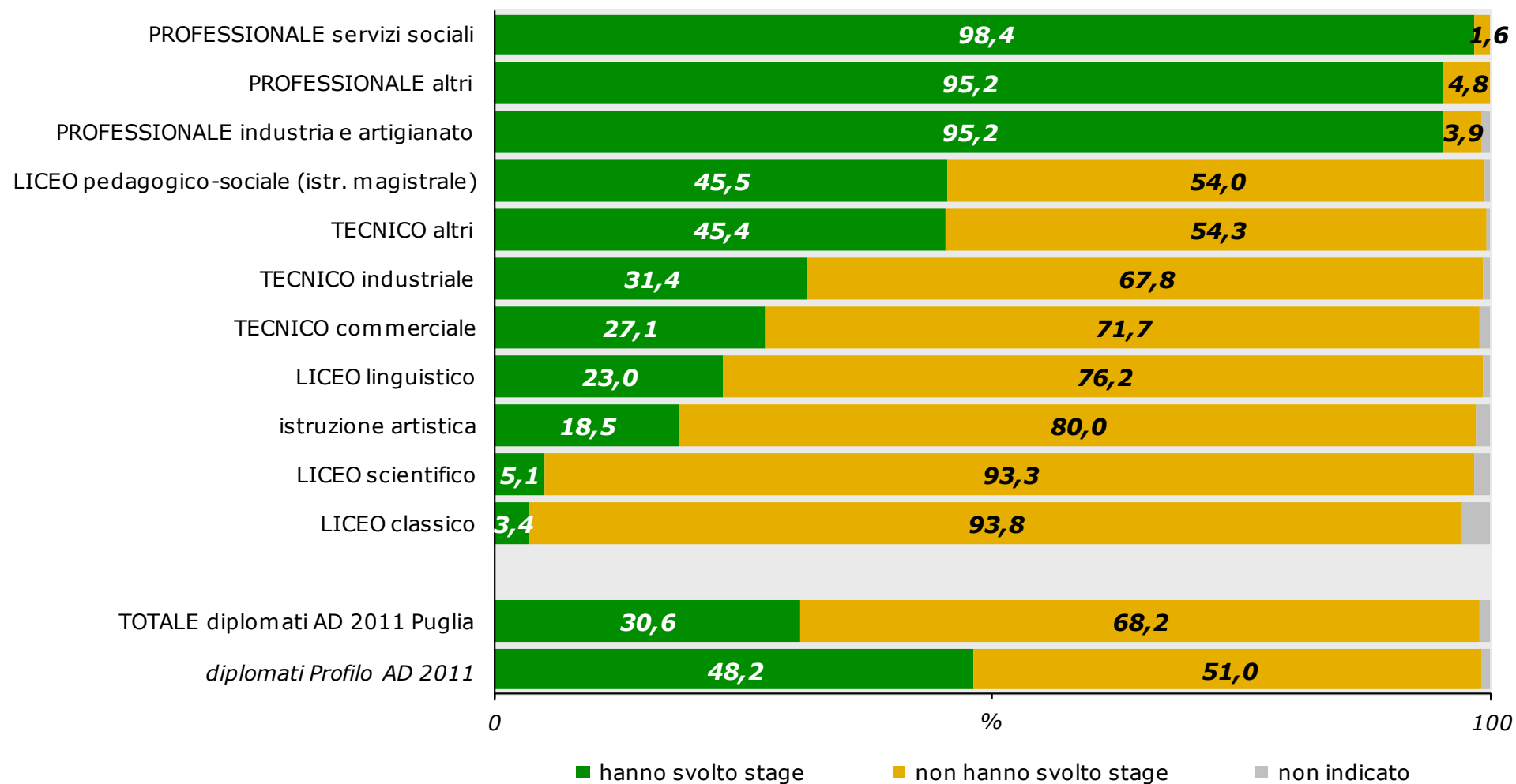
## Perché cambierebbero? (diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero corso e/o scuola)



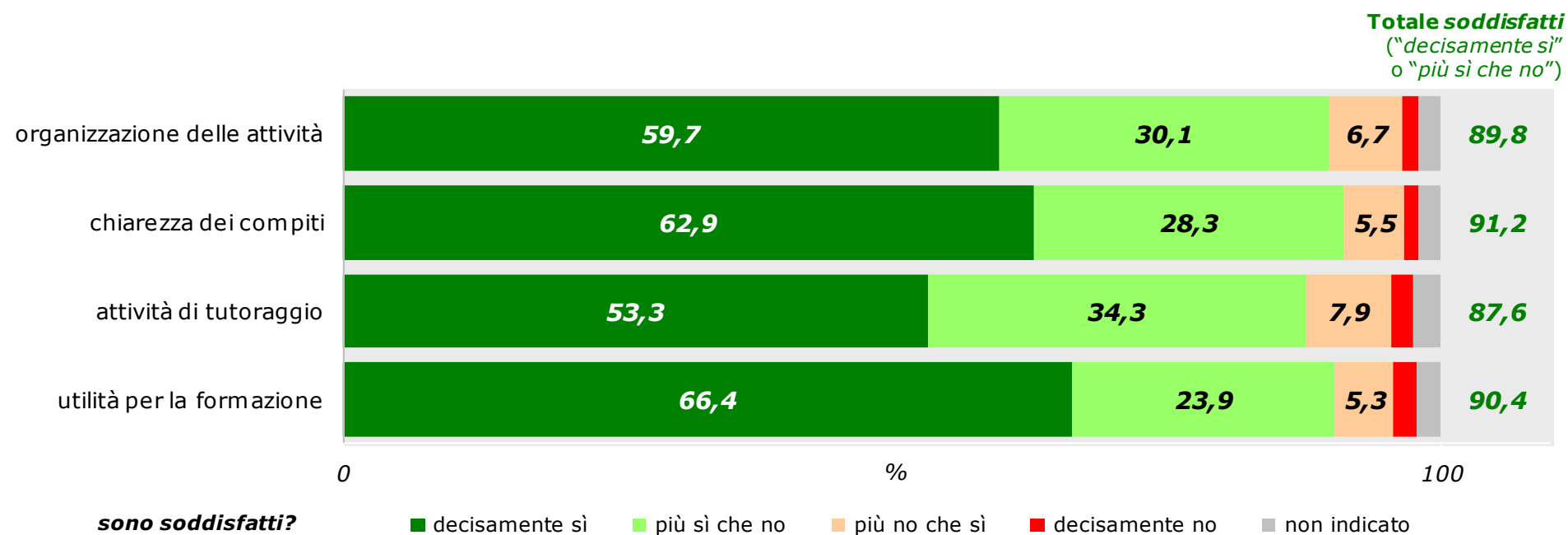
## Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa



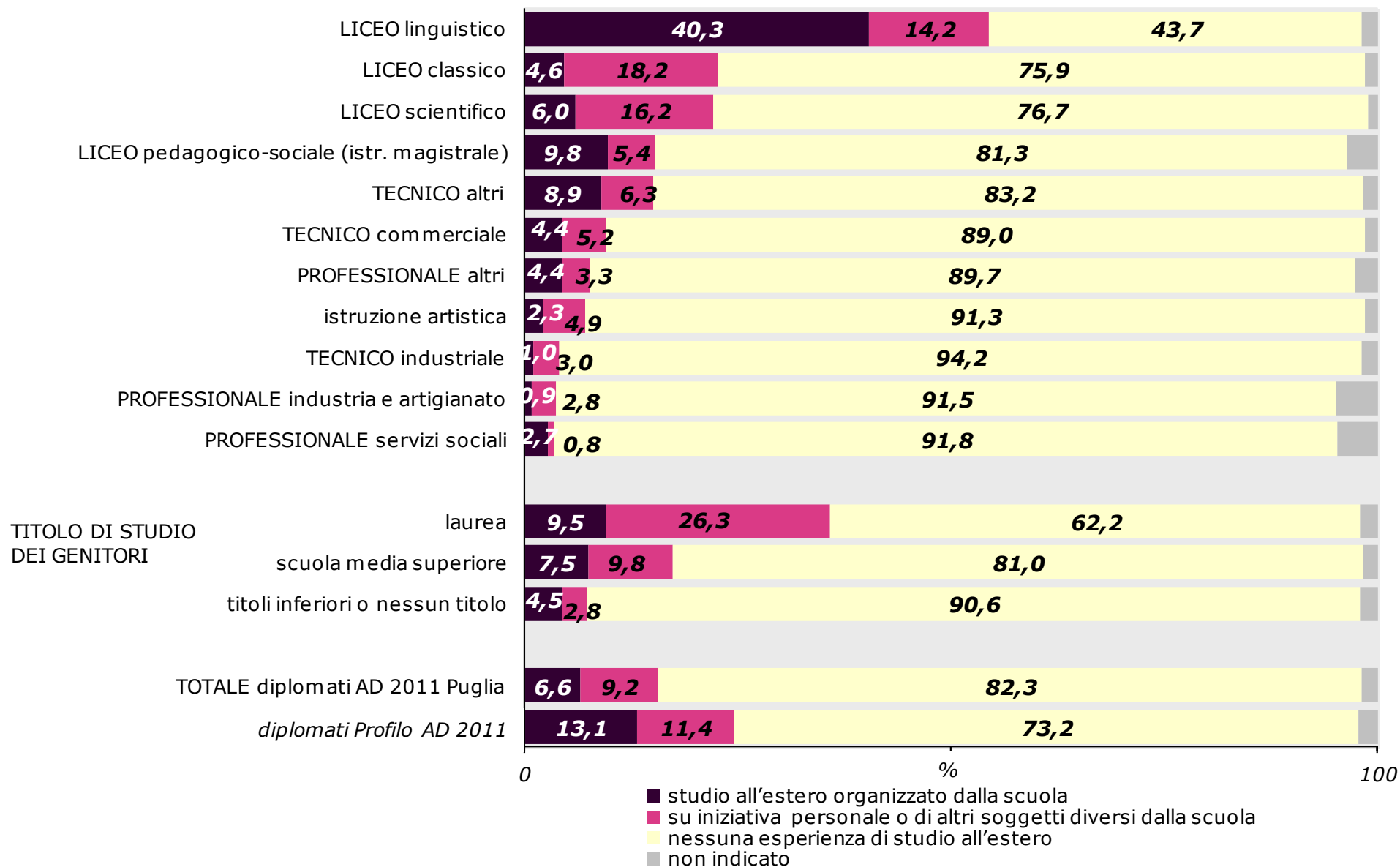
## Svolgimento di stage organizzati dalla scuola



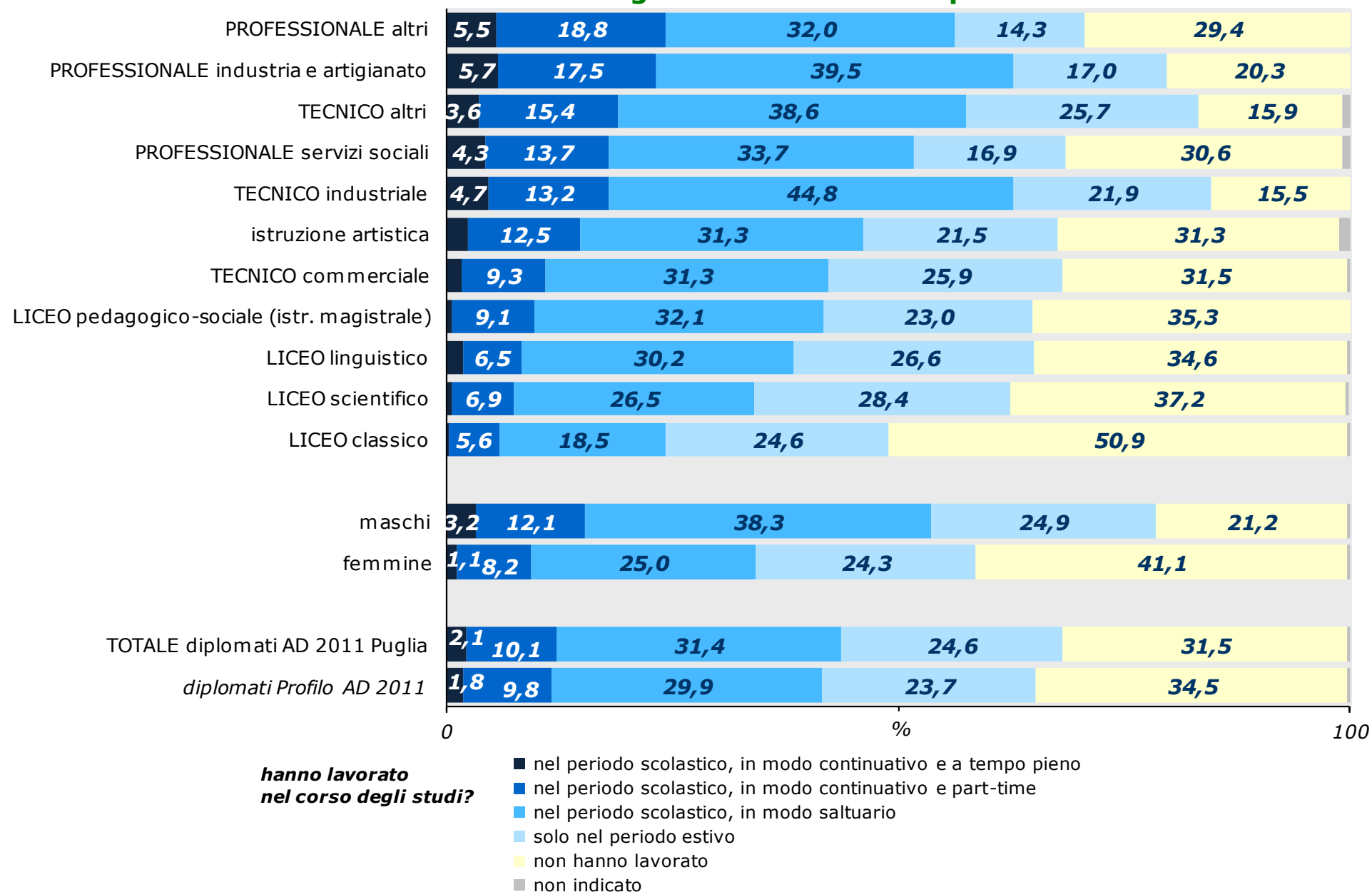
## Valutazione dello stage (diplomati che hanno svolto stage organizzati dalla scuola)



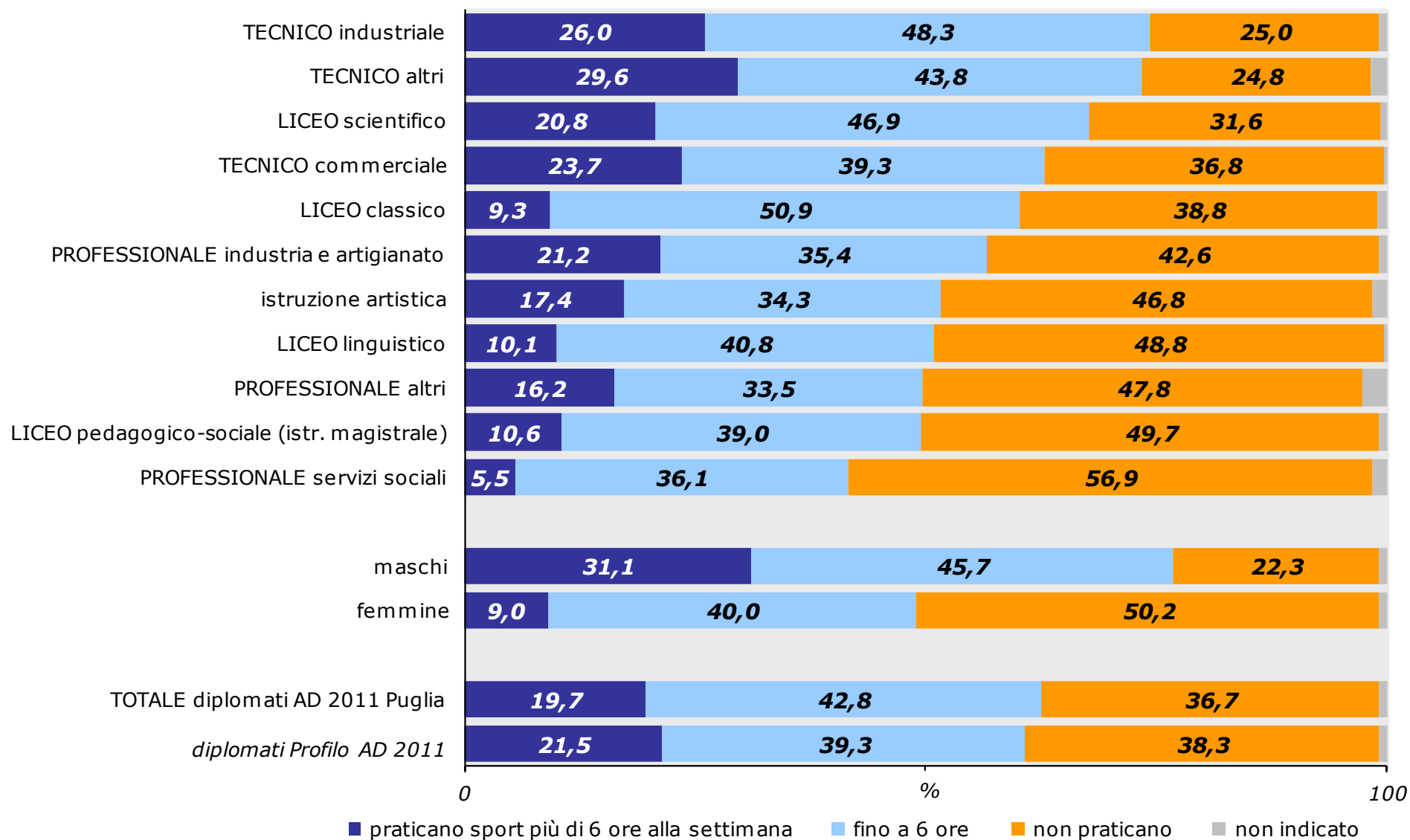
## Studio all'estero



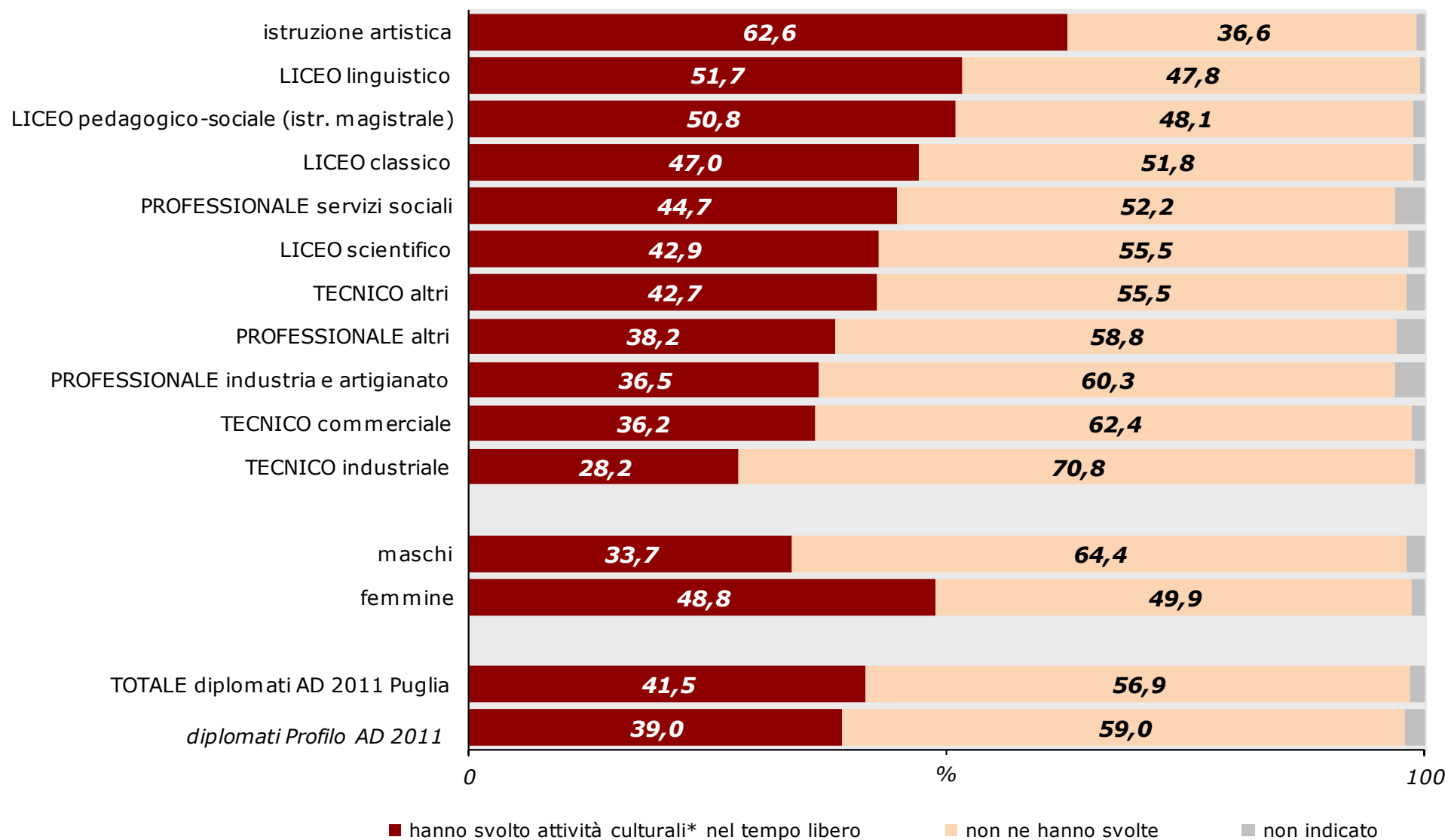
## Lavoro nel corso degli studi secondari superiori



## Pratica di attività sportive



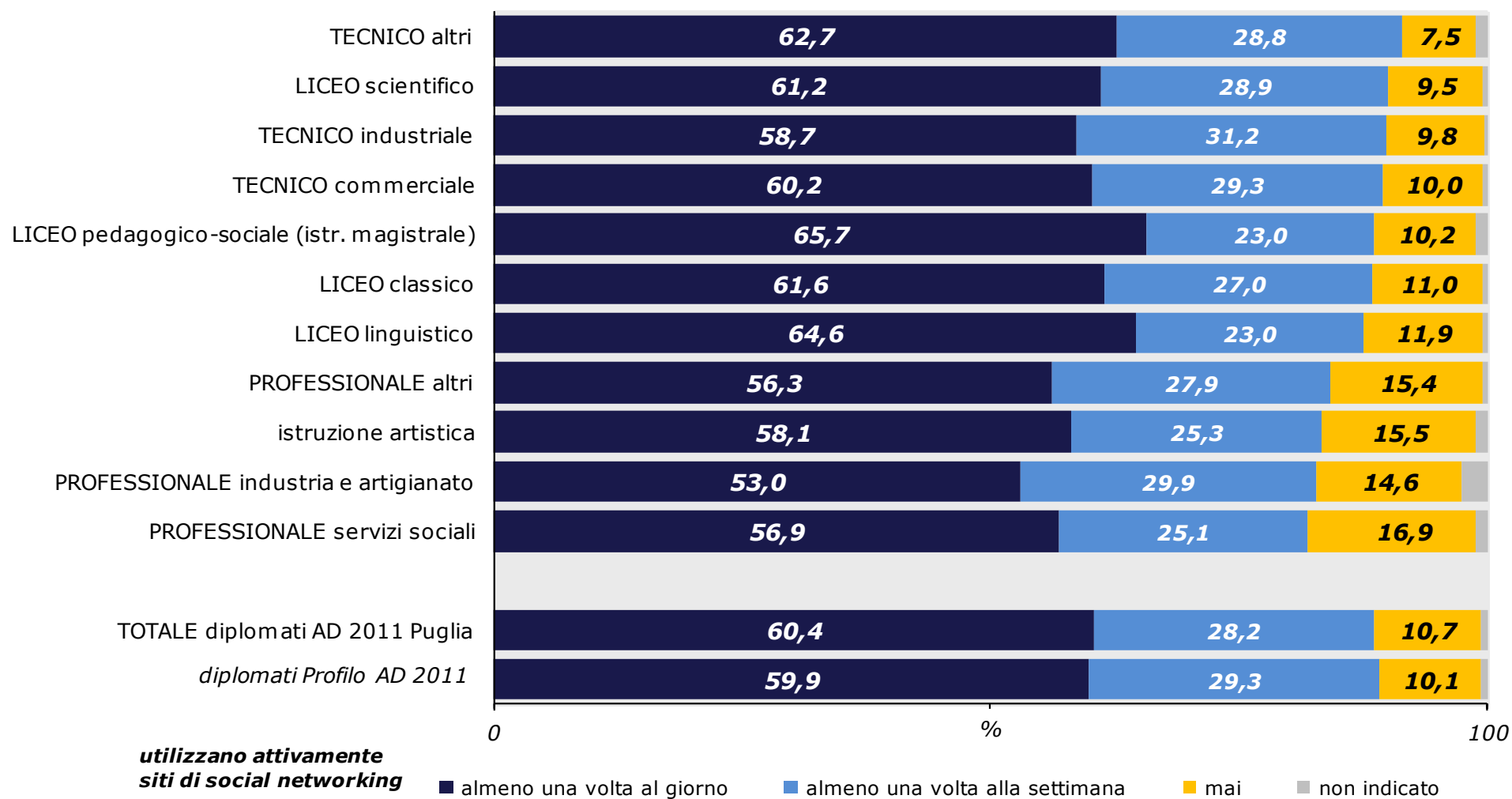
## Attività culturali nel tempo libero



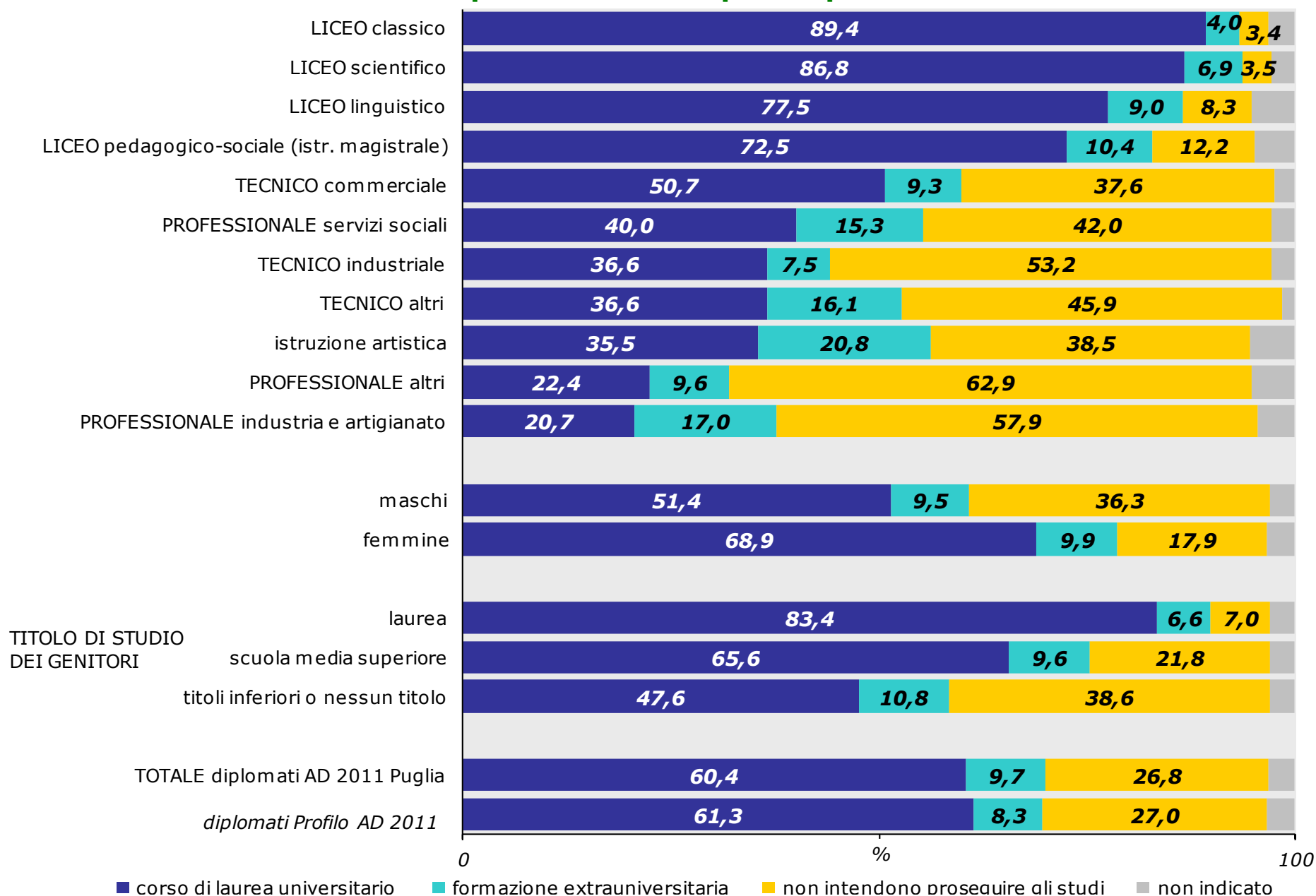
\* Le attività culturali rilevate nel questionario AlmaDiploma 2011 sono: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.



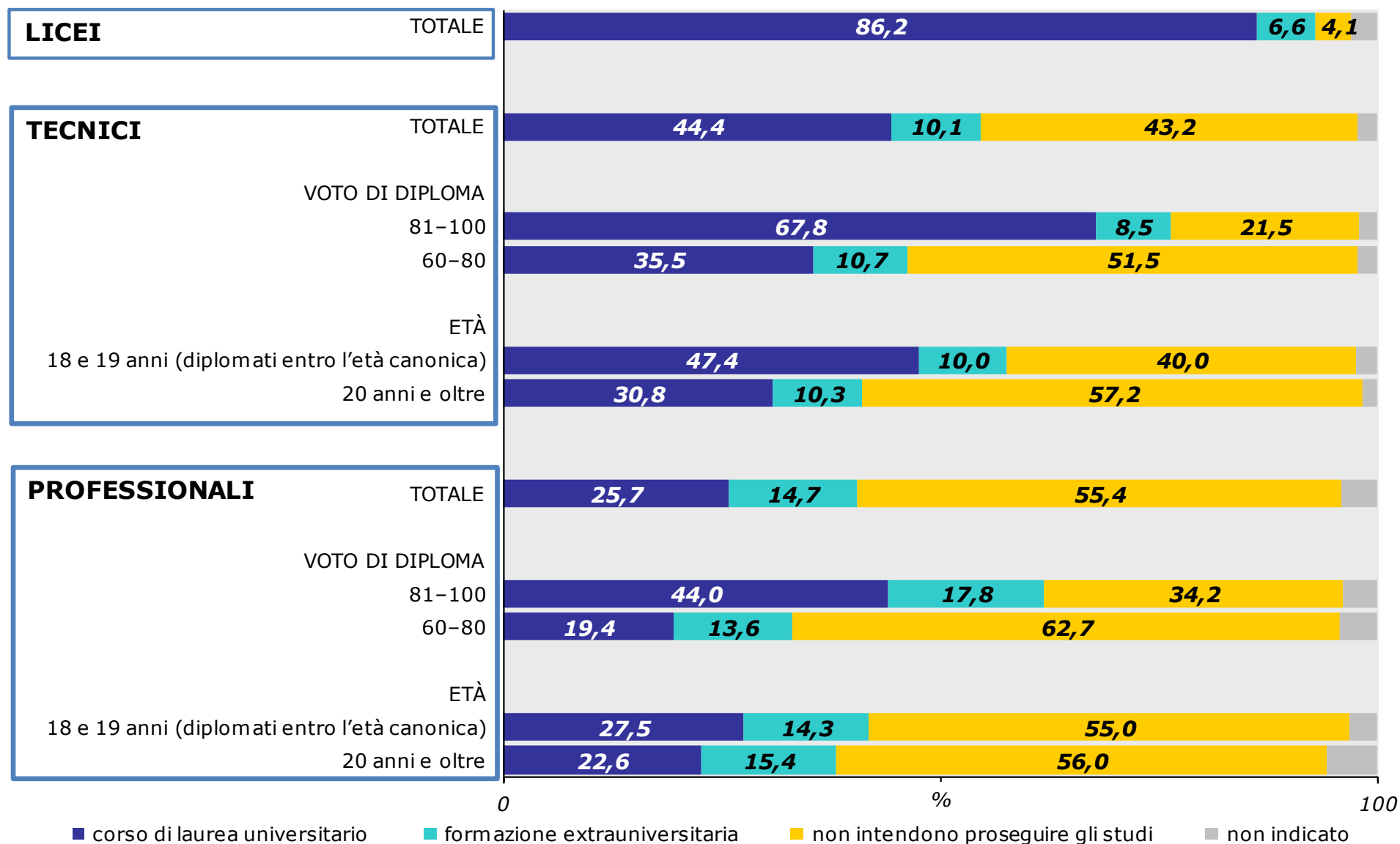
## Facebook e altri social media



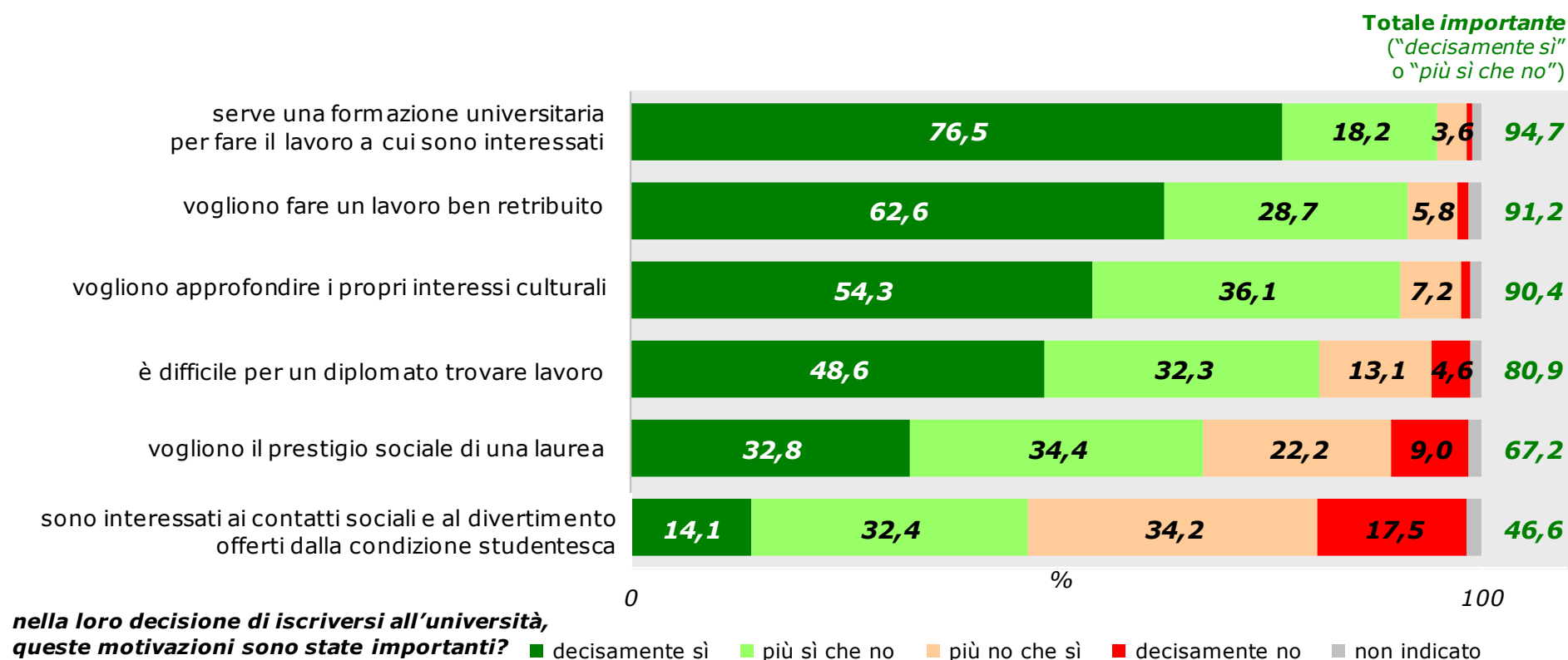
## Prospettive di studio post-diploma



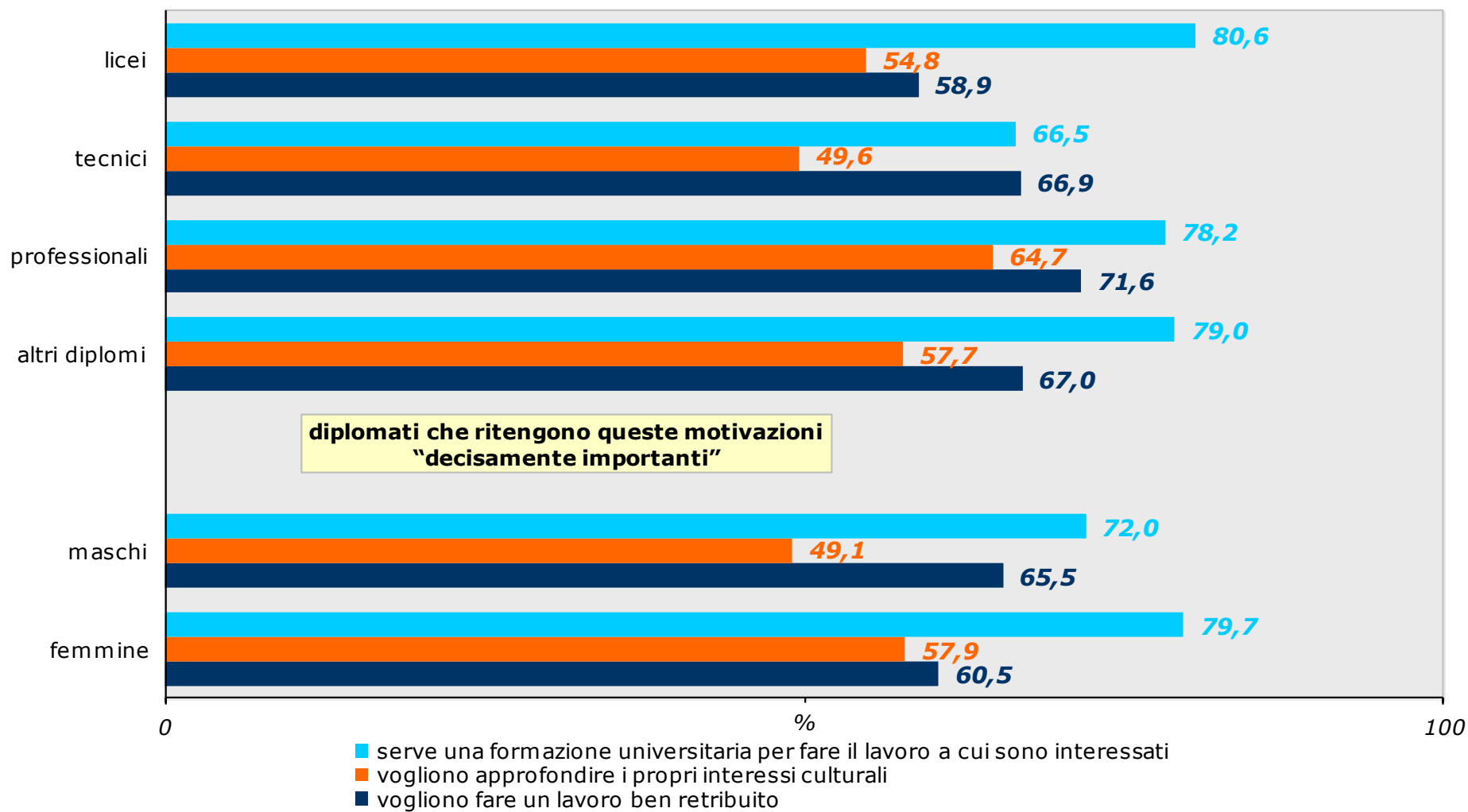
## Prospettive di studio post-diploma



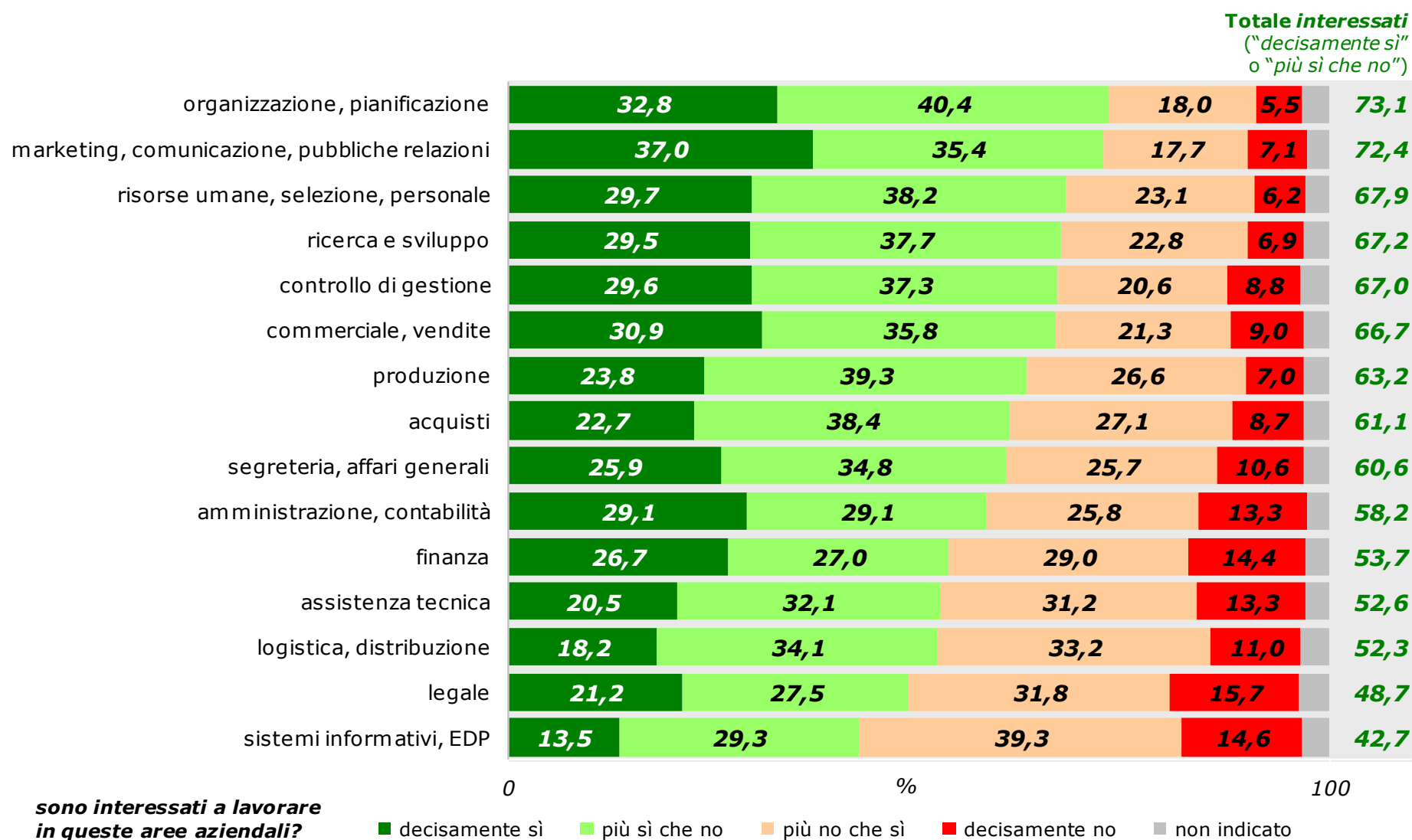
## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)



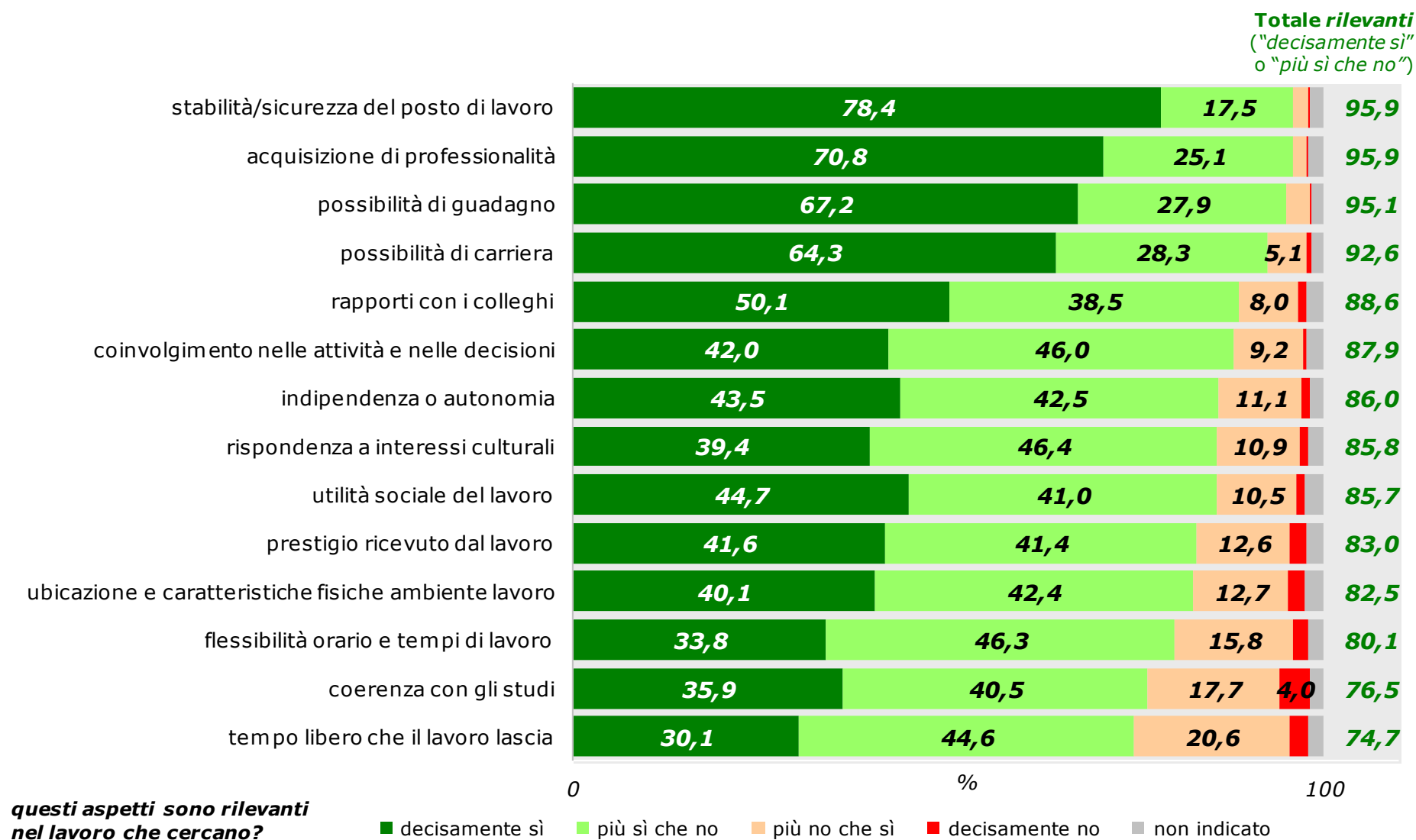
## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)



## Grado di interesse per le diverse aree aziendali

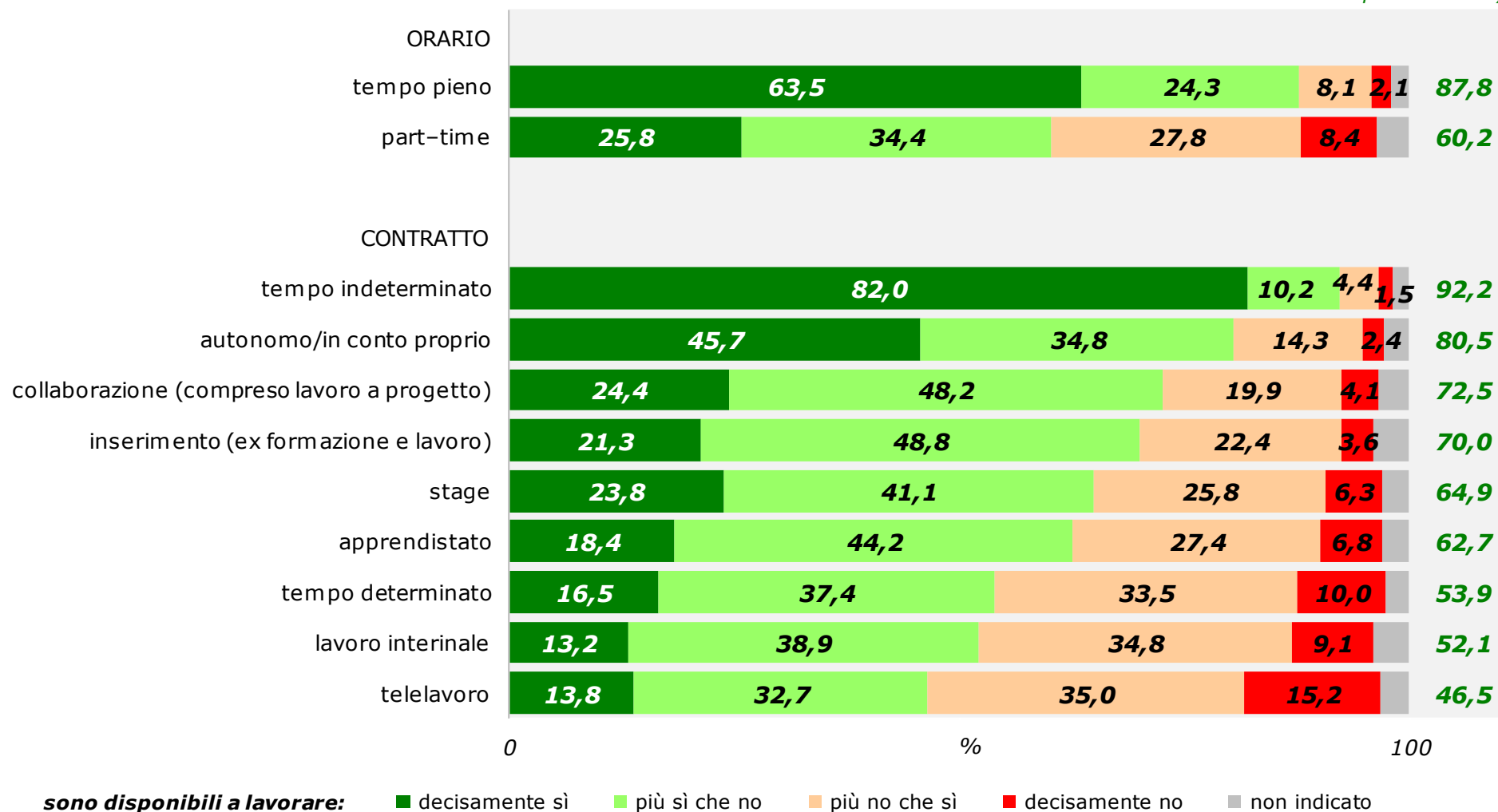


## Aspetti rilevanti nel lavoro che cercheranno



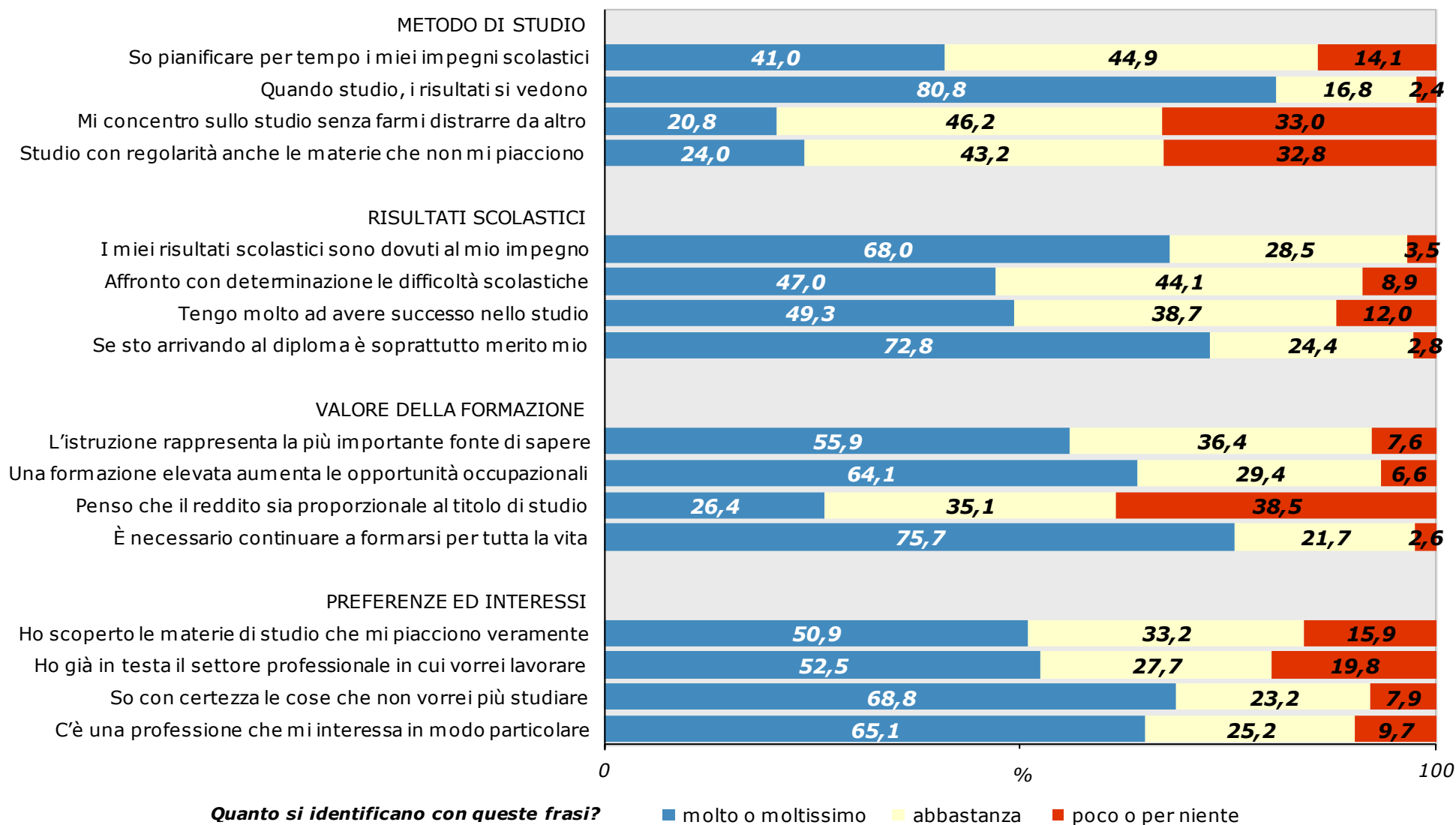
## Gradimento delle forme contrattuali

**Totale disponibili**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

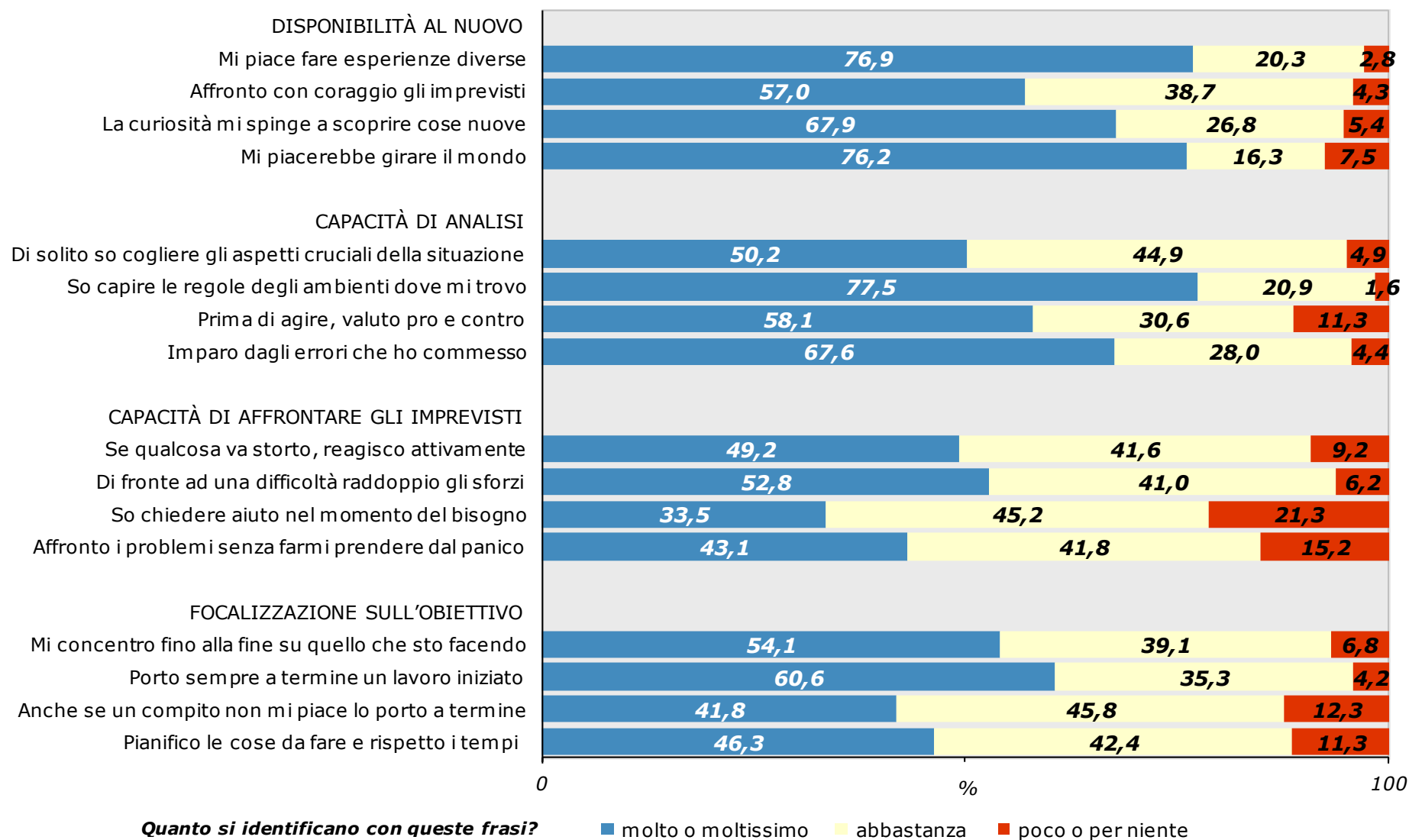




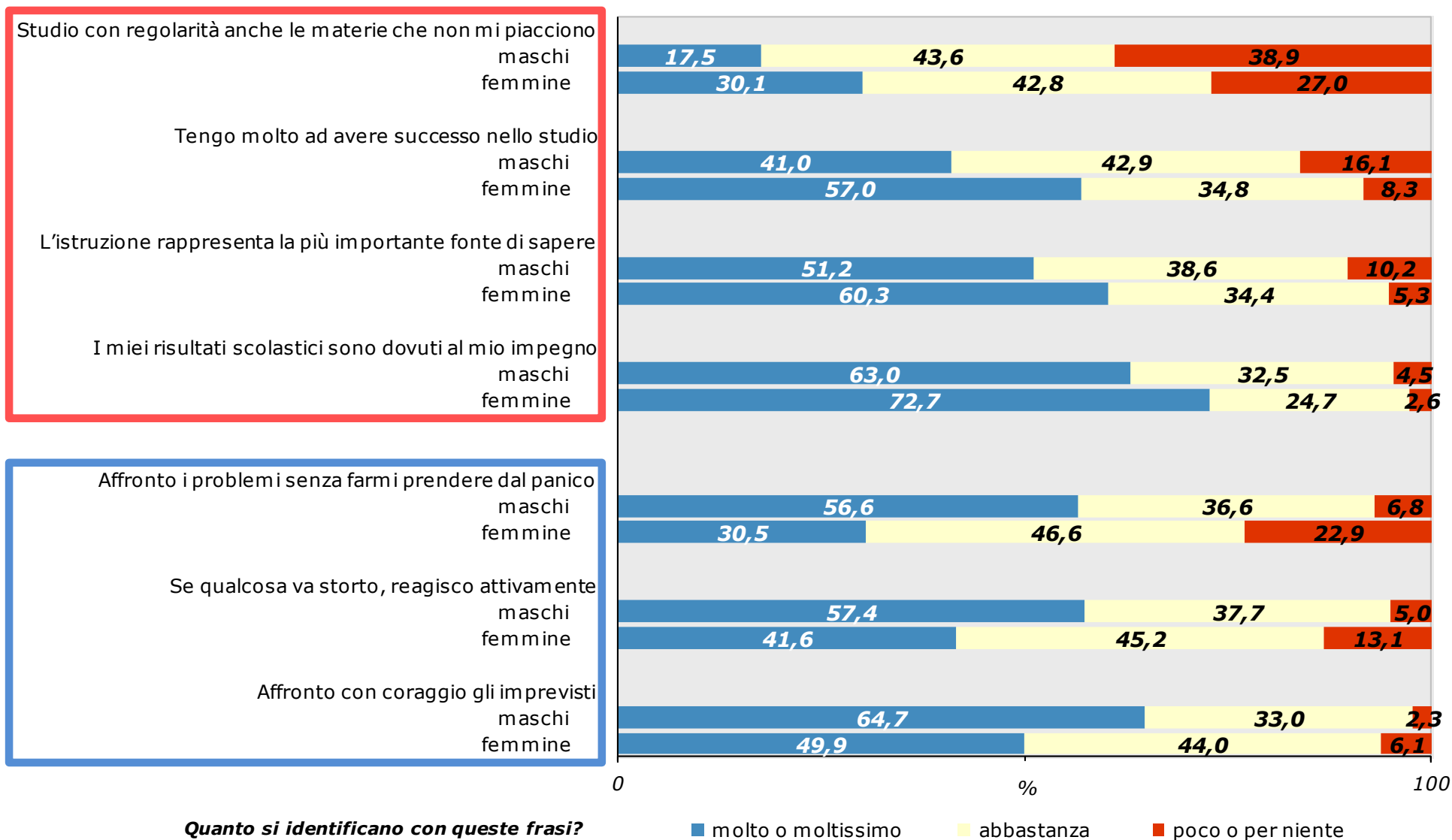
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/a



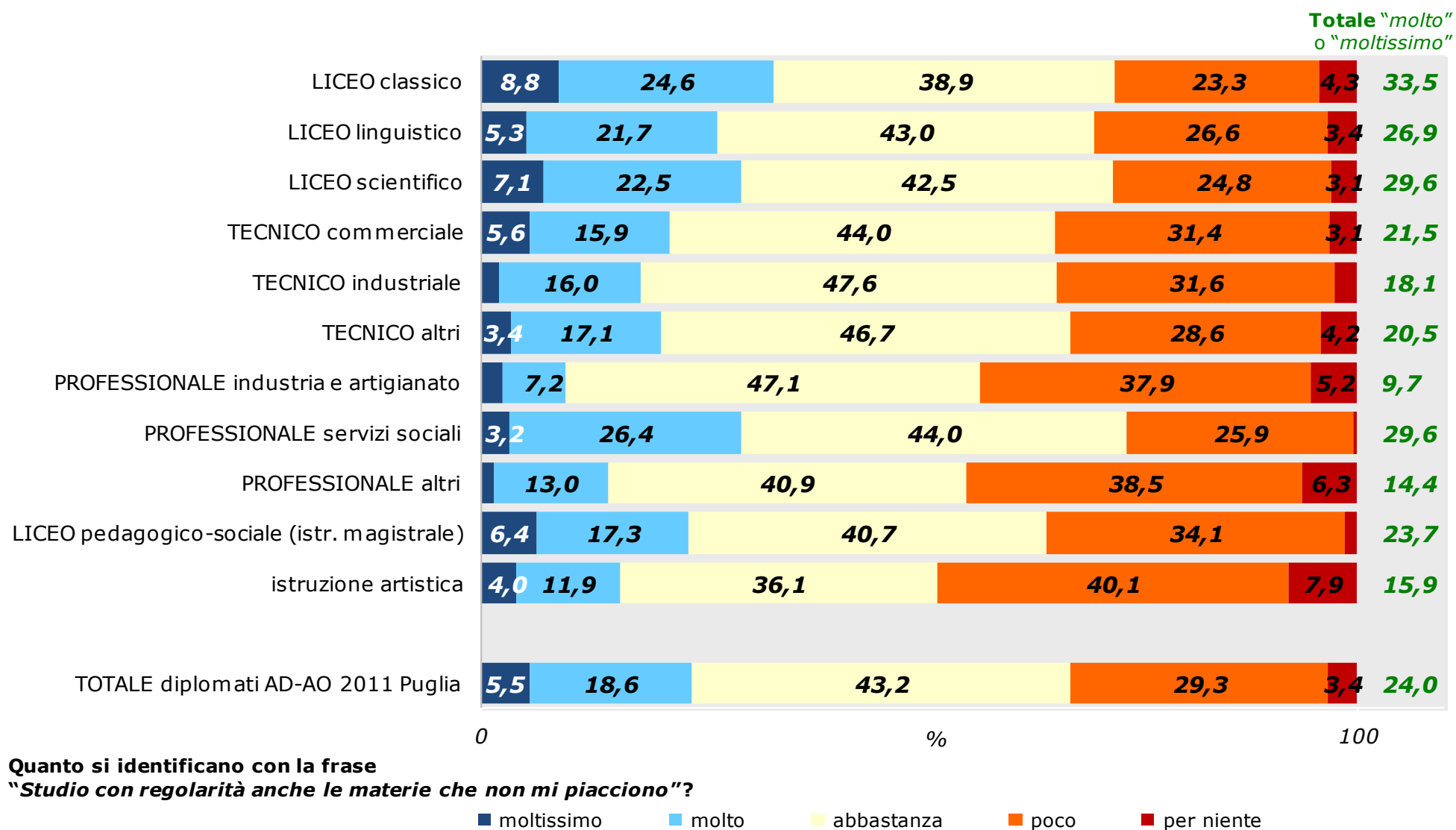
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/b



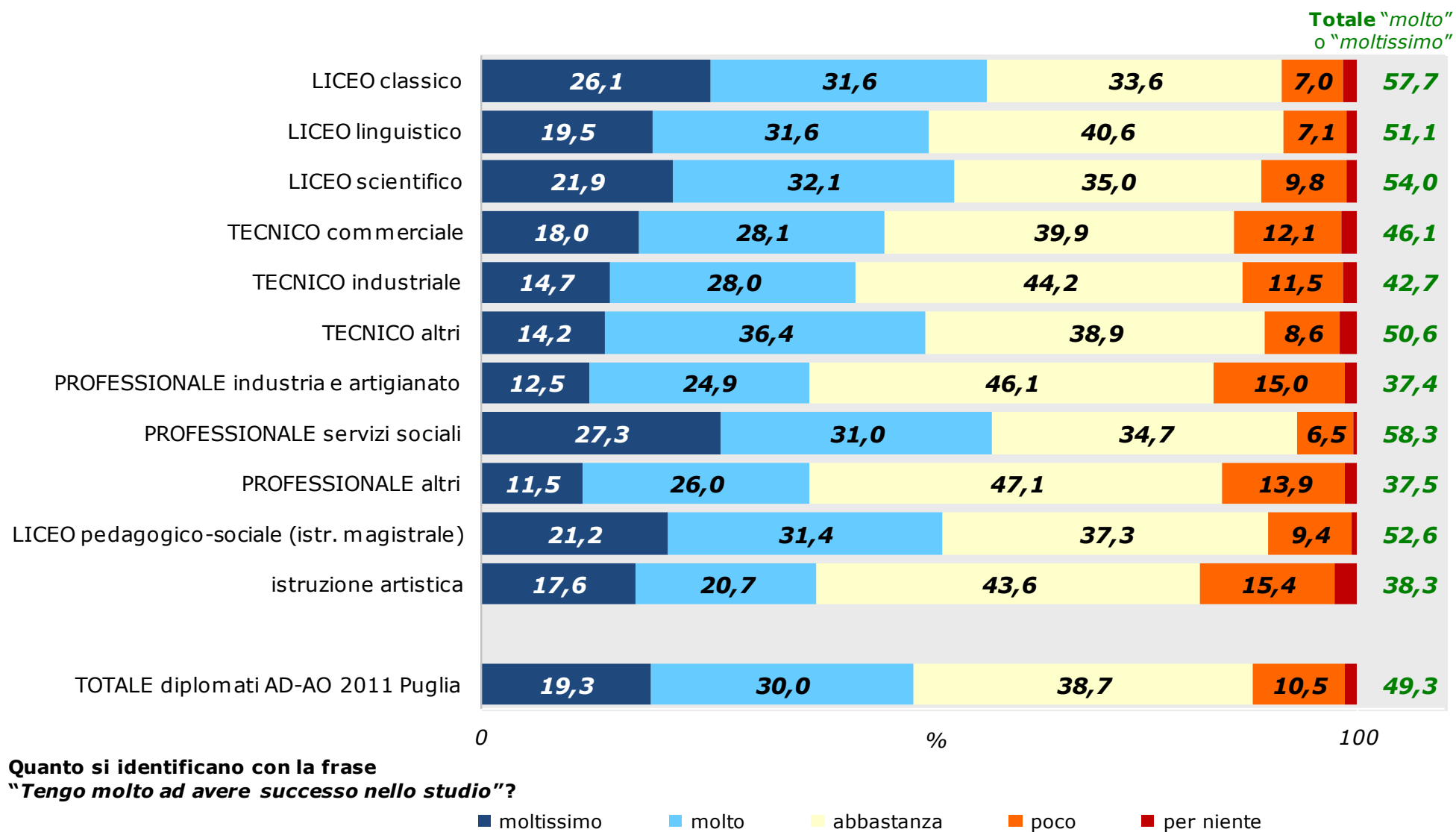
## Punti di forza: le differenze più evidenti fra maschi e femmine



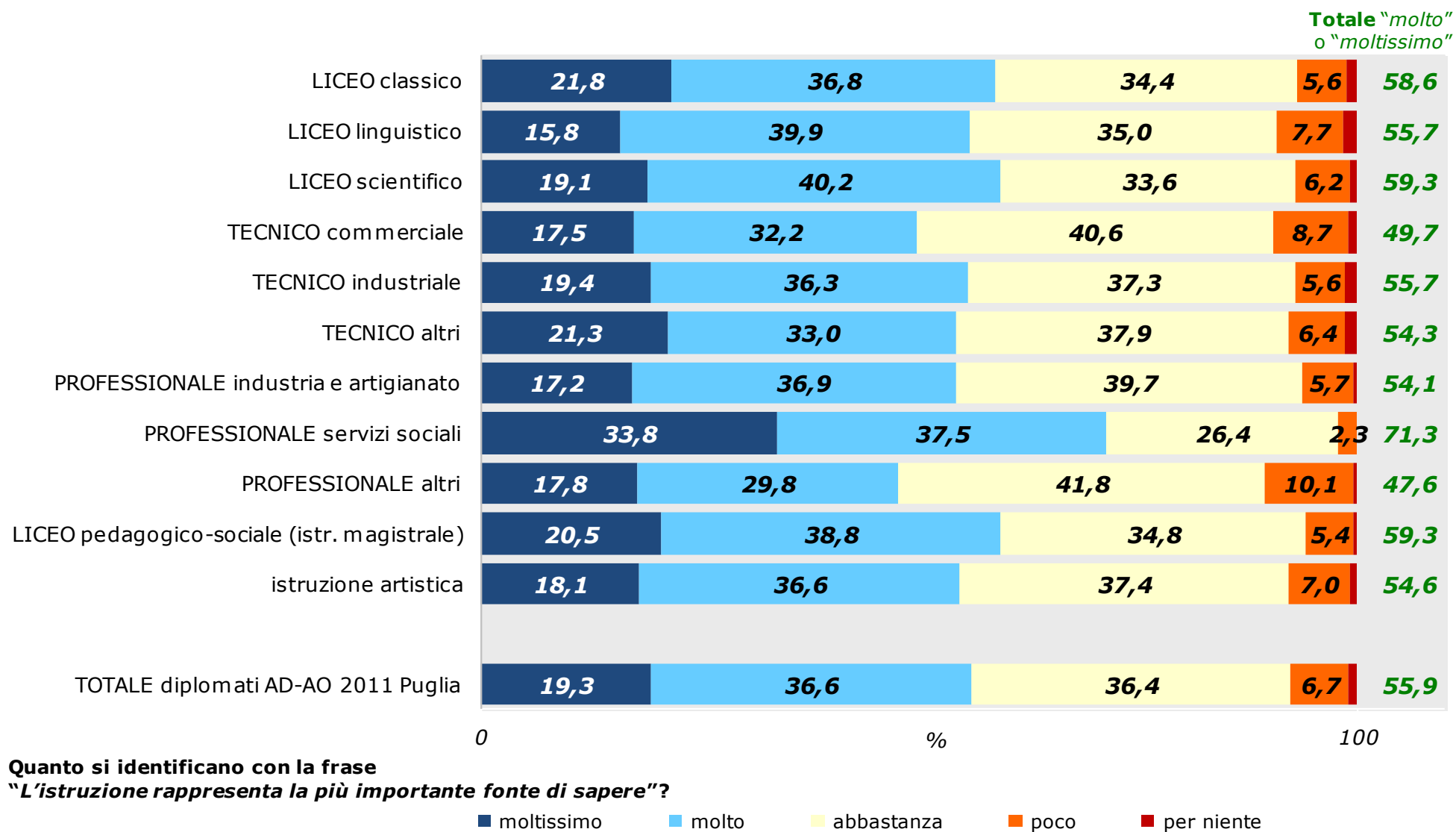
## Studiano anche le materie poco gradite?



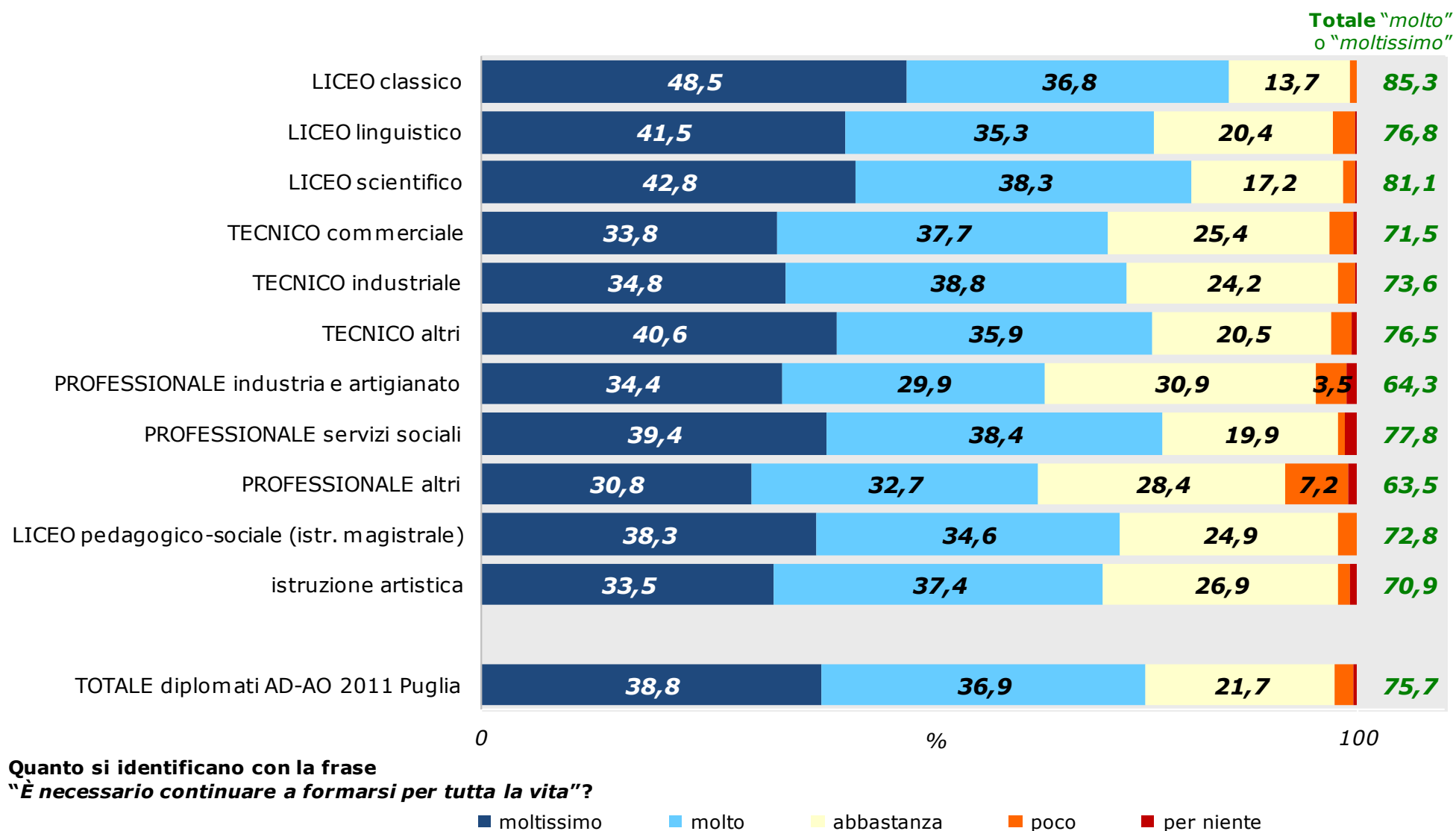
## Tengono ad avere successo nello studio?



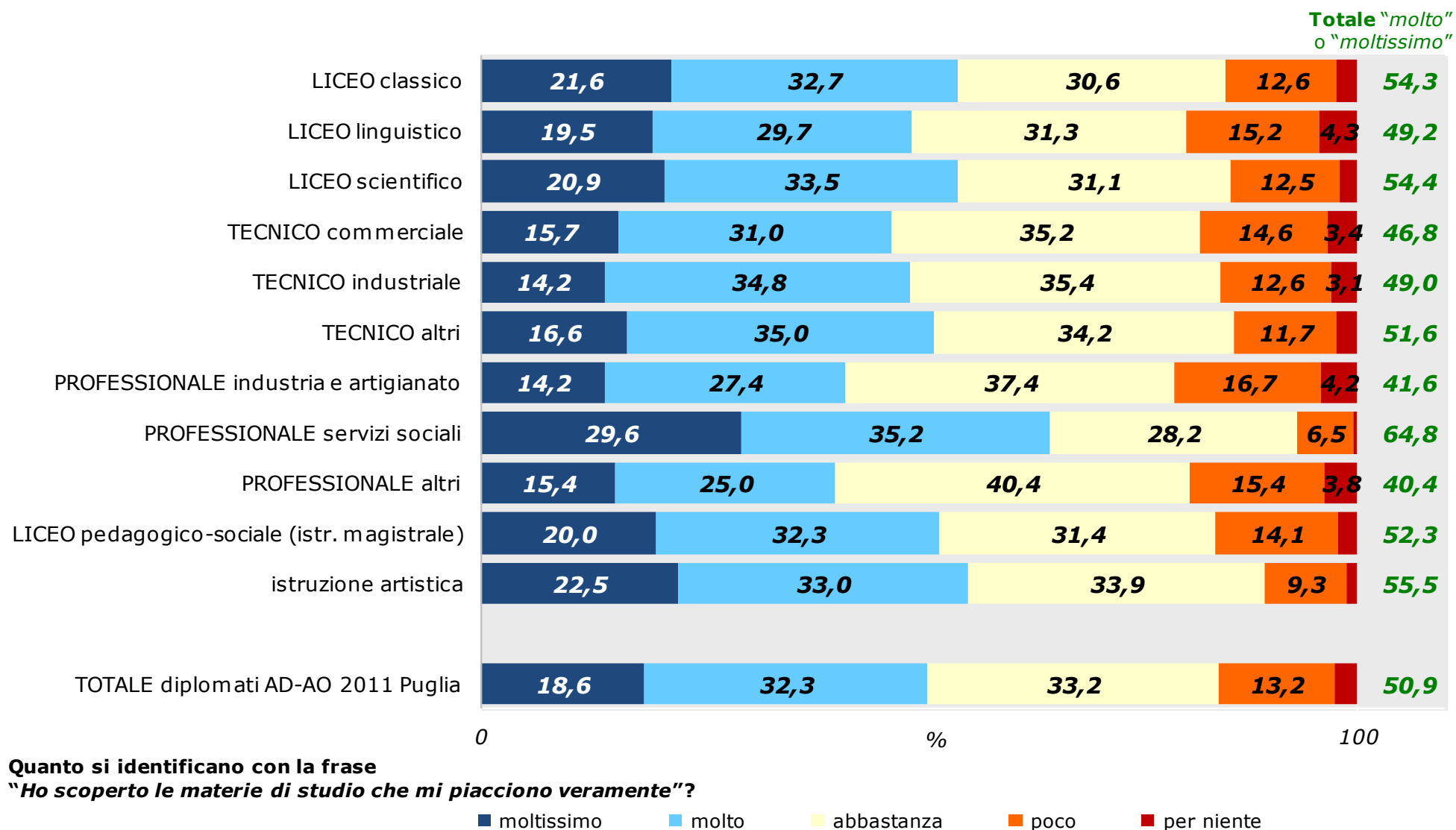
## Credono nel valore dell'istruzione?



## Lifelong learning?

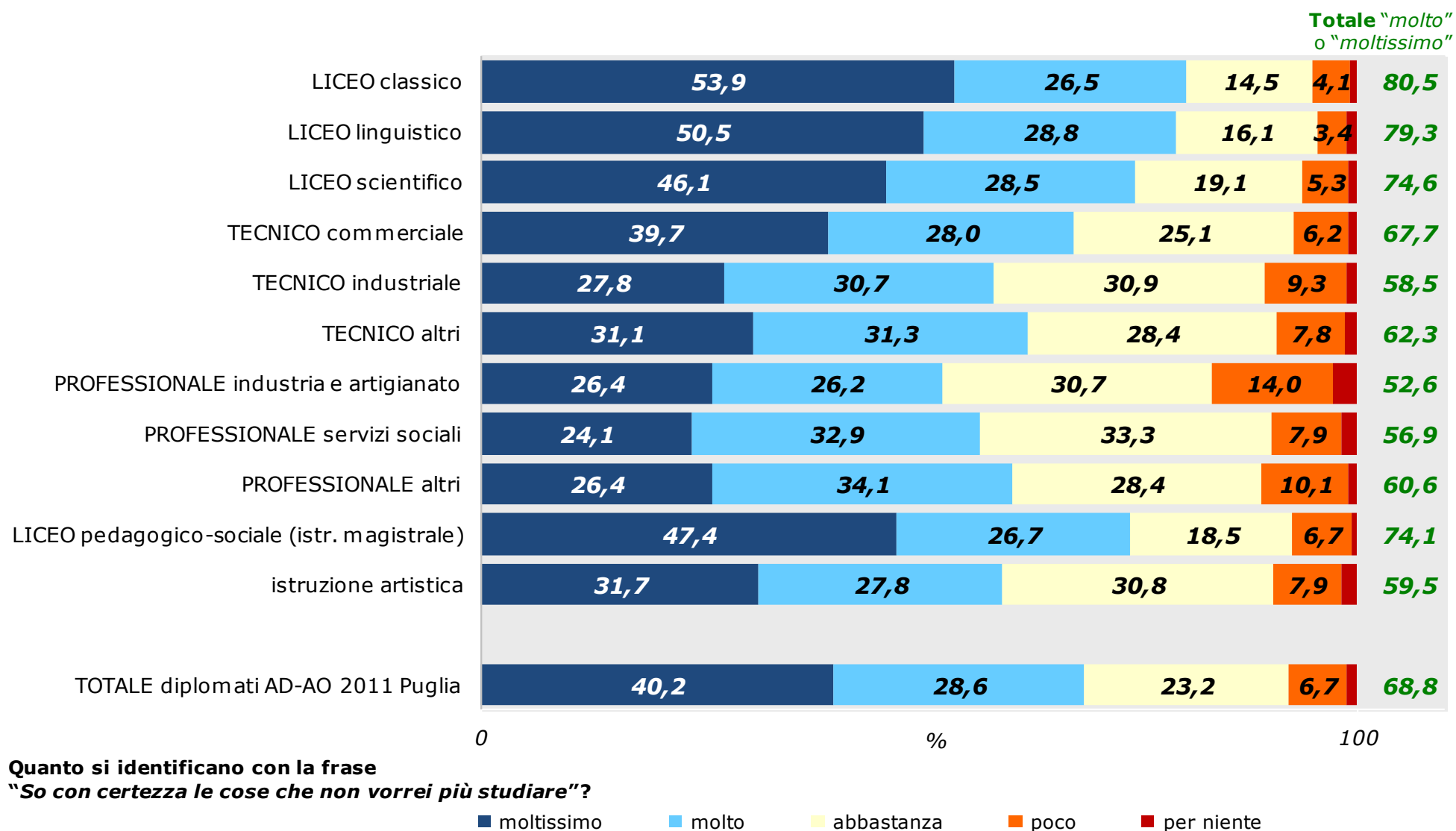


## Hanno scoperto quali materie gradiscono?

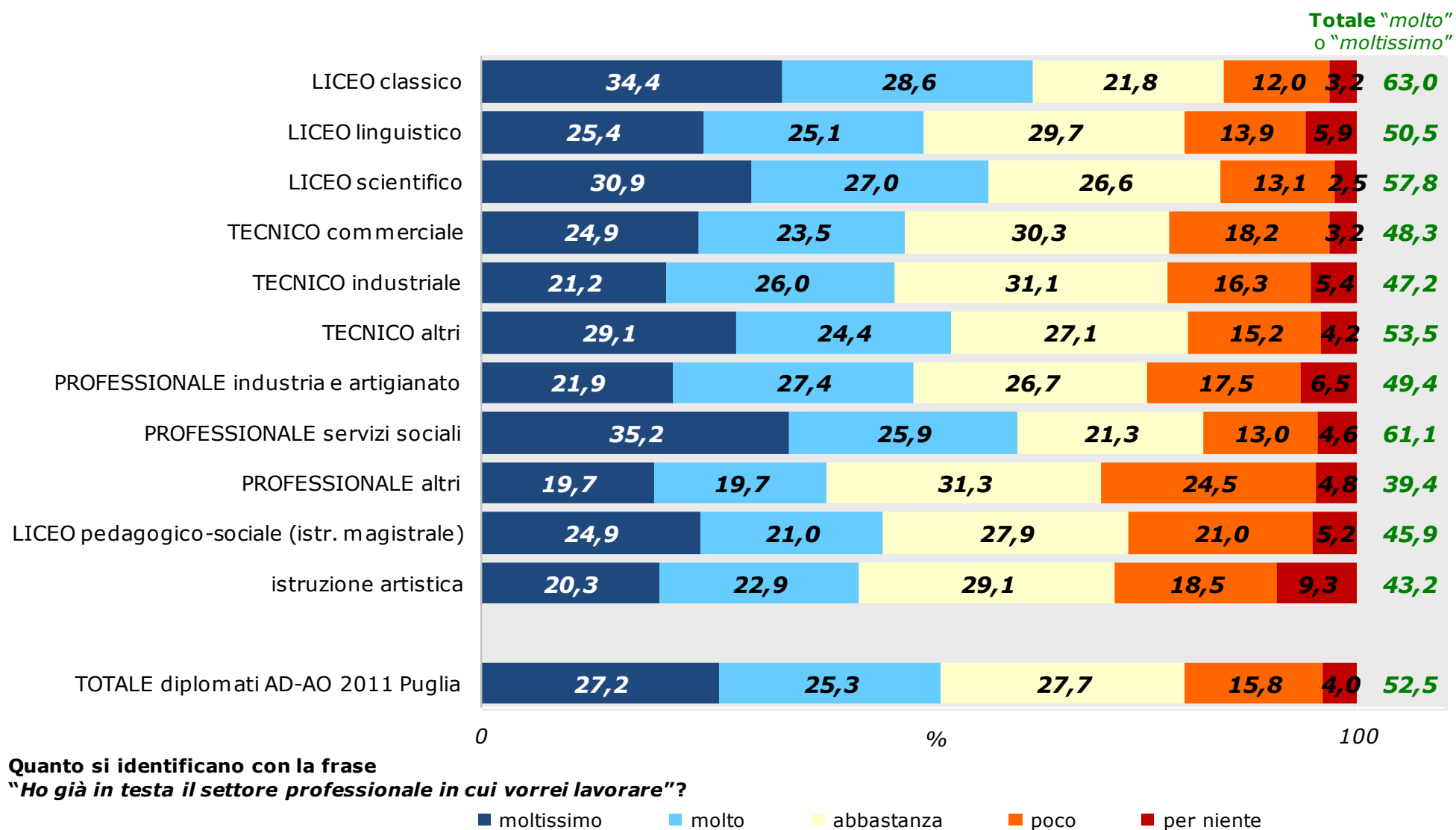




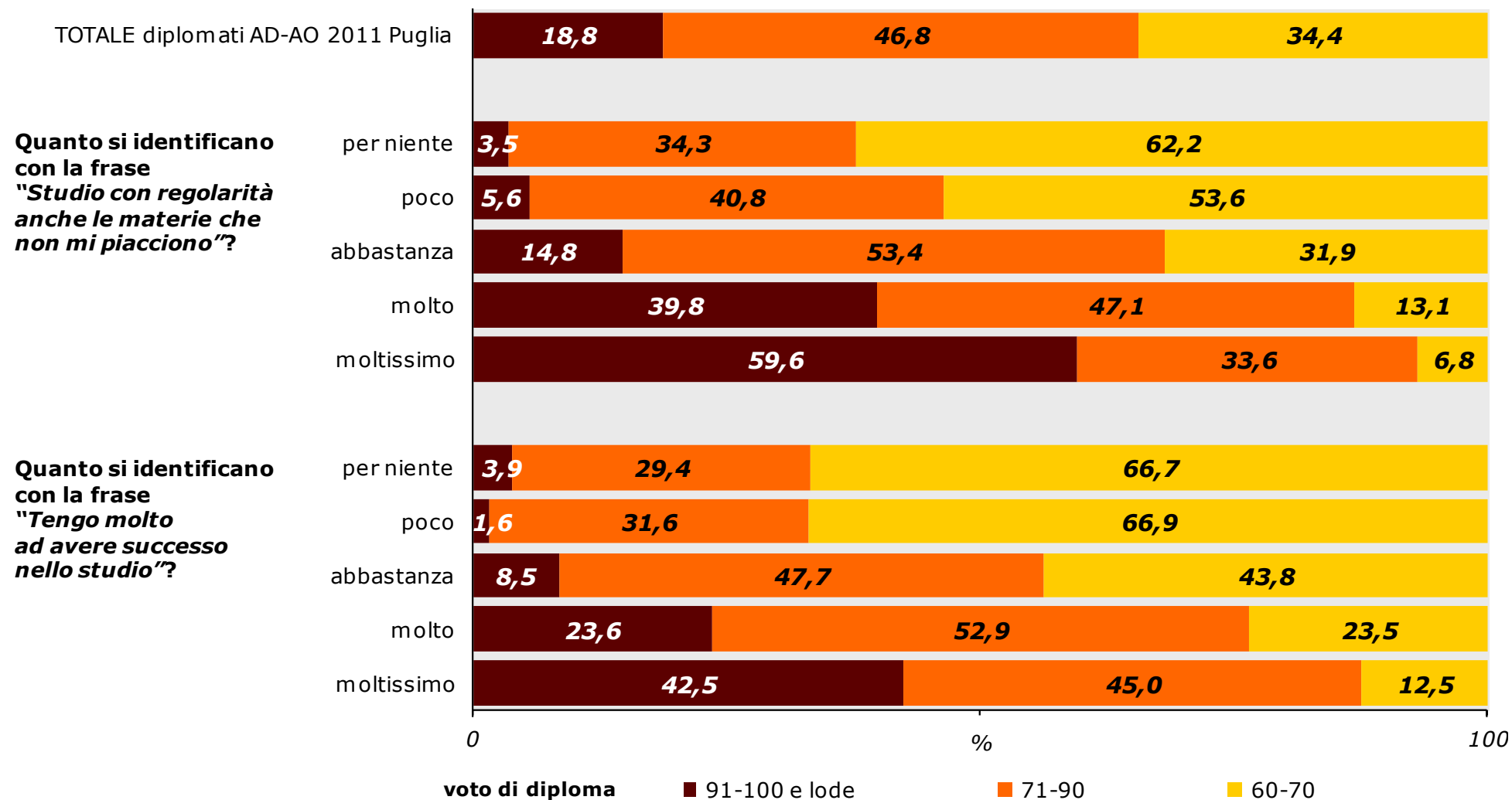
## ... e quelle che invece non gradiscono?



## Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare?

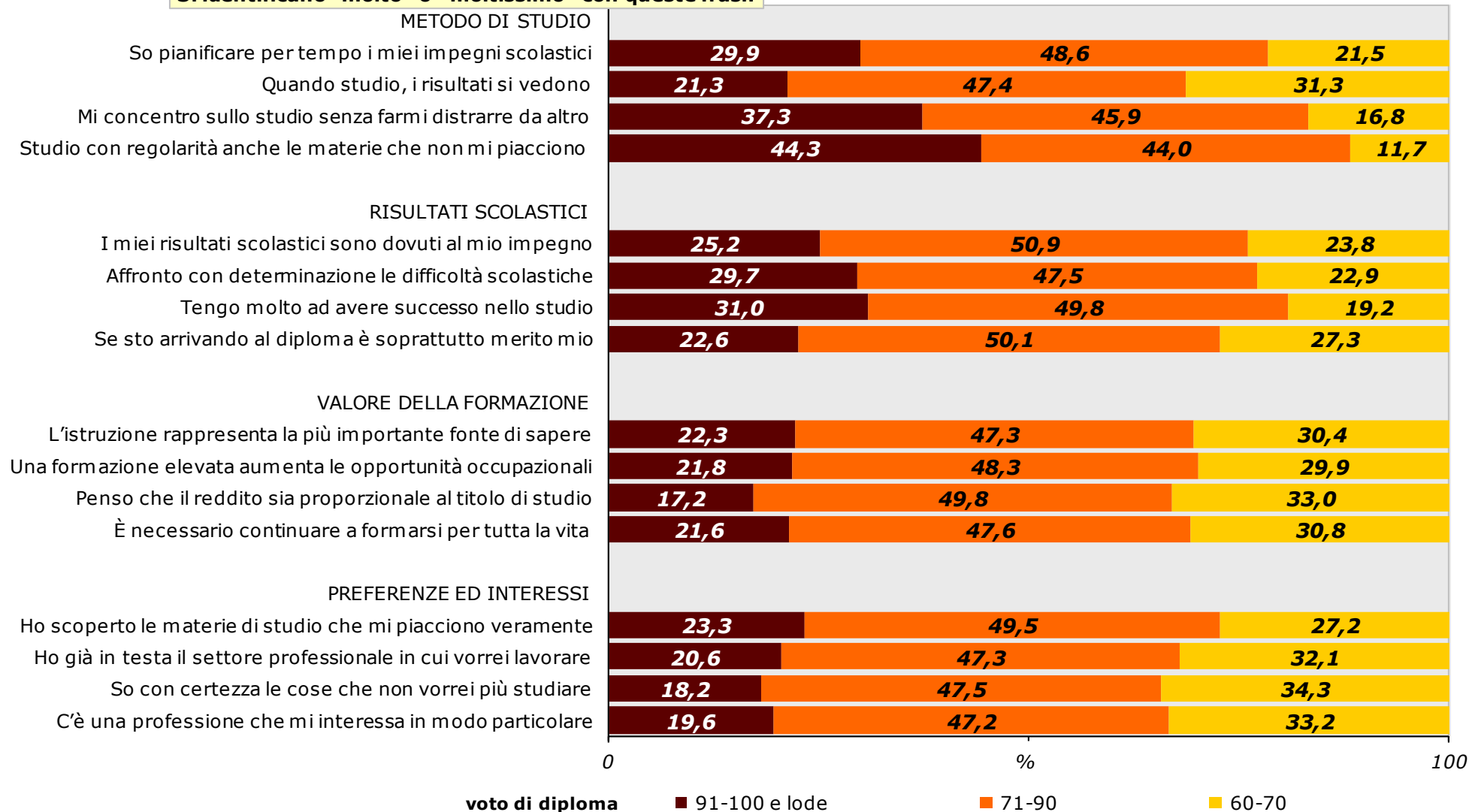


## Punti di forza e voto di diploma/1

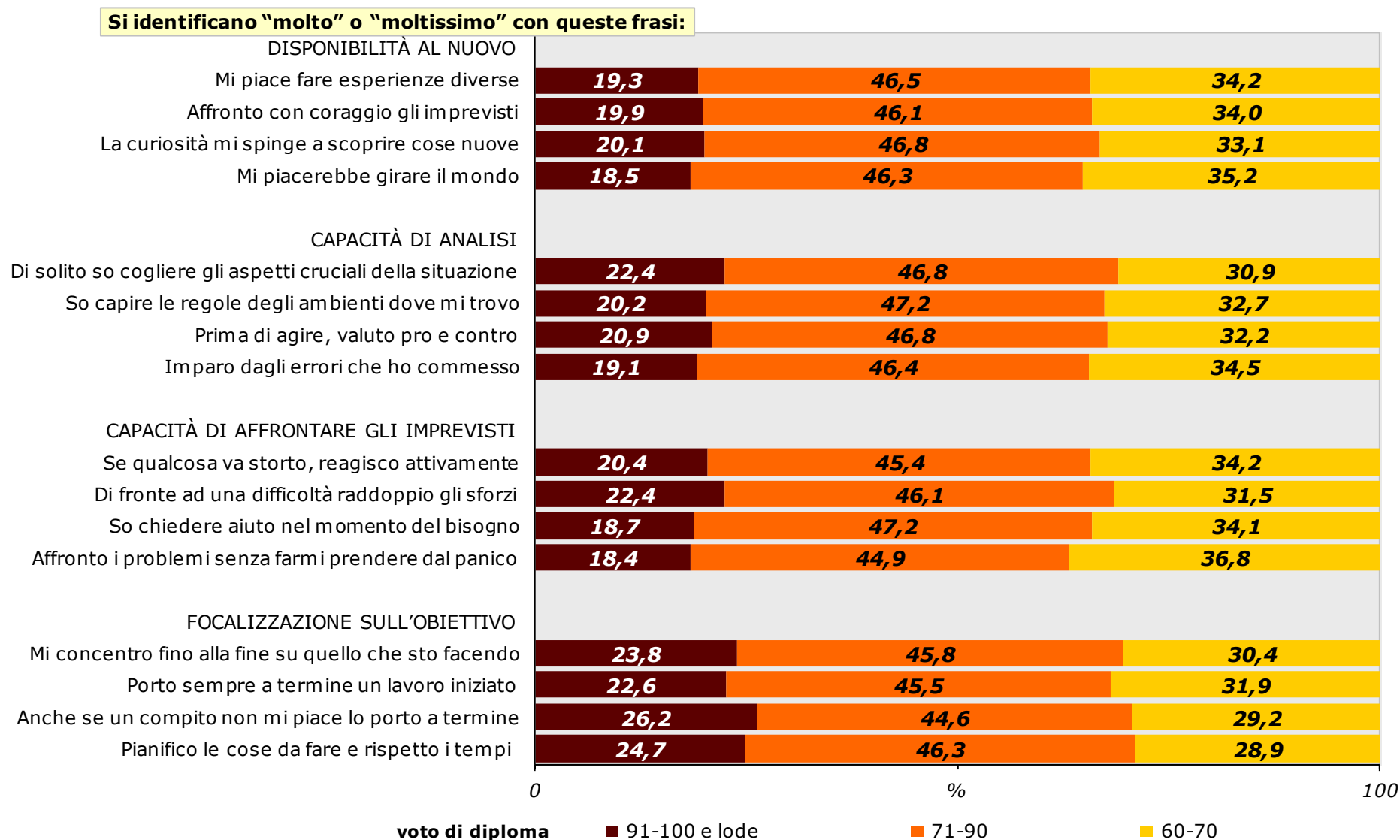


## Punti di forza e voto di diploma/2a

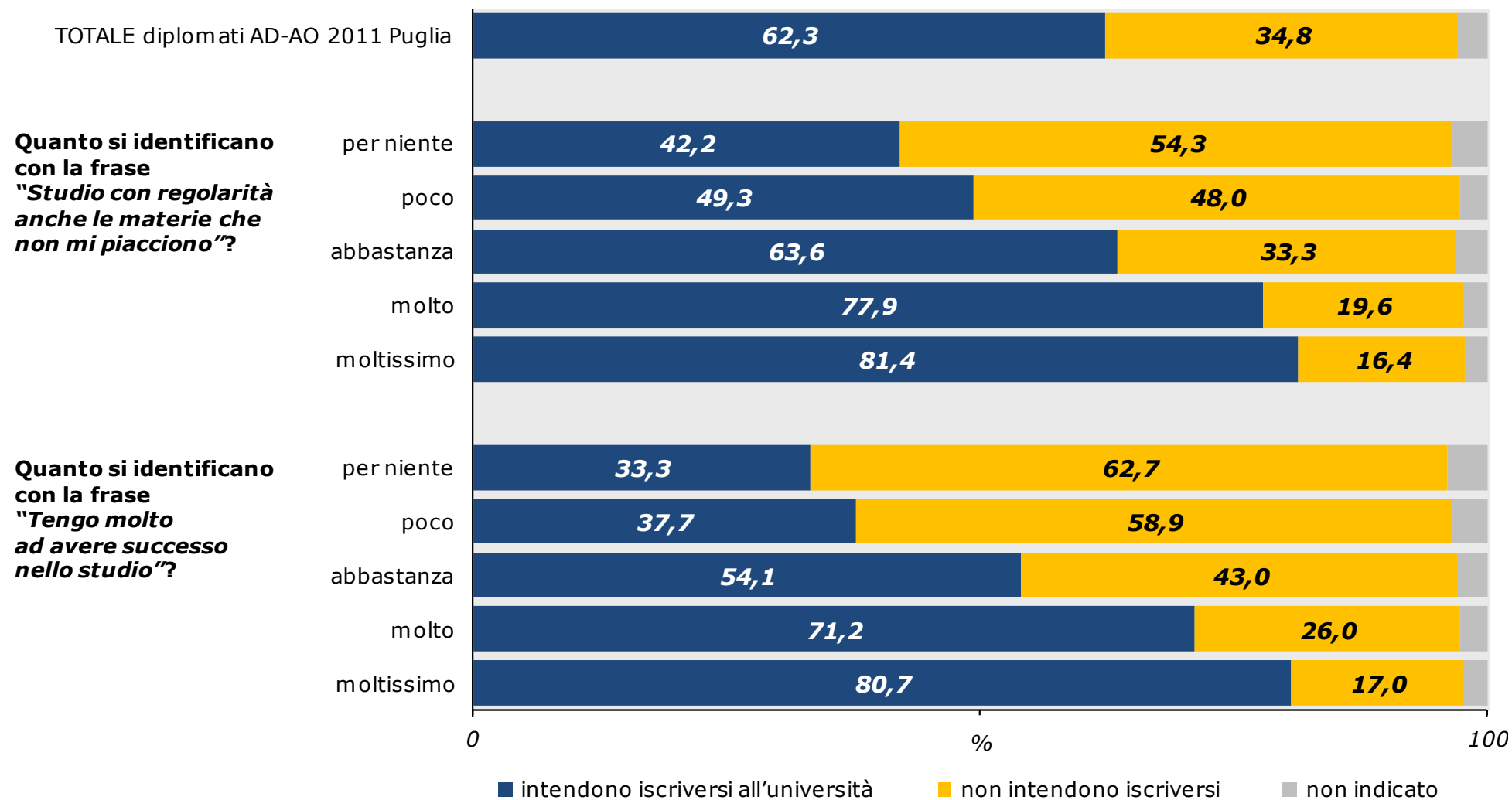
Si identificano "molto" o "moltissimo" con queste frasi:



## Punti di forza e voto di diploma/2b

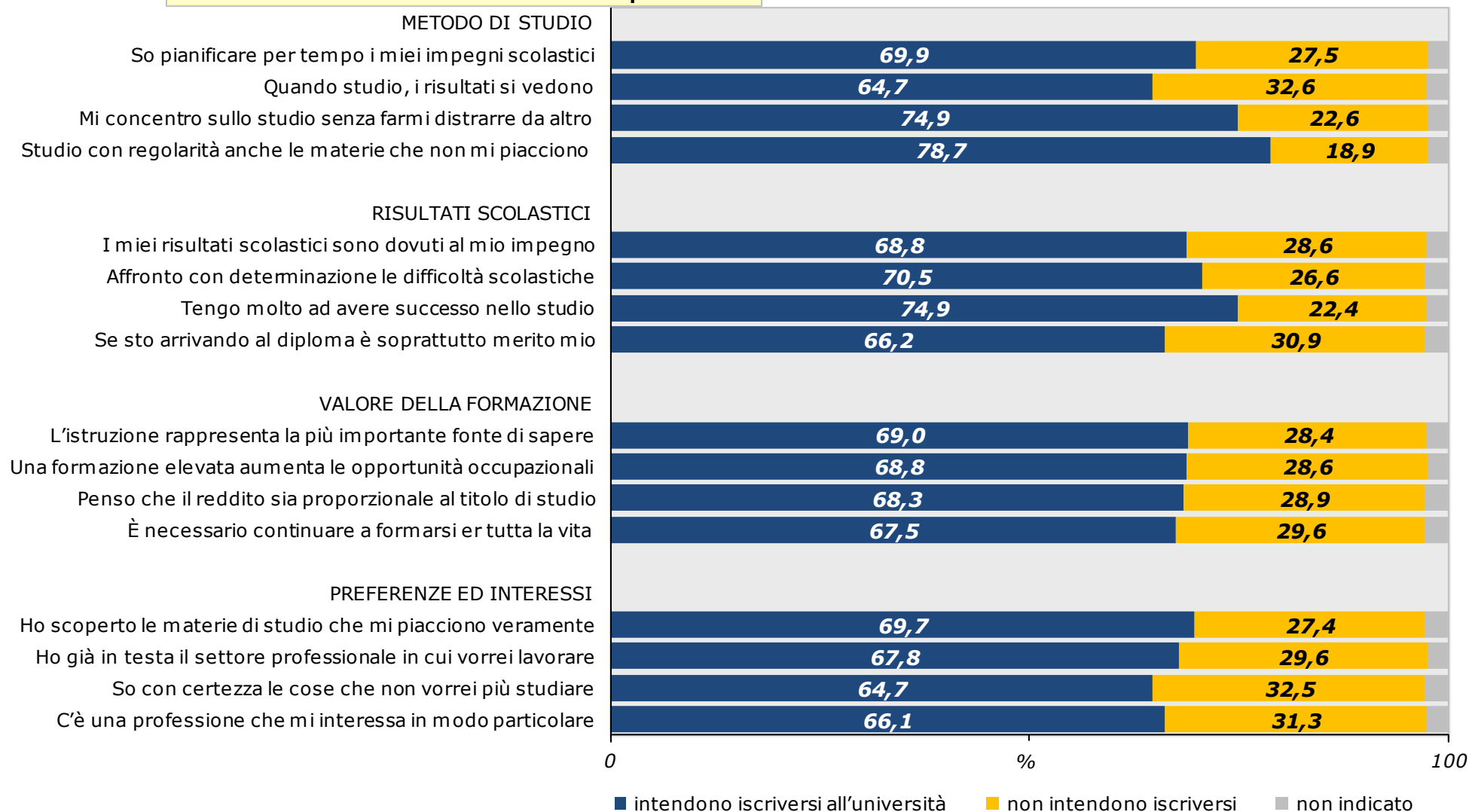


## Punti di forza e intenzione di iscriversi all'università/1

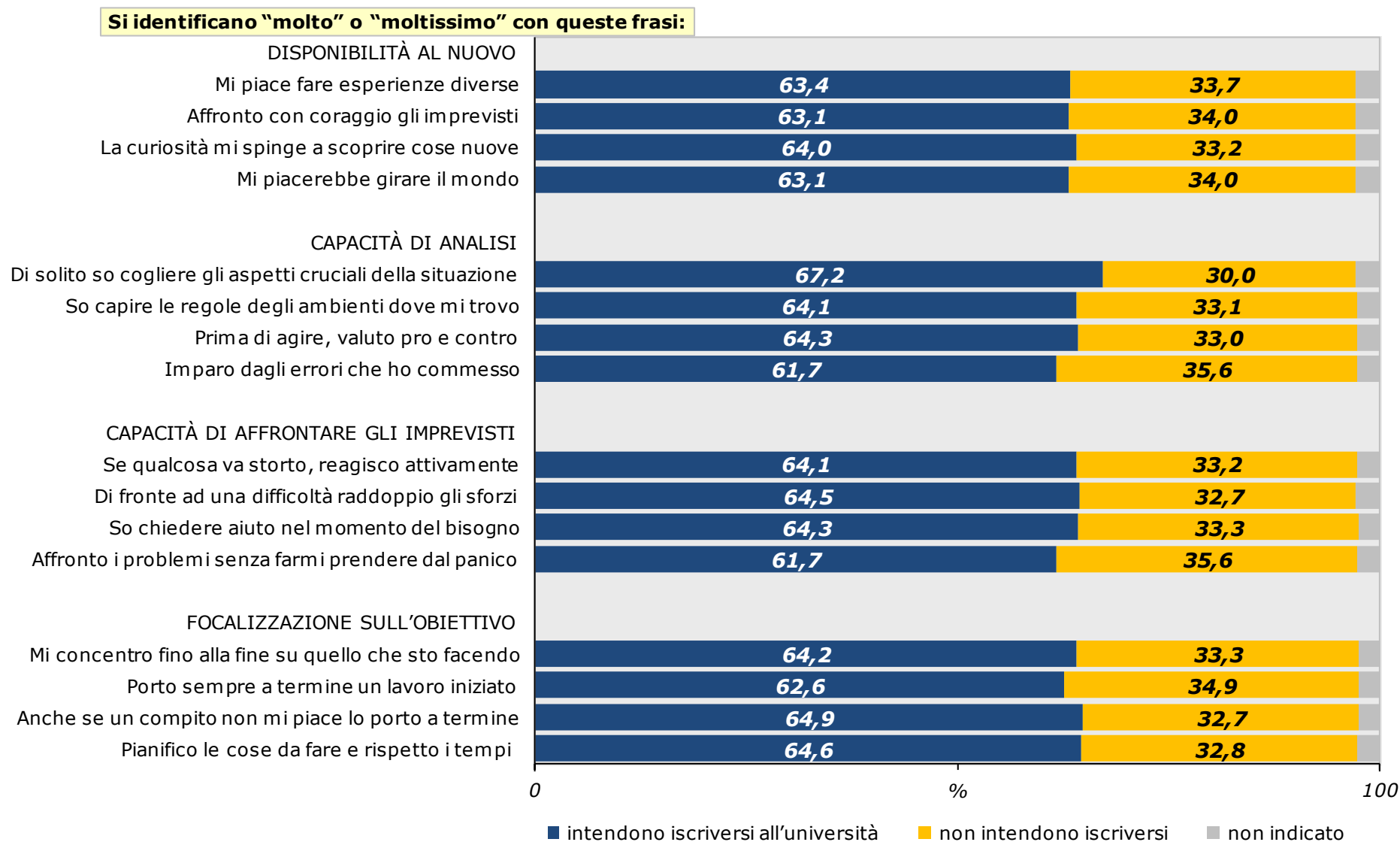


## Punti di forza e intenzione di iscriversi all'università/2a

Si identificano "molto" o "moltissimo" con queste frasi:

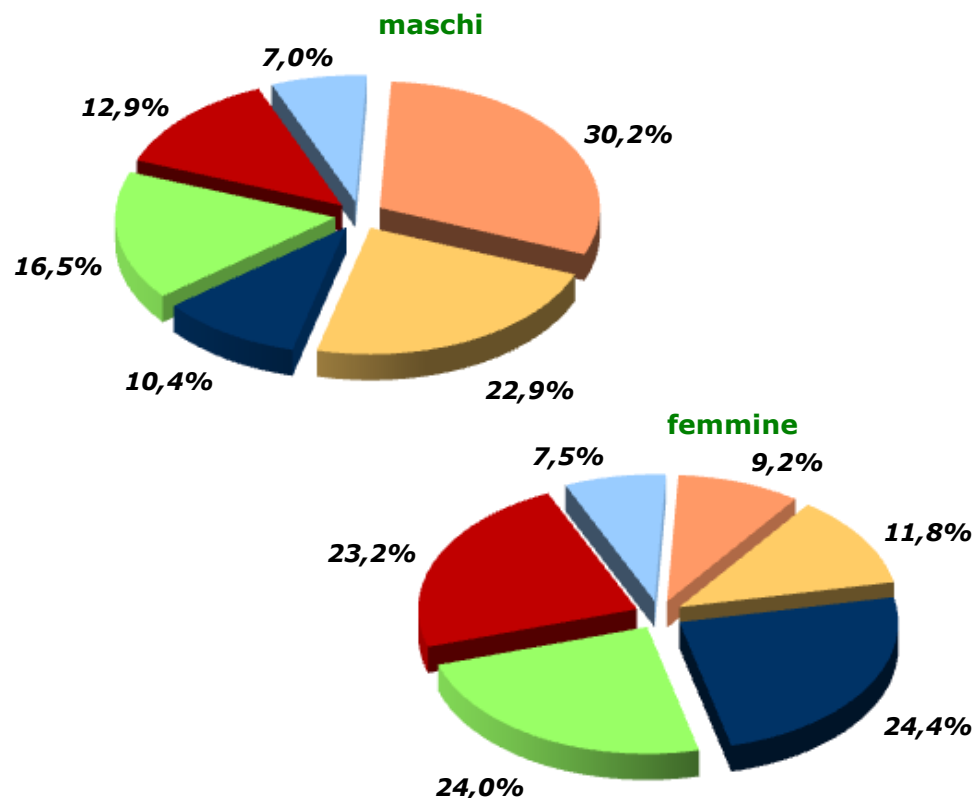
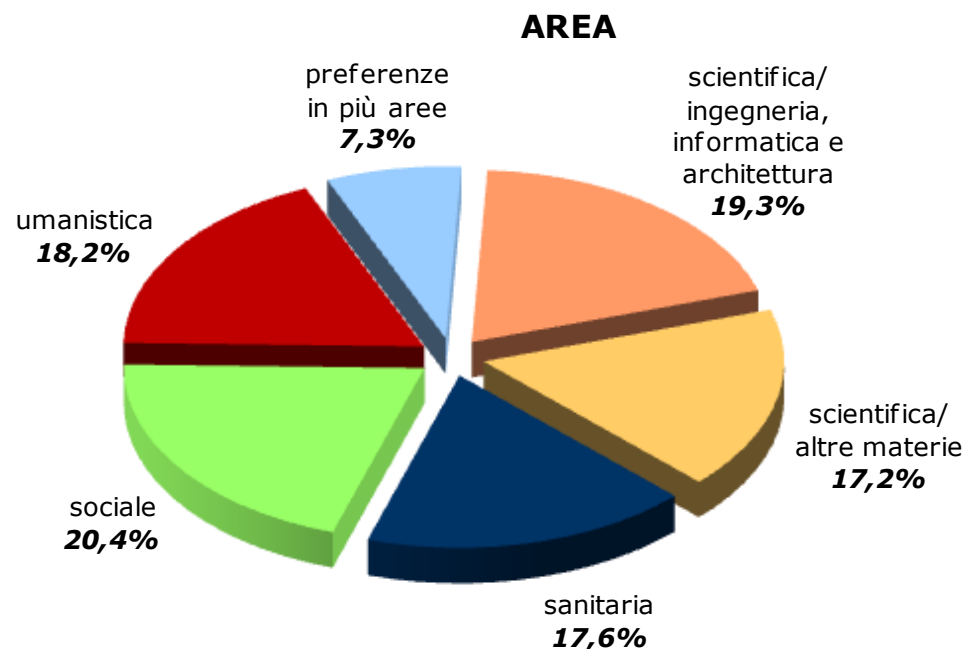


## Punti di forza e intenzione di iscriversi all'università/2b





## Materie universitarie preferite\*



\* Il criterio di classificazione secondo le materie universitarie preferite è descritto nelle *Note metodologiche*, § 5.

### SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura

ingegneria civile e architettura  
ingegneria industriale  
ingegneria dell'informazione  
informatica

### SCIENTIFICA/ altre materie

matematica  
fisica  
chimica  
geologia  
scienze biologiche  
agricola  
scienze motorie e sportive  
statistica

### SANITARIA

scienze inferm. e tecniche mediche appl.  
scienze mediche  
veterinaria

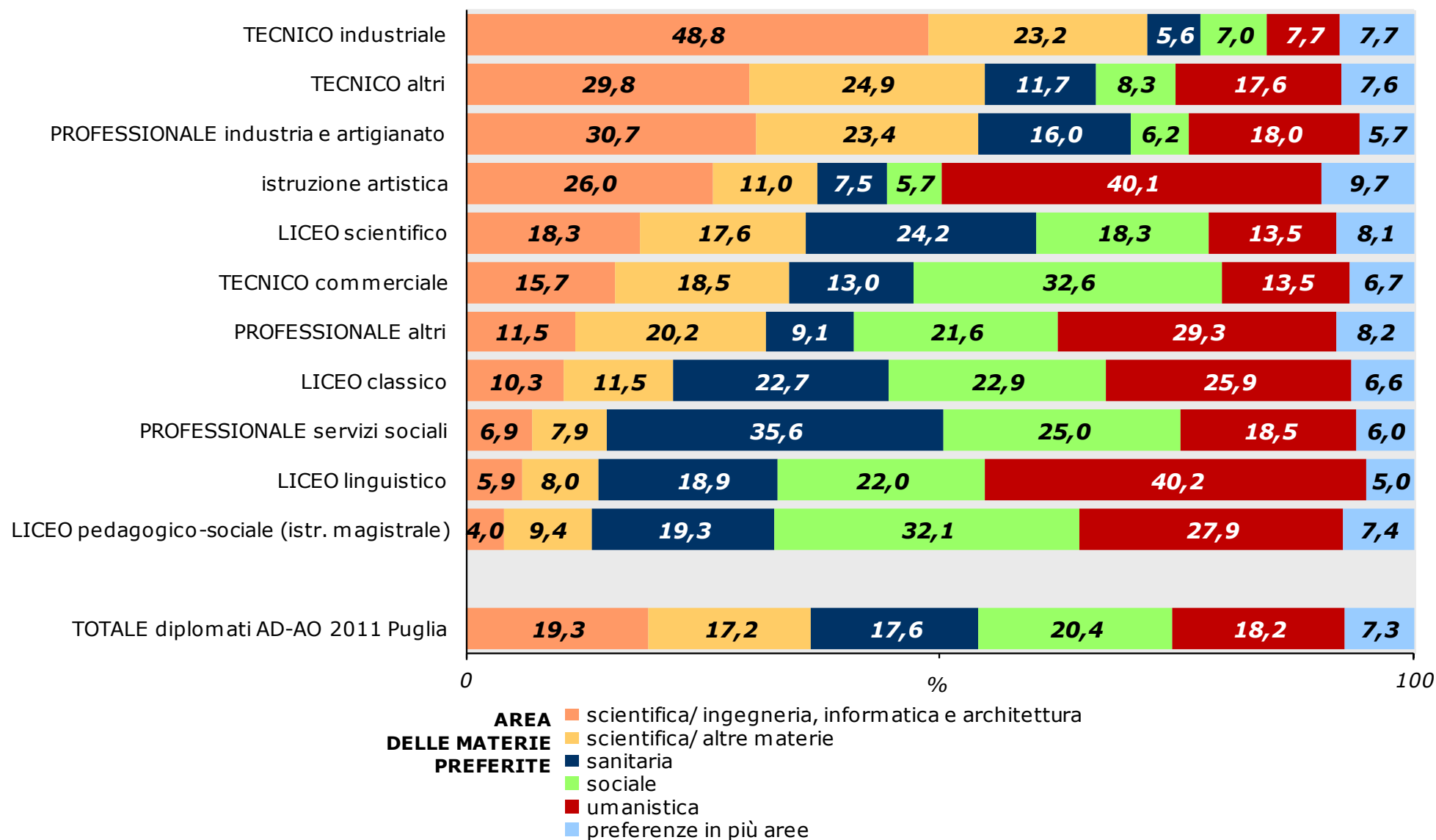
### SOCIALE

psicologia  
scienze giuridiche  
scienze economiche  
scienze politiche e sociali

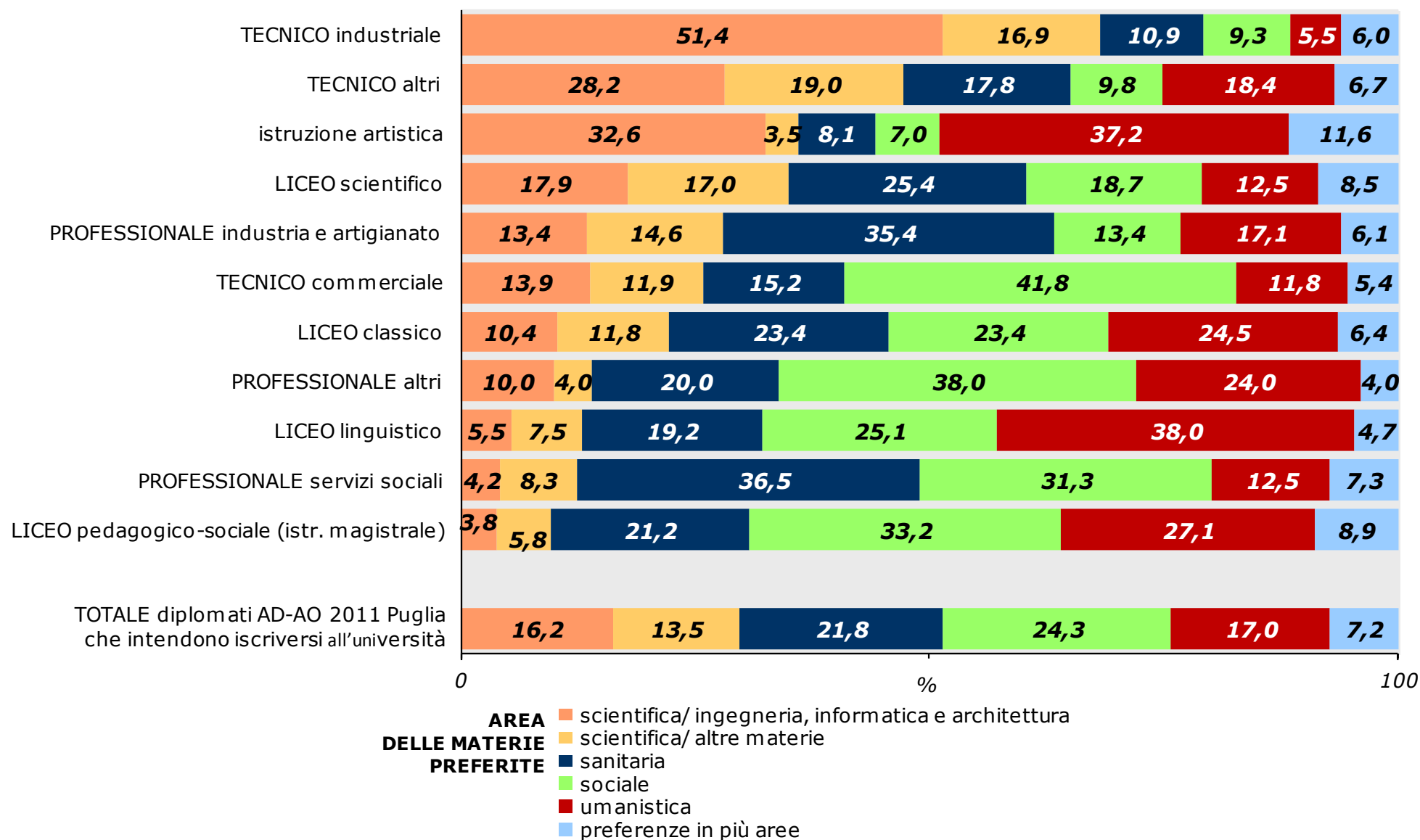
### UMANISTICA

lettere  
lingue e letterature moderne  
lingue orientali  
arte e spettacolo  
storia antica  
storia medievale, mod. e contemporanea  
geografia  
scienze antropologiche  
filosofia  
pedagogia

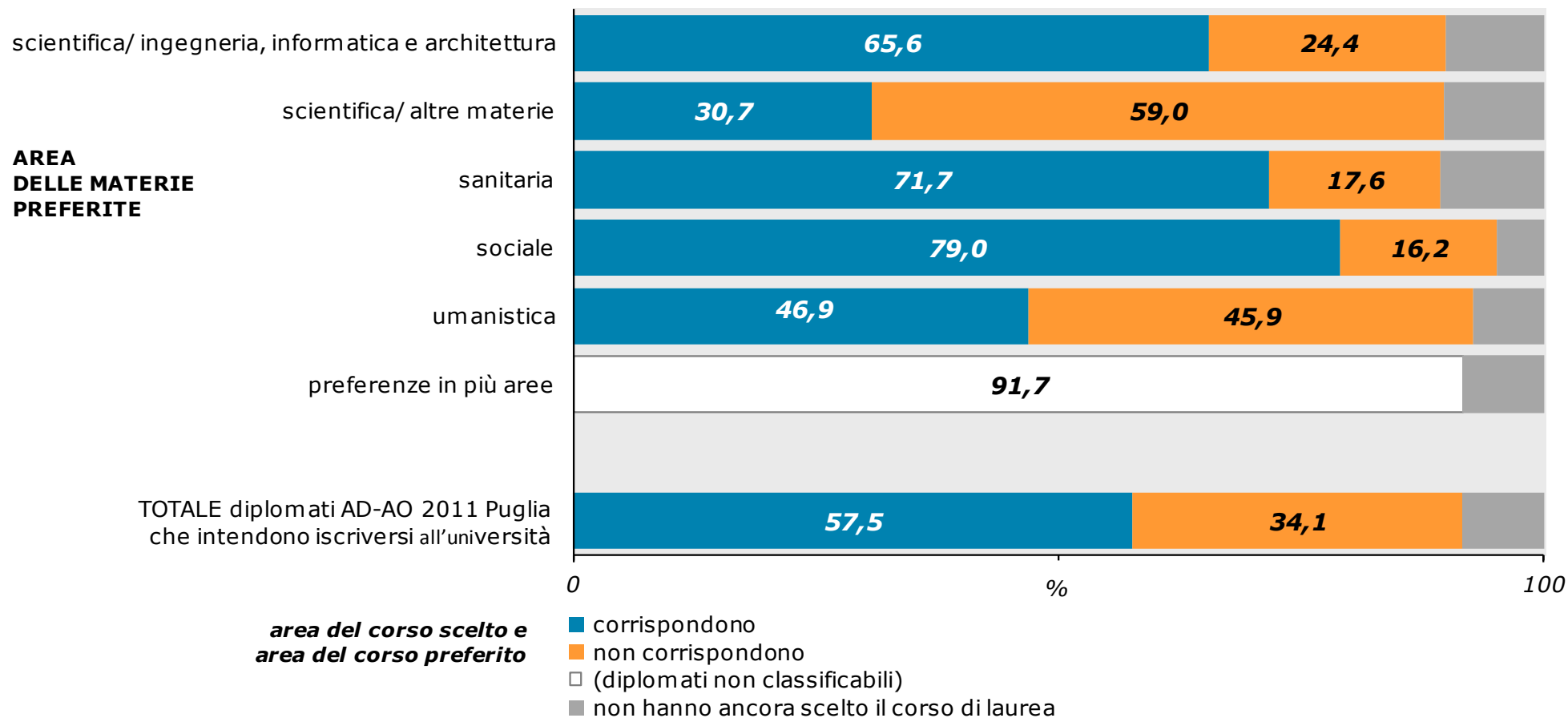
## Materie universitarie preferite: tutti i diplomati



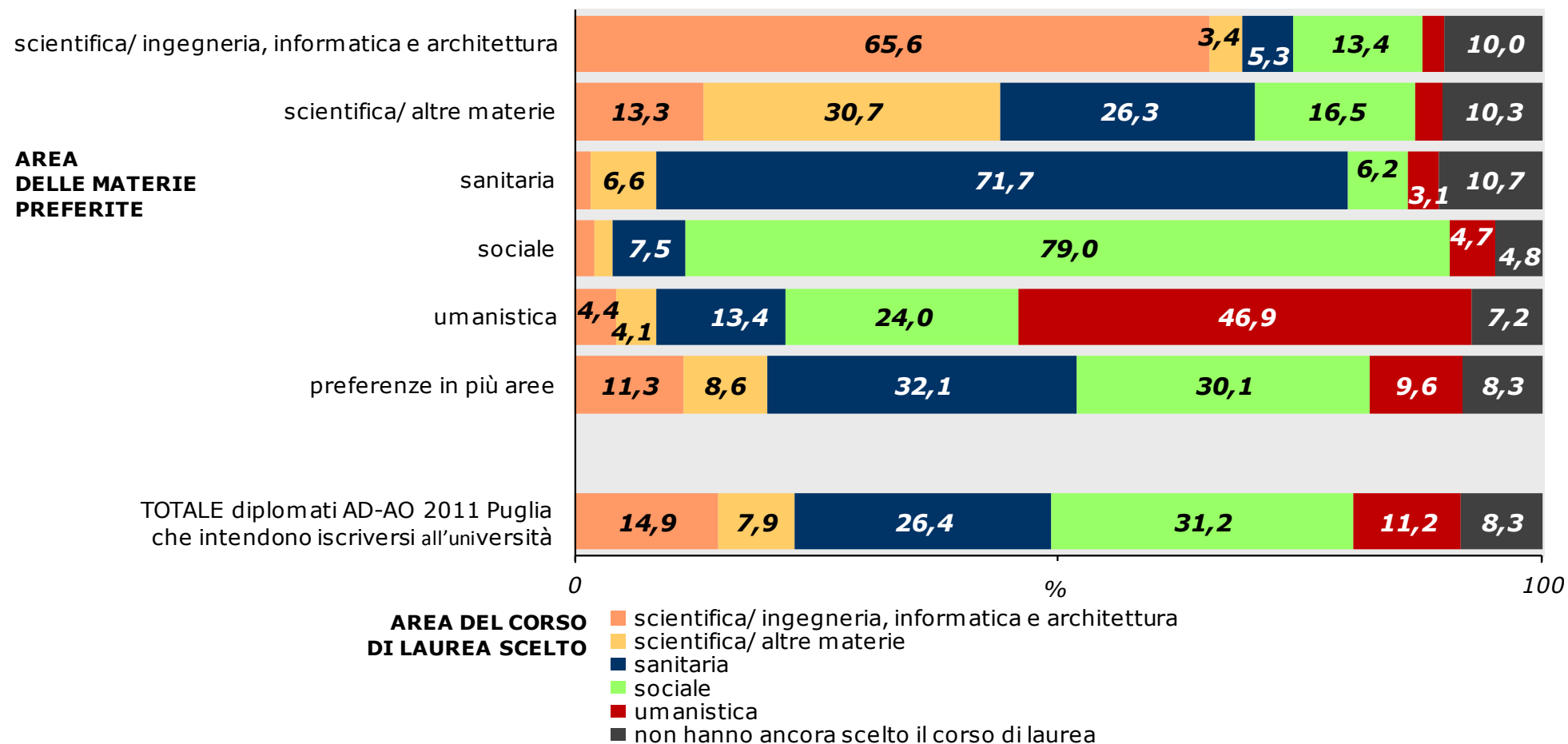
## Materie universitarie preferite: diplomati che intendono iscriversi all'università



## Area preferita e area scelta corrispondono?

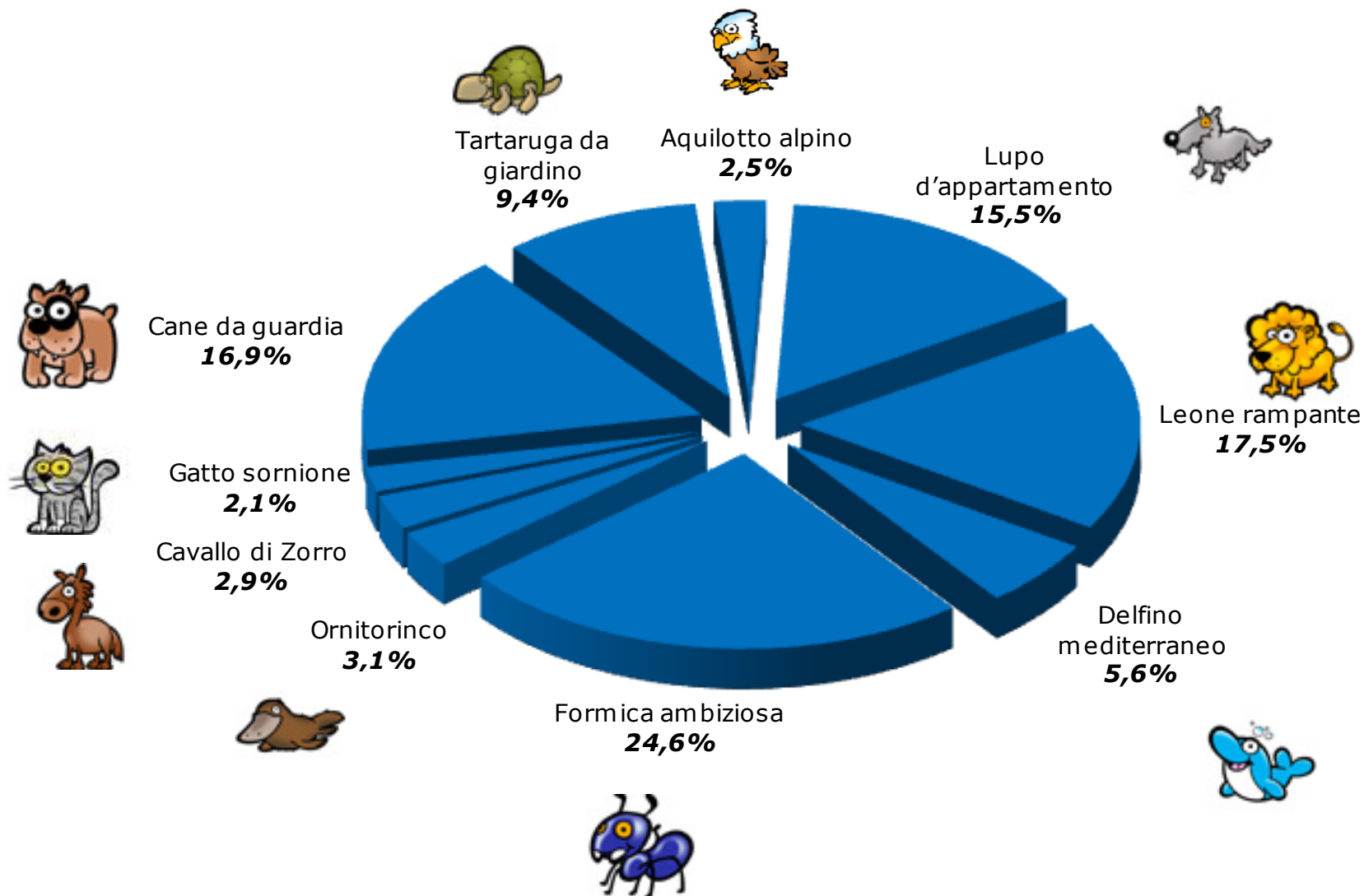


## Area preferita e area scelta

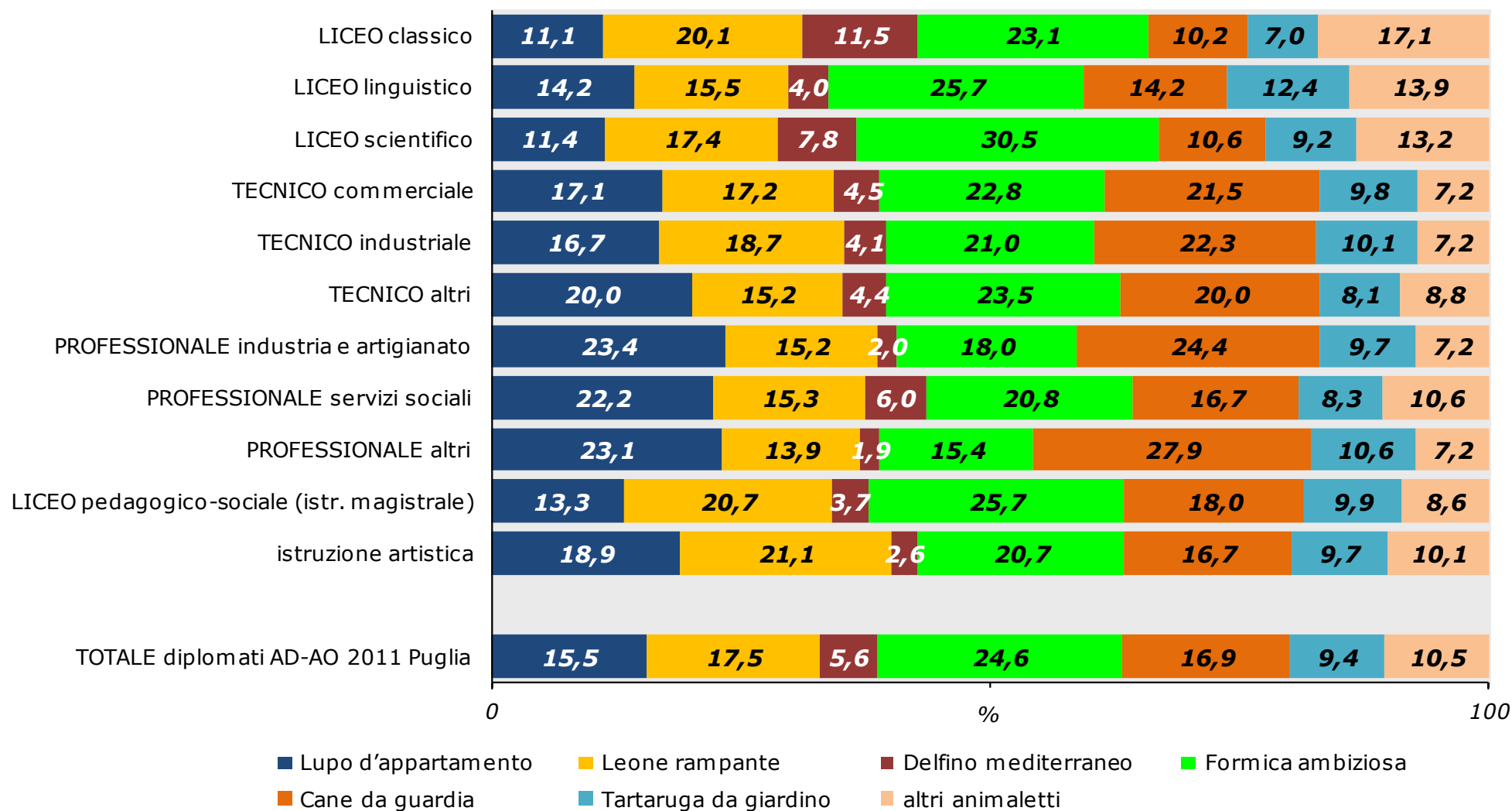


## Orientamento al lavoro

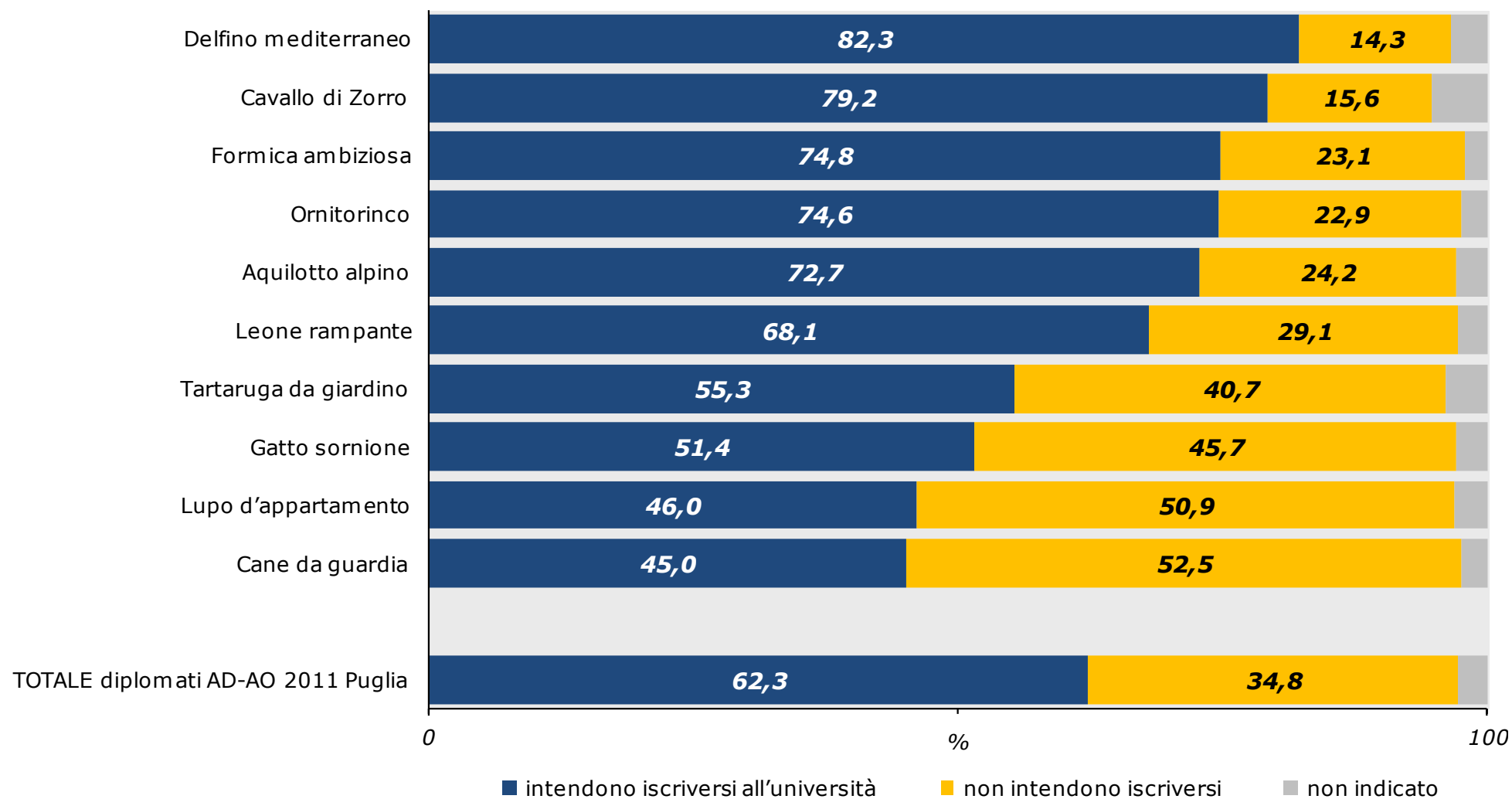
Gli studenti sono classificati nei 10 gruppi ("animaletti") in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro



## Orientamento al lavoro



## Orientamento al lavoro e intenzione di iscriversi all'università





---

***Profilo dei Diplomatici pugliesi 2011***

# **I Profili**

---

## Avvertenze per la consultazione delle schede-Profilo

Le schede riportano, in gran parte, valori **percentuali**. In alcune circostanze è possibile calcolare più valori percentuali. Per esempio, il numero dei diplomati di un certo Istituto che hanno svolto soggiorni di studio all'estero organizzati dalla scuola può essere rapportato al **numero totale dei diplomati** (portandoci così a concludere che *su 100 diplomati, 13,1 hanno svolto esperienze di studio all'estero organizzate dalla scuola*); ma lo si può anche rapportare al **numero dei diplomati che hanno studiato all'estero** (*su 100 diplomati che hanno studiato all'estero, 53,5 lo hanno fatto partecipando ad iniziative organizzate dalla scuola*).

I valori percentuali riportati nelle schede corrispondono tutti al **primo criterio** (sono cioè riferiti al **numero totale dei diplomati**). Nel solo caso delle motivazioni per l'accesso all'università, per facilitare i confronti, il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

**Profili 1**

***Tipo di diploma***

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>3.801</b>	<b>3.215</b>	<b>1.368</b>	<b>919</b>	<b>9.303</b>	<b>29.232</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>3.280</b>	<b>2.973</b>	<b>1.069</b>	<b>804</b>	<b>8.126</b>	<b>25.659</b>
<b>Numero di indirizzi/specializzazioni</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>149</b>
<b>1. Anagrafico</b>						
<b>Genere (%)</b>						
maschi	42,2	66,4	48,5	18,3	49,1	47,3
femmine	57,8	33,6	51,5	81,7	50,9	52,7
<b>Età (%)*</b>						
18 anni	6,6	2,7	0,4	4,4	4,1	2,1
19 anni	85,8	77,7	62,2	80,2	79,0	74,8
20 anni	6,6	14,5	22,9	12,4	12,3	16,0
21 anni e oltre	1,0	5,0	14,5	3,0	4,6	7,1
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,1</b>	<b>19,3</b>	<b>20,4</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,5</b>
<b>2. Origine sociale</b>						
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>						
laurea	24,9	7,0	3,8	9,7	14,1	17,4
scuola media superiore	48,9	44,0	28,3	41,8	43,7	49,8
scuola media inferiore	24,1	44,8	55,3	43,7	37,7	29,0
scuola elementare o nessun titolo	1,5	3,6	11,4	4,0	3,8	2,6
<b>Classe sociale (%)*</b>						
borghesia	23,7	11,3	6,8	10,7	15,6	19,5
classe media impiegatizia	27,9	20,6	14,0	23,6	23,0	25,9
piccola borghesia	25,5	31,3	32,4	32,0	29,2	26,1
classe operaia	21,2	34,4	41,4	30,2	29,6	26,2
<b>3. Riuscita negli studi</b>						
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)</b>						
ottimo	61,3	19,0	3,7	18,5	34,0	25,5
distinto	26,9	33,0	19,6	36,2	29,1	29,0
buono	9,0	35,9	44,2	35,7	26,1	30,9
sufficiente	1,2	10,5	30,3	8,2	9,1	13,2
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,8</b>	<b>16,6</b>	<b>16,8</b>	<b>17,5</b>	<b>17,6</b>	<b>17,5</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>						
100 o 100 e lode	14,9	7,0	3,4	7,2	9,7	7,2
91-99	11,2	5,4	6,2	8,8	8,2	7,2
81-90	22,5	14,4	15,2	20,2	18,4	17,3
71-80	27,5	27,1	24,2	29,4	27,1	28,8
61-70	20,2	35,3	37,3	25,5	28,4	31,0
60	3,7	10,8	13,7	8,9	8,1	8,5
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>81,3</b>	<b>74,6</b>	<b>73,3</b>	<b>77,3</b>	<b>77,4</b>	<b>76,1</b>

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>							
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	31,0	35,9	38,6	33,3	34,0	31,8
	più sì che no	53,8	50,1	50,2	51,5	51,8	54,2
	più no che sì	13,7	12,2	9,8	13,9	12,7	12,3
	decisamente no	1,3	1,5	1,1	0,9	1,3	1,4
DOCENTI	decisamente sì	19,8	29,5	37,3	24,3	26,1	21,6
	più sì che no	61,2	56,5	53,9	63,7	58,8	61,6
	più no che sì	17,7	12,9	8,0	11,1	14,0	15,4
	decisamente no	1,2	1,0	0,7	1,0	1,0	1,3
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	11,9	18,9	27,6	17,7	17,1	12,7
	più sì che no	62,6	59,9	58,4	62,8	61,1	63,8
	più no che sì	24,0	20,1	12,1	17,7	20,4	21,9
	decisamente no	1,3	0,9	1,2	1,6	1,2	1,3
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	22,8	33,5	48,9	35,0	31,3	26,5
	più sì che no	47,3	45,6	39,9	46,8	45,7	48,9
	più no che sì	25,9	17,7	9,5	16,3	19,8	21,5
	decisamente no	3,6	2,7	1,0	1,7	2,7	2,7
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	7,7	16,3	26,9	12,9	13,9	11,2
	più sì che no	50,7	53,1	54,1	53,7	52,3	55,5
	più no che sì	35,3	26,3	16,5	28,9	28,9	28,9
	decisamente no	6,0	4,0	2,2	3,7	4,6	4,1
RAPPORTI CON	decisamente sì	27,3	33,1	38,3	30,5	31,2	26,8
	più sì che no	51,9	50,6	46,3	50,1	50,5	52,3
	più no che sì	17,6	13,5	13,4	15,7	15,3	17,5
	decisamente no	2,8	2,4	1,5	3,2	2,5	2,9
<i>studenti</i>	decisamente sì	60,5	65,7	60,4	55,6	61,9	59,0
	più sì che no	32,5	28,2	33,1	34,2	31,2	33,7
	più no che sì	5,6	4,9	5,1	7,8	5,5	6,0
	decisamente no	1,0	0,9	0,9	1,7	1,0	0,9
STRUTTURE SCOLASTICHE	decisamente sì	8,6	14,7	14,1	10,0	11,7	12,0
	più sì che no	30,9	40,8	32,6	35,9	35,2	40,9
	più no che sì	41,0	33,3	35,3	37,4	37,1	35,0
	decisamente no	19,3	10,9	17,5	16,0	15,7	11,8
<i>laboratori</i>	decisamente sì	8,6	25,3	21,0	13,3	16,8	16,3
	più sì che no	31,5	44,6	41,5	41,4	38,6	41,3
	più no che sì	38,1	21,9	25,8	31,5	29,9	29,1
	decisamente no	21,6	7,9	11,3	13,2	14,4	12,9

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>							
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b> <i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	9,5	9,8	25,3	13,7	12,1	8,7
	più sì che no	45,5	37,6	50,1	41,2	42,8	39,7
	più no che sì	35,5	36,0	19,4	34,3	33,4	37,9
	decisamente no	9,4	16,3	5,0	10,7	11,4	13,4
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	11,0	19,6	18,7	15,5	15,6	11,0
	più sì che no	39,2	50,6	45,8	40,2	44,3	41,3
	più no che sì	37,1	23,9	27,3	34,7	30,7	35,6
	decisamente no	12,5	5,4	7,7	8,8	8,9	11,8
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	9,6	24,1	22,2	15,0	17,1	14,1
	più sì che no	36,0	45,6	43,7	43,4	41,3	42,3
	più no che sì	37,2	23,6	25,3	31,3	30,1	31,6
	decisamente no	16,9	6,2	8,1	10,1	11,1	11,6
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	13,1	22,6	28,5	23,0	19,6	16,0
	più sì che no	51,4	47,9	49,4	49,6	49,7	50,5
	più no che sì	27,2	22,3	16,5	19,9	23,3	25,1
	decisamente no	7,4	6,4	4,3	6,3	6,5	6,9
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	21,0	23,6	23,1	19,4	22,1	16,7
	più sì che no	43,0	37,4	42,9	40,7	40,7	40,6
	più no che sì	26,2	25,5	24,8	29,6	26,1	30,2
	decisamente no	9,5	13,1	8,0	9,7	10,6	11,8
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	6,7	22,6	36,3	15,3	17,3	16,6
	più sì che no	22,9	41,2	40,7	36,4	33,3	39,1
	più no che sì	42,7	24,6	17,0	30,6	31,5	30,6
	decisamente no	27,2	11,0	5,0	16,8	17,3	13,0
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	16,6	24,6	21,1	23,5	20,8	18,1
	più sì che no	43,8	42,5	42,3	49,1	43,6	43,5
	più no che sì	28,2	24,0	26,8	20,6	25,7	27,9
	decisamente no	11,2	8,2	8,3	6,0	9,2	9,8
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	7,5	10,9	12,4	8,2	9,5	10,3
	più sì che no	34,7	40,3	32,9	31,2	36,2	41,1
	più no che sì	36,2	31,9	35,3	38,1	34,7	33,0
	decisamente no	21,2	16,3	18,6	21,8	19,1	15,1
<i>ruolo dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	13,0	12,9	22,0	12,8	14,1	12,9
	più sì che no	41,2	38,5	39,9	38,1	39,7	40,3
	più no che sì	32,4	30,3	25,1	32,0	30,6	30,6
	decisamente no	12,9	17,6	11,7	16,4	14,8	15,5

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>							
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>							
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>48,1</b>	<b>52,8</b>	<b>54,1</b>	<b>47,5</b>	<b>50,5</b>	<b>53,4</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>51,8</b>	<b>47,0</b>	<b>45,7</b>	<b>52,5</b>	<b>49,3</b>	<b>46,4</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,3	8,2	16,0	12,9	11,3	10,5
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	10,3	6,1	6,9	7,5	8,0	8,5
	altro indirizzo/corso in altra scuola	29,2	32,7	22,7	32,1	29,9	27,3
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	17,2	18,7	11,9	13,3	16,7	18,0
	che preparino meglio al mondo del lavoro	12,3	15,3	17,9	21,1	15,0	11,7
	che preparino meglio all'università	12,2	5,2	7,5	9,2	8,7	7,1
	altro	9,5	7,4	7,5	8,7	8,4	8,9
<b>5. Fuori dall'aula</b>							
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>							
almeno 20 ore alla settimana		18,5	5,2	3,1	11,2	10,9	9,3
15-19 ore		27,0	13,6	7,0	19,3	18,7	18,3
10-14 ore		25,3	28,6	18,0	21,8	25,2	27,2
5-9 ore		19,9	30,2	30,7	26,9	25,8	28,5
meno di 5 ore		8,8	22,1	41,0	20,4	19,1	16,2
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>6,9</b>	<b>31,7</b>	<b>96,0</b>	<b>36,6</b>	<b>30,6</b>	<b>48,2</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,1	0,9	1,4	0,1	0,6	0,6
	alberghi e ristoranti	0,5	2,9	3,7	0,2	1,8	3,4
	amministrazione pubblica	0,2	2,2	2,2	0,4	1,2	3,8
	attività finanziarie	0,0	2,2	2,8	0,1	1,2	3,3
	attività manifatturiere e costruzioni	0,1	5,3	20,0	1,9	4,8	6,7
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,3	6,0	9,2	2,9	3,8	5,8
	istruzione	3,4	0,9	2,0	11,3	3,1	5,0
	sanità e assistenza sociale	1,2	0,3	13,2	5,2	2,9	4,6
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,3	3,6	5,9	-	2,2	3,5
	altri servizi	0,4	6,4	32,0	13,7	8,0	10,0
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	0,5	7,4	26,6	2,1	6,6	11,8
	medio (81-150 ore)	1,5	6,9	46,4	5,1	9,7	12,5
	breve (fino a 80 ore)	1,4	12,6	9,0	22,1	8,5	16,1
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	3,9	21,4	51,3	21,6	18,3	31,2
	chiarezza dei compiti	3,8	22,0	56,4	22,6	19,3	32,2
	attività di tutoraggio	3,2	18,5	46,9	20,9	16,3	25,6
	utilità per la formazione	4,3	21,8	62,4	24,6	20,3	30,1

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>							
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>26,1</b>	<b>9,2</b>	<b>4,7</b>	<b>12,6</b>	<b>15,8</b>	<b>24,6</b>
organizzati dalla scuola		9,8	4,4	2,2	7,3	6,6	13,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		16,3	4,8	2,4	5,2	9,2	11,4
<i>Stato</i>	Regno Unito	15,2	3,5	0,8	2,9	7,8	10,2
	Irlanda	2,7	0,6	0,4	1,2	1,5	2,9
	Francia	1,4	1,5	0,6	2,5	1,4	2,9
	Germania	1,7	1,0	0,8	0,7	1,2	1,5
	Spagna	1,7	0,2	0,7	0,4	0,9	1,5
	Stati Uniti d'America	0,9	0,5	0,1	0,1	0,6	2,0
	altri Stati esteri	2,5	1,9	1,2	4,7	2,3	3,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	6,3	2,0	1,2	2,4	3,7	6,8
	8-14 giorni	12,1	3,2	1,4	2,9	6,5	9,1
	1-7 giorni	7,6	4,0	2,1	7,3	5,5	8,6
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>60,3</b>	<b>75,2</b>	<b>74,7</b>	<b>65,7</b>	<b>68,2</b>	<b>65,3</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,3	14,3	22,3	11,3	12,2	11,7
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		25,5	36,2	36,2	31,8	31,4	29,9
solo nel periodo estivo		27,5	24,8	16,3	22,5	24,6	23,7
<b>non hanno lavorato</b>		<b>39,4</b>	<b>24,4</b>	<b>25,1</b>	<b>34,0</b>	<b>31,5</b>	<b>34,5</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>64,8</b>	<b>68,2</b>	<b>52,3</b>	<b>51,0</b>	<b>63,0</b>	<b>61,3</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	4,4	7,9	5,0	4,7	5,8	6,0
	7-10 ore	13,0	17,5	11,2	8,1	13,9	15,5
	4-6 ore	28,4	28,4	19,3	21,8	26,5	24,9
	1-3 ore	18,5	14,1	15,8	15,7	16,3	14,4
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>17,4</b>	<b>10,9</b>	<b>11,8</b>	<b>17,5</b>	<b>14,3</b>	<b>15,4</b>
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Myspace, ...) (%)</b>							
più volte al giorno		35,3	33,8	31,4	39,2	34,6	33,8
una volta al giorno		26,3	26,4	23,3	24,0	25,7	26,2
più volte alla settimana		19,8	21,4	17,5	16,9	19,8	20,9
una volta alla settimana		8,1	8,3	10,8	6,8	8,4	8,3
mai*		10,0	9,5	15,3	11,9	10,7	10,1

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>							
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>							
<i>inglese</i>	scritto	56,2	47,3	29,0	32,0	47,0	47,4
	parlato	53,3	43,3	25,7	31,0	43,8	44,5
<i>francese</i>	scritto	11,0	17,8	7,2	15,8	13,5	13,8
	parlato	11,6	18,3	6,8	17,0	14,0	15,0
<i>spagnolo</i>	scritto	5,5	0,7	1,8	0,9	2,8	7,0
	parlato	5,7	1,0	1,7	1,6	3,0	7,5
<i>tedesco</i>	scritto	2,9	3,3	1,8	0,1	2,6	3,4
	parlato	2,7	3,1	1,2	0,2	2,4	3,1
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>24,7</b>	<b>15,4</b>	<b>10,1</b>	<b>12,7</b>	<b>18,2</b>	<b>17,7</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>30,9</b>	<b>15,2</b>	<b>6,3</b>	<b>13,7</b>	<b>20,2</b>	<b>22,3</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>							
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>							
navigazione in Internet		85,4	88,0	80,3	84,0	85,5	85,0
word processor (elaborazione di testi)		61,8	65,8	52,9	51,0	61,0	59,8
fogli elettronici (Excel, ...)		42,3	64,6	43,9	32,6	49,7	46,9
sistemi operativi		40,3	48,8	40,3	35,2	42,9	38,5
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		61,5	61,7	58,1	62,2	61,2	49,9
linguaggi di programmazione		17,4	34,4	19,7	20,3	24,2	19,5
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		16,5	34,6	16,0	14,3	22,8	17,0
realizzazione di siti web		13,9	28,0	14,6	13,4	19,1	15,2
reti di trasmissione dati		19,9	26,9	17,1	19,0	22,0	16,8
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		11,5	17,9	12,7	16,0	14,4	13,3
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>20,0</b>	<b>17,3</b>	<b>13,3</b>	<b>11,3</b>	<b>17,3</b>	<b>11,5</b>

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>8. Prospettive di studio</b>							
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>94,4</b>	<b>55,3</b>	<b>41,4</b>	<b>76,2</b>	<b>71,3</b>	<b>71,0</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>86,2</b>	<b>44,4</b>	<b>25,7</b>	<b>60,3</b>	<b>60,4</b>	<b>61,3</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,0	0,9	0,7	1,0	0,9	1,0
	architettura	4,5	0,7	0,6	5,7	2,7	3,4
	chimico-farmaceutico	2,0	0,9	0,4	0,5	1,2	1,6
	difesa e sicurezza	0,8	0,7	0,7	1,2	0,8	0,7
	economico-statistico	9,0	11,0	2,0	1,4	8,0	7,9
	educazione fisica	0,7	1,2	0,8	0,7	0,9	1,1
	geo-biologico	2,9	0,7	0,8	0,6	1,6	1,7
	giuridico	8,0	4,1	0,7	3,5	5,2	4,4
	ingegneria	8,2	7,3	1,0	0,2	6,2	6,9
	insegnamento	1,2	0,7	1,8	8,2	1,8	1,7
	letterario	3,4	1,0	1,3	5,2	2,4	3,0
	linguistico	5,0	2,1	1,2	3,4	3,3	4,0
	medico: medicina/odontoiatria	16,2	1,2	0,9	1,9	7,3	6,2
	medico: professioni sanitarie	13,1	6,5	8,3	13,1	10,1	8,4
	politico-sociale	2,3	1,4	1,7	2,6	1,9	2,8
	psicologico	4,6	1,3	2,0	10,0	3,6	3,3
	scientifico	2,8	2,7	0,6	0,4	2,2	2,4
	corso universitario non specificato	0,5	0,2	0,4	0,7	0,4	0,7
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>2,2</b>	<b>1,2</b>	<b>2,2</b>	<b>5,1</b>	<b>2,1</b>	<b>2,0</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>0,9</b>	<b>2,1</b>	<b>5,1</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,2</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,5</b>	<b>2,3</b>	<b>1,4</b>	<b>2,1</b>	<b>1,4</b>	<b>1,1</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>3,1</b>	<b>4,5</b>	<b>6,0</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,1</b>
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	54,8	49,6	64,7	57,7	54,3	49,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	47,3	22,0	16,7	34,8	32,8	30,6
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	80,6	66,5	78,2	79,0	76,5	70,7
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	69,5	29,5	20,1	47,6	46,2	43,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	58,9	66,9	71,6	67,0	62,6	54,3
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	50,8	29,7	18,4	40,4	37,8	33,3
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	50,2	41,6	48,7	59,0	48,6	40,7
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	43,2	18,5	12,5	35,6	29,4	25,0
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	30,4	33,7	42,5	38,6	32,8	26,3
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	26,2	15,0	10,9	23,3	19,8	16,1
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	13,1	13,1	18,9	20,2	14,1	13,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	11,3	5,8	4,9	12,2	8,5	8,2

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>9. Prospettive di lavoro</b>						
<b>Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)</b>						
acquisti	17,1	28,5	24,2	21,6	22,7	20,1
amministrazione, contabilità	25,3	38,6	22,7	18,2	29,1	25,6
assistenza tecnica	12,7	30,0	24,4	11,7	20,5	17,6
commerciale, vendite	22,5	39,7	34,1	28,2	30,9	28,6
controllo di gestione	27,0	35,3	26,9	22,9	29,6	25,8
finanza	23,7	33,0	21,8	21,9	26,7	20,3
legale	21,7	23,3	15,9	19,0	21,2	17,7
logistica, distribuzione	13,7	24,6	18,1	12,7	18,2	15,4
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni	34,2	42,0	33,5	34,8	37,0	35,6
organizzazione, pianificazione	33,0	35,4	28,3	28,2	32,8	30,6
produzione	16,9	30,0	29,2	22,3	23,8	19,9
ricerca e sviluppo	31,6	30,8	24,3	23,6	29,5	28,1
risorse umane, selezione, personale	29,2	28,0	28,4	39,7	29,7	27,2
segreteria, affari generali	18,9	30,5	29,9	31,5	25,9	20,5
sistemi informativi, EDP	10,2	19,1	12,2	7,7	13,5	11,0
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>						
acquisizione di professionalità	72,1	69,1	72,9	68,4	70,8	67,1
possibilità di carriera	63,4	65,4	65,8	61,6	64,3	56,9
possibilità di guadagno	62,6	69,6	72,2	70,6	67,2	60,6
coerenza con gli studi	43,4	29,0	34,7	32,8	35,9	33,3
rispondenza a interessi culturali	47,9	30,3	37,1	41,9	39,4	37,3
utilità sociale del lavoro	49,2	37,9	45,8	50,5	44,7	37,9
prestigio ricevuto dal lavoro	37,3	44,1	47,5	42,0	41,6	34,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,2	79,0	76,8	79,0	78,4	75,2
indipendenza o autonomia	43,5	40,0	49,7	47,9	43,5	39,5
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	41,3	40,7	46,1	43,9	42,0	37,0
rapporti con i colleghi	42,3	54,2	61,5	51,9	50,1	47,7
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	26,6	34,9	46,6	41,8	33,8	29,4
tempo libero che il lavoro lascia	26,4	29,3	40,1	35,1	30,1	28,6
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	34,3	41,3	50,1	46,0	40,1	34,9

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>	<b>TOTALE AD 2011</b>
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>							
<b>Cercano un lavoro: (%)</b>							
nessuna preferenza		41,5	39,8	39,8	40,5	40,6	43,2
alle dipendenze nel settore pubblico		20,0	24,0	26,8	29,4	23,3	18,8
alle dipendenze nel settore privato		9,8	13,8	12,3	7,7	11,4	14,4
in conto proprio		25,8	20,4	17,0	19,0	22,0	20,5
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)</b>							
<i>orario</i>	tempo pieno	60,8	70,9	60,7	51,1	63,5	64,5
	part-time	22,8	25,2	30,2	34,7	25,8	29,3
<i>contratto</i>	tempo indeterminato	80,6	86,4	78,8	75,7	82,0	79,7
	tempo determinato	14,8	16,0	22,9	17,2	16,5	17,1
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	23,8	23,3	27,4	26,7	24,4	21,1
	inserimento (ex formazione e lavoro)	19,9	21,9	24,6	20,1	21,3	17,5
	stage	25,6	20,7	23,5	27,9	23,8	16,8
	apprendistato	18,6	17,9	17,9	20,4	18,4	15,0
	lavoro interinale	11,4	14,2	15,1	14,7	13,2	9,8
	telelavoro	12,0	15,4	14,6	14,6	13,8	10,6
	autonomo/in conto proprio	49,8	44,3	41,0	40,5	45,7	43,4
<b>Sede di lavoro preferita (%)</b>							
stessa provincia della sede scolastica		42,8	60,5	60,6	59,1	53,2	60,3
altra provincia		49,1	33,5	32,2	34,6	39,7	33,8
<b>Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)</b>							
province limitrofe a quella preferita		54,6	58,1	49,2	53,4	55,0	55,9
regione della provincia preferita		54,3	59,9	54,9	56,1	56,6	51,2
Italia settentrionale		34,8	35,7	29,7	26,5	33,6	39,2
Italia centrale		33,0	31,8	27,9	25,6	31,1	24,9
Italia meridionale		39,5	43,0	46,2	41,8	41,9	21,1
Stato europeo		39,5	35,7	28,7	28,5	35,6	35,2
Stato extraeuropeo		26,6	22,8	17,2	16,0	22,9	26,3
<b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>							
sì, anche con trasferimenti di residenza		32,2	31,0	29,8	28,0	31,0	26,2
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)		27,9	28,7	20,3	18,7	26,3	27,7
sì, ma solo in numero limitato		30,8	30,6	30,1	36,7	31,2	34,6
non disponibili a trasferte		5,4	6,7	14,4	11,8	7,7	7,7

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaOrièntati</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaOrièntati</b>		<b>2.816</b>	<b>2.420</b>	<b>825</b>	<b>632</b>	<b>6.693</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
<i><b>Agli studenti vengono proposte 32 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</b></i>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	43,7	41,5	35,4	34,2	41,0
	Quando studio, i risultati si vedono	80,4	81,6	79,0	81,3	80,8
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro	23,8	19,7	17,6	16,0	20,8
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	30,0	20,6	16,1	20,9	24,0
RISULTATI SCOLASTICI	I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno	73,9	65,5	58,9	63,1	68,0
	Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche	51,8	45,8	40,1	39,2	47,0
	Tengo molto ad avere successo nello studio	54,3	46,1	42,9	47,5	49,3
	Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio	76,5	70,9	68,0	70,1	72,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	58,8	51,8	57,0	57,6	55,9
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	67,8	64,4	53,7	59,7	64,1
	Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio	26,8	25,5	26,8	27,2	26,4
	È necessario continuare a formarsi per tutta la vita	81,4	72,8	67,6	72,2	75,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	53,8	48,1	47,4	53,5	50,9
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	58,0	49,0	49,9	44,9	52,5
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	76,2	64,7	55,8	68,8	68,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	68,8	61,7	63,6	63,6	65,1
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	77,4	77,4	75,5	74,7	76,9
	Affronto con coraggio gli imprevisti	57,0	61,1	51,9	48,6	57,0
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,6	66,8	69,2	67,1	67,9
	Mi piacerebbe girare il mondo	77,2	75,5	74,5	76,7	76,2
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione	55,9	48,4	39,8	44,9	50,2
	So capire le regole degli ambienti dove mi trovo	79,8	77,7	72,7	72,3	77,5
	Prima di agire, valuto pro e contro	59,8	59,7	52,6	51,4	58,1
	Imparo dagli errori che ho commesso	63,7	71,6	70,9	65,0	67,6
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	50,4	52,2	42,4	41,1	49,2
	Di fronte ad una difficoltà raddoppio gli sforzi	53,5	54,0	52,2	45,6	52,8
	So chiedere aiuto nel momento del bisogno	35,2	32,1	32,6	32,4	33,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	41,6	49,5	38,9	30,4	43,1
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	52,5	56,4	57,2	48,1	54,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	58,5	65,3	63,3	48,3	60,6
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	41,9	45,4	38,3	32,6	41,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	45,2	50,1	45,3	37,8	46,3

**Profili 1 - TIPO DI DIPLOMA**

<b>Diplomati 2011 – AlmaOrièntati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 32 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
<i>Pianificatori</i>	10,8	11,9	9,6	10,4	11,0
<i>Cercatori di percorso</i>	12,6	12,7	14,9	13,3	13,0
<i>Metodici</i>	9,4	8,4	6,8	7,6	8,6
<i>Indipendenti produttivisti</i>	15,4	12,4	11,8	15,3	13,9
<i>Selettivi epicurei</i>	25,5	25,6	27,6	26,3	25,9
<i>Protagonisti</i>	10,7	13,1	12,8	10,3	11,8
<i>Dr. Vacation</i>	15,6	15,8	16,5	16,8	15,9
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea</b>					
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
matematica	5,3	5,6	4,9	3,8	5,2
informatica	5,9	6,5	6,6	5,8	6,2
fisica	5,2	4,6	3,7	3,4	4,6
chimica	5,4	4,2	3,3	3,6	4,5
geologia	6,0	5,4	5,2	4,9	5,6
scienze biologiche	6,4	5,0	4,9	4,8	5,6
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	5,7	4,8	5,0	4,8	5,2
scienze mediche	5,9	4,5	4,6	4,2	5,1
agraria	3,0	3,7	3,5	2,6	3,3
veterinaria	3,8	3,8	4,1	3,7	3,8
ingegneria civile e architettura	4,6	4,8	4,1	4,1	4,6
ingegneria industriale	4,0	4,9	3,9	2,9	4,2
ingegneria dell'informazione	4,2	5,0	4,1	3,3	4,4
lettere	5,2	4,8	5,1	5,4	5,1
lingue e letterature moderne	5,3	4,8	4,8	5,1	5,0
lingue orientali	4,1	3,8	3,9	4,0	4,0
arte e spettacolo	5,9	5,7	6,2	7,1	6,0
storia antica	4,8	4,3	4,6	4,7	4,6
storia medievale, moderna e contemporanea	5,1	4,6	4,6	4,9	4,8
geografia	4,7	5,3	5,3	4,4	5,0
scienze antropologiche	4,8	3,9	3,7	4,5	4,3
filosofia	5,3	3,7	3,6	5,4	4,5
psicologia	6,1	5,0	5,7	6,6	5,7
pedagogia	5,2	4,1	4,7	6,1	4,9
scienze motorie e sportive	5,3	6,5	6,3	5,7	5,9
scienze giuridiche	4,9	5,7	4,4	4,7	5,1
scienze economiche	4,8	5,6	4,1	3,8	4,9
statistica	4,0	4,8	3,6	3,2	4,1
scienze politiche e sociali	4,6	5,0	4,1	4,4	4,7

<b>Diplomati 2011 – AlmaOrièntati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE PUGLIA</b>
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	15,4	25,7	19,6	11,9	19,3
scientifica/altre materie	15,4	20,7	18,5	10,0	17,2
sanitaria	23,3	11,1	19,4	15,0	17,6
sociale	19,6	22,6	15,0	22,6	20,4
umanistica	18,9	12,9	21,0	32,3	18,2
preferenze in più aree	7,5	7,1	6,4	8,2	7,3
<i>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al gradimento attribuito a tutte e 29 le materie.</i>					
<b>Gruppo individuato (gradimento materie) (%)*</b>					
Gruppo 1	12,5	6,8	9,8	21,5	11,0
Gruppo 2	17,7	7,3	17,5	23,9	14,5
Gruppo 3	22,0	10,5	17,0	11,6	16,2
Gruppo 4	16,1	14,4	11,9	19,3	15,3
Gruppo 5	12,6	28,4	23,5	14,6	19,8
Gruppo 6	16,4	21,9	9,1	3,3	16,3
Gruppo 7	2,7	10,7	11,3	5,9	6,9
<b>3. Orientamento al lavoro</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 10 seguenti gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro.</i>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Lupo d'appartamento	11,6	17,5	23,0	15,3	15,5
Leone rampante	17,7	17,2	14,9	20,9	17,5
Delfino mediterraneo	8,0	4,4	3,0	3,3	5,6
Formica ambiziosa	28,6	22,5	18,1	23,9	24,6
Ornitorinco	4,4	1,8	2,3	3,2	3,1
Cavallo di Zorro	4,5	1,6	1,5	2,2	2,9
Gatto sornione	2,1	1,8	2,5	2,2	2,1
Cane da guardia	10,9	21,4	23,3	17,6	16,9
Tartaruga da giardino	9,1	9,5	9,6	9,8	9,4
Aquilotto alpino	3,0	2,3	1,8	1,6	2,5

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.





## **Profili 2**

***Genere, voto, prospettive post-diploma***

<b>Diplomati 2011 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma*</b>		<b>intendono iscriversi all'università?</b>		<b>TOTALE PUGLIA</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>4.571</b>	<b>4.732</b>	<b>4.897</b>	<b>4.406</b>	<b>4.907</b>	<b>2.963</b>	<b>9.303</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>3.938</b>	<b>4.188</b>	<b>4.365</b>	<b>3.761</b>	<b>4.907</b>	<b>2.963</b>	<b>8.126</b>
<b>1. Anagrafico</b>							
<b>Genere (%)</b>							
maschi	100,0	-	44,9	53,8	41,2	60,8	49,1
femmine	-	100,0	55,1	46,2	58,8	39,2	50,9
<b>Età (%)*</b>							
18 anni	4,3	4,0	4,8	3,4	5,2	2,0	4,1
19 anni	74,7	83,1	84,4	72,9	85,2	72,6	79,0
20 anni	15,3	9,4	7,5	17,7	7,5	18,3	12,3
21 anni e oltre	5,7	3,5	3,4	5,9	2,1	7,2	4,6
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,4</b>	<b>19,4</b>	<b>19,3</b>	<b>19,4</b>	<b>19,2</b>	<b>19,5</b>	<b>19,4</b>
<b>2. Origine sociale</b>							
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>							
laurea	15,1	13,1	15,6	12,4	19,4	5,2	14,1
scuola media superiore	44,7	42,7	44,2	43,1	47,5	37,7	43,7
scuola media inferiore	36,1	39,2	35,9	39,8	30,3	49,9	37,7
scuola elementare o nessun titolo	3,3	4,3	3,8	3,9	2,4	6,3	3,8
<b>Classe sociale (%)*</b>							
borghesia	17,1	14,3	15,4	15,9	19,2	10,0	15,6
classe media impiegatizia	22,8	23,1	24,0	21,8	26,2	17,5	23,0
piccola borghesia	28,2	30,1	28,6	29,8	27,1	32,6	29,2
classe operaia	29,1	30,0	29,9	29,2	25,9	36,1	29,6
<b>3. Riuscita negli studi</b>							
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)</b>							
ottimo	28,0	39,7	46,1	20,0	46,5	14,0	34,0
distinto	28,0	30,1	27,3	31,1	30,6	26,2	29,1
buono	30,2	22,3	19,5	33,8	17,6	40,1	26,1
sufficiente	12,3	6,2	5,6	13,3	3,7	18,1	9,1
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>16,9</b>	<b>18,3</b>	<b>19,8</b>	<b>15,2</b>	<b>18,8</b>	<b>16,0</b>	<b>17,6</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>							
100 o 100 e lode	7,5	11,9	18,5	-	15,2	2,3	9,7
91-99	6,0	10,3	15,6	-	11,0	3,6	8,2
81-90	14,9	21,8	32,3	3,0	23,4	11,6	18,4
71-80	27,3	26,9	26,8	27,4	27,9	26,4	27,1
61-70	33,9	23,1	6,8	52,5	19,4	41,2	28,4
60	10,3	6,0	-	17,2	3,1	14,8	8,1
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>75,1</b>	<b>79,6</b>	<b>86,1</b>	<b>67,7</b>	<b>81,6</b>	<b>71,6</b>	<b>77,4</b>

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
esperienza complessiva	decisamente sì	32,5	35,4	41,2	25,7	36,3	30,9	34,0
	più sì che no	53,4	50,2	49,6	54,2	51,3	52,5	51,8
	più no che sì	12,4	12,9	8,2	17,8	11,0	14,7	12,7
	decisamente no	1,5	1,1	0,9	1,8	1,2	1,6	1,3
DOCENTI	decisamente sì	27,6	24,6	27,6	24,3	24,4	28,8	26,1
	più sì che no	57,5	60,0	59,7	57,8	60,1	56,8	58,8
	più no che sì	13,7	14,3	12,1	16,3	14,6	13,1	14,0
	decisamente no	1,0	1,1	0,6	1,5	0,9	1,2	1,0
chiarezza nell'esposizione	decisamente sì	17,9	16,4	17,9	16,2	15,3	20,0	17,1
	più sì che no	60,2	61,9	63,6	58,1	62,9	58,1	61,1
	più no che sì	20,3	20,5	17,3	23,9	20,4	20,3	20,4
	decisamente no	1,3	1,0	1,0	1,4	1,2	1,2	1,2
disponibilità al dialogo	decisamente sì	33,2	29,6	32,1	30,4	28,6	36,0	31,3
	più sì che no	45,1	46,2	47,8	43,2	46,5	44,2	45,7
	più no che sì	18,2	21,3	17,5	22,5	21,6	16,9	19,8
	decisamente no	3,0	2,5	2,2	3,3	3,0	2,4	2,7
capacità di valutazione	decisamente sì	15,6	12,2	14,4	13,3	11,4	18,0	13,9
	più sì che no	52,5	52,2	56,0	48,0	52,9	51,6	52,3
	più no che sì	27,2	30,6	25,8	32,5	30,8	25,7	28,9
	decisamente no	4,4	4,7	3,5	5,7	4,5	4,4	4,6
RAPPORTI CON	decisamente sì	33,4	29,1	32,2	30,0	29,7	33,6	31,2
	più sì che no	49,8	51,1	50,4	50,6	51,5	49,1	50,5
	più no che sì	14,0	16,6	14,7	16,1	15,8	14,4	15,3
	decisamente no	2,5	2,6	2,4	2,7	2,6	2,3	2,5
studenti	decisamente sì	67,6	56,6	60,9	63,1	61,2	63,4	61,9
	più sì che no	27,3	34,7	32,2	30,0	31,6	30,0	31,2
	più no che sì	4,0	6,9	5,6	5,4	5,7	5,1	5,5
	decisamente no	0,7	1,3	0,9	1,1	1,0	1,1	1,0
STRUTTURE SCOLASTICHE	decisamente sì	13,4	10,1	11,0	12,5	10,4	14,0	11,7
	più sì che no	36,4	34,1	36,1	34,2	35,0	35,7	35,2
	più no che sì	35,1	39,0	38,3	35,7	38,1	35,1	37,1
	decisamente no	14,8	16,5	14,5	17,0	16,3	14,7	15,7
laboratori	decisamente sì	20,1	13,8	16,3	17,4	14,4	21,2	16,8
	più sì che no	37,9	39,3	39,5	37,6	37,2	41,5	38,6
	più no che sì	27,5	32,2	30,3	29,4	32,2	25,2	29,9
	decisamente no	14,3	14,5	13,7	15,2	16,0	11,8	14,4

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	decisamente sì	12,5	11,7	13,1	11,0	11,4	13,1	12,1
	più sì che no	41,0	44,5	45,0	40,2	44,8	39,7	42,8
	più no che sì	33,6	33,2	32,1	34,9	33,2	33,5	33,4
	decisamente no	12,6	10,4	9,6	13,6	10,4	13,3	11,4
comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	decisamente sì	15,7	15,5	16,1	15,1	14,5	17,7	15,6
	più sì che no	45,4	43,3	43,7	45,1	43,0	46,8	44,3
	più no che sì	29,4	31,9	31,1	30,3	32,4	28,1	30,7
	decisamente no	9,0	8,8	8,8	9,0	9,8	7,0	8,9
adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	decisamente sì	19,0	15,3	17,2	17,0	15,2	20,6	17,1
	più sì che no	41,5	41,1	41,5	40,9	39,9	44,0	41,3
	più no che sì	28,6	31,5	30,7	29,4	32,0	26,4	30,1
	decisamente no	10,6	11,7	10,3	12,1	12,6	8,5	11,1
attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	decisamente sì	20,4	18,9	18,9	20,5	17,2	23,5	19,6
	più sì che no	49,0	50,3	52,4	46,5	50,2	49,3	49,7
	più no che sì	22,5	24,0	22,4	24,2	25,2	19,6	23,3
	decisamente no	7,2	5,9	5,1	8,2	6,4	6,8	6,5
attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	decisamente sì	20,9	23,2	24,7	19,1	22,8	21,0	22,1
	più sì che no	40,2	41,3	41,0	40,4	41,7	39,8	40,7
	più no che sì	26,0	26,2	24,9	27,5	25,5	26,6	26,1
	decisamente no	12,5	8,9	9,0	12,5	9,6	12,2	10,6
attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	decisamente sì	18,1	16,6	18,3	16,1	14,4	22,5	17,3
	più sì che no	34,3	32,3	33,9	32,5	30,4	38,2	33,3
	più no che sì	30,6	32,4	30,8	32,4	34,7	26,2	31,5
	decisamente no	16,5	18,1	16,5	18,3	20,0	12,5	17,3
sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	decisamente sì	19,6	22,0	21,5	20,1	20,1	22,4	20,8
	più sì che no	44,9	42,5	43,2	44,2	43,6	44,1	43,6
	più no che sì	25,8	25,6	26,1	25,3	26,4	24,0	25,7
	decisamente no	9,2	9,2	8,7	9,8	9,6	8,6	9,2
adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	decisamente sì	10,7	8,4	9,0	10,0	8,0	12,0	9,5
	più sì che no	38,6	33,8	35,8	36,6	36,1	36,3	36,2
	più no che sì	32,5	36,7	36,5	32,6	35,9	32,5	34,7
	decisamente no	17,6	20,5	18,3	20,0	19,5	18,6	19,1
ruolo dei rappresentanti degli studenti	decisamente sì	14,8	13,5	12,8	15,6	13,5	15,3	14,1
	più sì che no	37,5	41,8	39,5	40,0	39,7	39,5	39,7
	più no che sì	30,1	31,1	33,2	27,7	31,7	29,1	30,6
	decisamente no	17,1	12,7	14,0	15,8	14,6	15,2	14,8

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica								
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)								
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		54,2	47,1	56,5	43,6	52,5	47,8	50,5
ad un altro percorso scolastico		45,6	52,8	43,4	56,2	47,4	52,0	49,3
percorso	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	9,7	12,9	11,6	11,1	11,5	10,8	11,3
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,3	8,8	7,3	8,9	8,4	7,5	8,0
	altro indirizzo/corso in altra scuola	28,6	31,2	24,5	36,3	27,5	33,7	29,9
perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	14,3	18,8	15,3	18,2	16,8	16,4	16,7
	che preparino meglio al mondo del lavoro	16,2	13,9	11,3	19,4	9,5	24,0	15,0
	che preparino meglio all'università	6,9	10,4	9,8	7,5	12,7	2,0	8,7
	altro	7,8	9,0	6,5	10,6	7,9	9,1	8,4
5. Fuori dall'aula								
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)								
almeno 20 ore alla settimana		4,9	16,5	15,8	5,1	15,7	3,0	10,9
15-19 ore		12,7	24,3	22,8	13,9	24,4	9,8	18,7
10-14 ore		27,4	23,1	25,5	24,9	26,7	22,7	25,2
5-9 ore		29,6	22,2	22,1	30,0	21,7	32,1	25,8
meno di 5 ore		24,9	13,6	13,2	25,9	11,1	32,1	19,1
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		29,1	32,0	34,0	26,7	23,8	42,1	30,6
settore di attività	agricoltura	0,7	0,4	0,5	0,6	0,4	0,8	0,6
	alberghi e ristoranti	1,3	2,2	1,9	1,6	1,3	2,6	1,8
	amministratozione pubblica	1,1	1,3	1,5	0,9	0,9	1,8	1,2
	attività finanziarie	1,1	1,3	1,6	0,7	1,1	1,3	1,2
	attività manifatturiere e costruzioni	7,3	2,5	5,3	4,3	2,7	8,4	4,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	5,0	2,7	4,7	2,8	3,2	5,0	3,8
	istruzione	1,7	4,4	3,4	2,7	3,7	2,0	3,1
	sanità e assistenza sociale	1,0	4,6	3,0	2,7	2,9	2,8	2,9
	trasporti, comunicazioni e commercio	2,4	2,1	2,7	1,7	1,3	3,7	2,2
	altri servizi	6,3	9,6	8,5	7,5	5,6	12,1	8,0
durata dello stage	lungo (oltre 150 ore)	8,0	5,3	7,5	5,6	4,1	11,1	6,6
	medio (81-150 ore)	8,2	11,2	10,9	8,5	7,1	14,3	9,7
	breve (fino a 80 ore)	7,1	9,9	10,2	6,6	8,2	9,3	8,5
valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)	organizzazione delle attività	17,4	19,1	20,2	16,1	14,5	24,7	18,3
	chiarezza dei compiti	17,9	20,5	21,4	16,8	15,0	26,5	19,3
	attività di tutoraggio	14,8	17,7	18,3	14,0	13,2	21,6	16,3
	utilità per la formazione	18,5	22,1	22,7	17,6	15,8	28,0	20,3

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
5. (continua) Fuori dall'aula								
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		13,8	17,6	18,0	13,2	20,7	7,7	15,8
organizzati dalla scuola		4,3	8,7	7,5	5,5	8,4	3,5	6,6
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		9,5	8,9	10,4	7,7	12,3	4,2	9,2
Stato	Regno Unito	7,3	8,3	9,2	6,2	11,0	2,5	7,8
	Irlanda	1,4	1,5	1,6	1,3	1,9	0,7	1,5
	Francia	0,8	2,0	1,6	1,3	1,8	0,9	1,4
	Germania	0,9	1,5	1,4	1,0	1,3	1,0	1,2
	Spagna	0,5	1,3	0,9	1,0	1,0	0,8	0,9
	Stati Uniti d'America	0,7	0,4	0,6	0,5	0,8	0,2	0,6
	altri Stati esteri	2,0	2,6	2,7	1,9	2,8	1,5	2,3
durata dell'esperienza	almeno 15 giorni	3,5	3,8	4,5	2,7	5,0	1,6	3,7
	8-14 giorni	6,8	6,3	7,5	5,5	9,0	2,6	6,5
	1-7 giorni	3,5	7,4	5,9	5,1	6,7	3,5	5,5
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		78,5	58,5	64,2	72,9	63,1	76,7	68,2
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		15,3	9,3	10,5	14,2	8,9	17,8	12,2
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		38,3	25,0	28,2	35,1	27,4	37,9	31,4
solo nel periodo estivo		24,9	24,3	25,5	23,5	26,8	21,1	24,6
non hanno lavorato		21,2	41,1	35,5	26,9	36,6	22,9	31,5
Praticano attività sportive (%)		77,4	49,5	61,6	64,7	64,0	62,2	63,0
impegno settimanale	oltre 10 ore	9,4	2,4	5,1	6,6	5,0	7,1	5,8
	7-10 ore	21,7	6,6	13,1	14,9	13,5	14,8	13,9
	4-6 ore	31,6	21,8	26,1	27,0	27,9	24,8	26,5
	1-3 ore	14,2	18,2	17,0	15,4	17,3	14,7	16,3
Svolgono attività di volontariato (%)		11,7	16,7	14,8	13,6	16,5	10,5	14,3
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Myspace, ...) (%)								
più volte al giorno		34,3	35,0	30,1	39,9	34,5	34,9	34,6
una volta al giorno		26,9	24,6	26,3	25,1	26,8	24,2	25,7
più volte alla settimana		20,5	19,1	21,4	17,9	20,3	19,1	19,8
una volta alla settimana		8,1	8,6	9,5	7,1	8,2	8,5	8,4
mai*		9,4	12,0	12,1	9,1	9,7	12,3	10,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
6. Conoscenze linguistiche								
Conoscenza "almeno buona" (%)								
inglese	scritto	46,0	47,9	58,5	33,6	55,0	34,6	47,0
	parlato	44,0	43,6	54,5	31,4	51,8	31,5	43,8
francese	scritto	8,8	17,9	15,6	11,0	14,2	11,8	13,5
	parlato	9,1	18,5	16,1	11,5	14,9	12,0	14,0
spagnolo	scritto	1,4	4,1	3,0	2,6	3,2	1,7	2,8
	parlato	1,4	4,5	3,0	3,0	3,6	2,0	3,0
tedesco	scritto	1,5	3,6	3,4	1,7	2,8	2,2	2,6
	parlato	1,4	3,3	3,0	1,6	2,8	1,7	2,4
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		17,5	18,8	22,6	13,1	22,0	12,0	18,2
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		17,0	23,3	26,9	12,5	27,0	9,6	20,2
7. Conoscenze informatiche								
Conoscenza "almeno buona" (%)								
navigazione in Internet		87,0	84,2	85,8	85,2	86,8	84,1	85,5
word processor (elaborazione di testi)		62,3	59,8	65,6	55,7	64,7	55,9	61,0
fogli elettronici (Excel, ...)		54,8	45,0	52,7	46,3	50,8	49,0	49,7
sistemi operativi		50,2	36,1	46,0	39,4	44,5	41,4	42,9
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		60,1	62,2	60,9	61,6	62,7	59,5	61,2
linguaggi di programmazione		27,1	21,5	25,8	22,4	24,4	24,5	24,2
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		26,7	19,2	24,9	20,4	23,6	22,1	22,8
realizzazione di siti web		22,5	15,9	18,6	19,7	18,8	20,0	19,1
reti di trasmissione dati		24,8	19,4	22,1	21,9	22,9	20,9	22,0
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		17,7	11,4	14,7	14,1	13,1	16,9	14,4
Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)		17,3	17,2	20,7	13,3	20,6	12,0	17,3

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
8. Prospettive di studio								
Intendono proseguire gli studi (%)		61,8	80,3	78,4	63,0	100,0	26,5	71,3
corso di laurea universitario		51,4	68,9	69,1	50,3	100,0	-	60,4
gruppo disciplinare del corso	agrario	0,9	0,9	0,9	0,9	1,5	-	0,9
	architettura	2,5	2,9	2,8	2,6	4,5	-	2,7
	chimico-farmaceutico	1,0	1,4	1,3	1,1	2,0	-	1,2
	difesa e sicurezza	0,6	0,9	0,9	0,7	1,3	-	0,8
	economico-statistico	9,4	6,7	9,8	6,0	13,3	-	8,0
	educazione fisica	1,4	0,5	0,7	1,2	1,5	-	0,9
	geo-biologico	1,1	2,0	2,0	1,1	2,6	-	1,6
	giuridico	4,4	5,8	5,2	5,1	8,5	-	5,2
	ingegneria	10,3	2,2	8,5	3,4	10,2	-	6,2
	insegnamento	0,1	3,3	1,7	1,8	2,9	-	1,8
	letterario	1,5	3,3	2,9	1,8	4,0	-	2,4
	linguistico	1,4	5,0	4,1	2,2	5,4	-	3,3
	medico: medicina/odontoiatria	5,6	8,9	9,7	4,5	12,0	-	7,3
	medico: professioni sanitarie	4,9	14,9	9,8	10,4	16,6	-	10,1
	politico-sociale	1,4	2,4	1,9	2,0	3,2	-	1,9
	psicologico	1,0	6,0	3,3	3,9	6,0	-	3,6
	scientifico	3,4	1,2	2,9	1,4	3,7	-	2,2
	corso universitario non specificato		0,3	0,5	0,5	0,3	0,7	-
alta formazione artistica e musicale		1,8	2,4	1,8	2,4	-	5,8	2,1
specializzazione post-diploma		1,9	2,1	1,8	2,2	-	5,5	2,0
tirocinio, praticantato		1,4	1,5	1,1	1,8	-	3,9	1,4
altre attività di qualificazione professionale		4,4	3,9	3,5	4,9	-	11,4	4,1
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*								
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 diplomati che andranno all'università	49,1	57,9	57,5	49,2	54,3	-	54,3
	per 100 diplomati in totale	25,2	39,9	39,7	24,7	54,3	-	32,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 diplomati che andranno all'università	72,0	79,7	76,1	77,2	76,5	-	76,5
	per 100 diplomati in totale	37,0	54,9	52,6	38,8	76,5	-	46,2
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 diplomati che andranno all'università	65,5	60,5	61,7	64,0	62,6	-	62,6
	per 100 diplomati in totale	33,6	41,7	42,6	32,2	62,6	-	37,8
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 diplomati che andranno all'università	45,3	51,0	45,8	53,3	48,6	-	48,6
	per 100 diplomati in totale	23,3	35,1	31,6	26,8	48,6	-	29,4
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 diplomati che andranno all'università	33,2	32,5	32,3	33,5	32,8	-	32,8
	per 100 diplomati in totale	17,1	22,4	22,3	16,9	32,8	-	19,8
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 diplomati che andranno all'università	14,8	13,7	13,0	16,0	14,1	-	14,1
	per 100 diplomati in totale	7,6	9,4	9,0	8,0	14,1	-	8,5

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



Diplomati 2011 – AlmaDiploma	genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
	maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti	24,6	20,8	21,0	24,6	20,0	27,9	22,7
amministrazione, contabilità	33,3	25,2	30,0	28,2	30,0	28,7	29,1
assistenza tecnica	30,6	10,9	20,2	20,8	15,9	28,6	20,5
commerciale, vendite	33,7	28,2	28,2	34,1	26,6	39,1	30,9
controllo di gestione	34,5	25,1	30,9	28,2	30,5	29,3	29,6
finanza	32,8	21,0	26,4	27,0	27,6	26,1	26,7
legale	21,4	21,1	21,4	21,0	24,0	17,3	21,2
logistica, distribuzione	22,8	13,8	18,4	17,8	16,4	21,4	18,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni	36,4	37,7	37,5	36,5	38,4	36,0	37,0
organizzazione, pianificazione	34,6	31,1	34,0	31,4	34,7	30,6	32,8
produzione	30,3	17,8	22,9	25,0	19,5	31,6	23,8
ricerca e sviluppo	32,0	27,3	33,0	25,6	33,7	23,7	29,5
risorse umane, selezione, personale	23,4	35,6	30,5	28,7	32,4	26,0	29,7
segreteria, affari generali	21,8	29,7	25,6	26,2	23,6	30,6	25,9
sistemi informativi, EDP	19,1	8,2	12,8	14,3	12,6	15,2	13,5
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	66,5	74,7	73,5	67,6	73,7	67,8	70,8
possibilità di carriera	64,1	64,4	64,1	64,5	65,2	64,3	64,3
possibilità di guadagno	67,9	66,5	65,0	69,8	65,7	71,5	67,2
coerenza con gli studi	30,8	40,8	40,0	31,3	45,0	22,1	35,9
rispondenza a interessi culturali	34,6	44,0	42,7	35,6	46,1	29,4	39,4
utilità sociale del lavoro	37,7	51,4	45,2	44,2	49,0	38,9	44,7
prestigio ricevuto dal lavoro	43,0	40,3	40,1	43,3	40,5	44,3	41,6
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	76,5	80,2	78,9	77,7	79,4	79,2	78,4
indipendenza o autonomia	40,7	46,1	42,1	45,1	45,5	41,4	43,5
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	39,2	44,6	42,5	41,3	43,3	40,6	42,0
rapporti con i colleghi	50,6	49,6	47,1	53,7	44,4	60,4	50,1
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	31,9	35,5	31,2	36,7	30,7	39,8	33,8
tempo libero che il lavoro lascia	29,8	30,5	28,0	32,6	27,3	35,5	30,1
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	38,5	41,6	38,1	42,4	37,8	44,7	40,1

Diplomati 2011 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
9. (continua) Prospettive di lavoro								
Cercano un lavoro: (%)								
nessuna preferenza		39,0	42,0	42,1	38,8	41,6	40,2	40,6
alle dipendenze nel settore pubblico		20,6	25,8	22,4	24,3	21,6	27,0	23,3
alle dipendenze nel settore privato		12,8	10,1	11,8	10,9	10,6	13,0	11,4
in conto proprio		25,0	19,2	21,1	23,1	24,7	18,1	22,0
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)								
orario	tempo pieno	72,0	55,6	66,3	60,4	64,7	63,4	63,5
	part-time	19,3	31,9	26,6	24,9	25,6	27,1	25,8
contratto	tempo indeterminato	82,3	81,7	84,5	79,1	83,9	81,7	82,0
	tempo determinato	15,4	17,6	16,6	16,4	16,3	17,2	16,5
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	23,9	24,8	24,1	24,7	25,0	24,1	24,4
	inserimento (ex formazione e lavoro)	20,7	21,8	21,5	21,0	21,0	22,5	21,3
	stage	18,5	28,7	24,1	23,4	25,5	21,5	23,8
	apprendistato	16,2	20,5	18,9	17,9	18,9	18,1	18,4
	lavoro interinale	12,8	13,6	13,4	13,0	13,5	13,0	13,2
	telelavoro	15,3	12,5	13,0	14,7	13,2	15,2	13,8
autonomo/in conto proprio		47,0	44,5	45,2	46,4	49,3	41,2	45,7
Sede di lavoro preferita (%)								
stessa provincia della sede scolastica		51,8	54,6	53,2	53,3	50,0	60,2	53,2
altra provincia		40,2	39,3	39,8	39,6	43,6	34,3	39,7
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)								
province limitrofe a quella preferita		56,7	53,5	58,0	51,6	56,9	53,6	55,0
regione della provincia preferita		57,0	56,3	57,6	55,5	57,5	57,1	56,6
Italia settentrionale		39,3	28,3	34,0	33,1	35,9	30,7	33,6
Italia centrale		34,9	27,6	31,8	30,4	32,9	29,1	31,1
Italia meridionale		43,1	40,7	41,8	42,0	41,4	44,0	41,9
Stato europeo		40,7	30,8	35,9	35,2	38,0	32,7	35,6
Stato extraeuropeo		28,6	17,6	23,3	22,5	24,6	20,5	22,9
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)								
sì, anche con trasferimenti di residenza		34,3	28,0	30,7	31,4	32,6	29,4	31,0
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)		30,7	22,2	26,3	26,2	26,6	26,5	26,3
sì, ma solo in numero limitato		27,0	35,2	32,3	30,0	32,4	30,4	31,2
non disponibili a trasferte		4,5	10,6	7,1	8,3	5,9	10,6	7,7

Diplomati 2011 – AlmaOrièntati		genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
		maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
Hanno compilato il questionario AlmaOrièntati		3.229	3.464	3.604	3.089	4.170	2.332	6.693
1. Individua i tuoi punti di forza								
Agli studenti vengono proposte 32 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).								
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	39,8	42,1	52,6	27,4	36,6	46,0	32,4
	Quando studio, i risultati si vedono	82,5	79,1	86,2	74,4	75,9	83,9	75,6
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro	19,2	22,2	29,1	11,1	17,8	25,0	13,5
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	17,5	30,1	36,1	9,9	20,4	30,4	13,0
RISULTATI SCOLASTICI	I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno	63,0	72,7	81,5	52,3	62,3	75,1	55,8
	Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche	47,4	46,7	57,9	34,3	47,1	53,2	35,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	41,0	57,0	64,8	31,2	46,1	59,3	31,7
	Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio	68,3	77,0	81,5	62,6	73,8	77,4	64,6
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	51,2	60,3	61,0	50,0	51,3	61,9	45,5
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	65,4	62,8	69,6	57,6	57,6	70,7	52,7
	Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio	26,4	26,4	27,3	25,3	26,2	28,9	21,9
	È necessario continuare a formarsi per tutta la vita	74,2	77,2	80,3	70,4	77,5	82,0	64,3
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	49,1	52,6	57,4	43,3	50,8	57,0	40,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	52,2	52,8	54,4	50,3	47,6	57,1	44,6
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	65,7	71,7	67,0	71,0	67,5	71,5	64,1
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	64,4	65,7	66,0	64,0	59,7	69,0	58,4
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	75,8	78,0	77,7	75,9	76,4	78,3	74,5
	Affronto con coraggio gli imprevisti	64,7	49,9	58,2	55,6	57,6	57,8	55,7
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,5	67,3	69,0	66,6	66,5	69,7	64,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	76,7	75,8	74,5	78,2	76,4	77,2	74,5
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione	54,2	46,4	53,1	46,7	49,7	54,1	43,1
	So capire le regole degli ambienti dove mi trovo	77,4	77,5	80,4	74,1	74,3	79,7	73,7
	Prima di agire, valuto pro e contro	63,2	53,3	61,0	54,7	55,5	59,9	55,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	70,5	64,9	68,6	66,4	64,4	66,9	69,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	57,4	41,6	50,1	48,2	47,1	50,6	46,9
	Di fronte ad una difficoltà raddoppio gli sforzi	54,5	51,2	56,2	48,8	51,3	54,7	49,5
	So chiedere aiuto nel momento del bisogno	31,8	35,0	33,1	34,0	28,8	34,5	32,0
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	56,6	30,5	41,6	44,8	40,3	42,7	44,0
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	57,4	51,0	60,3	46,8	48,7	55,7	51,6
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	63,3	58,0	65,8	54,4	51,8	60,9	60,7
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	43,3	40,5	48,8	33,8	36,1	43,5	39,2
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	48,1	44,6	53,6	37,8	42,9	48,0	43,6

Diplomati 2011 – AlmaOrièntati	genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
	maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza							
Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 32 frasi.							
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*							
Pianificatori	10,0	12,0	12,9	8,8	11,1	10,7	11,0
Cercatori di percorso	11,5	14,4	15,1	10,5	13,0	12,8	13,0
Metodici	7,0	10,0	13,5	2,8	10,6	5,3	8,6
Indipendenti produttivisti	10,5	17,0	16,9	10,3	15,7	10,8	13,9
Selettivi epicurei	27,4	24,5	20,5	32,1	24,3	28,4	25,9
Protagonisti	16,3	7,7	9,3	14,7	10,2	14,5	11,8
Dr. Vacation	17,4	14,5	11,7	20,7	15,1	17,4	15,9
2. Cerca il tuo corso di laurea							
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).							
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)							
matematica	5,6	4,9	5,7	4,6	5,5	4,8	5,2
informatica	6,8	5,7	6,2	6,2	6,1	6,4	6,2
fisica	5,2	4,0	4,9	4,3	4,9	4,0	4,6
chimica	4,8	4,3	4,8	4,2	5,0	3,7	4,5
geologia	5,9	5,3	5,7	5,5	5,7	5,3	5,6
scienze biologiche	5,4	5,7	5,8	5,3	6,0	4,7	5,6
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	5,7	5,3	5,2	5,6	4,6	5,2
scienze mediche	4,8	5,4	5,3	4,9	5,6	4,2	5,1
agricola	4,0	2,7	3,2	3,4	3,0	3,7	3,3
veterinaria	3,8	3,9	3,7	4,0	3,7	4,0	3,8
ingegneria civile e architettura	5,2	4,0	4,7	4,5	4,5	4,6	4,6
ingegneria industriale	5,5	3,0	4,3	4,1	4,1	4,5	4,2
ingegneria dell'informazione	5,4	3,5	4,5	4,3	4,3	4,6	4,4
lettere	4,6	5,5	5,3	4,8	5,3	4,7	5,1
lingue e letterature moderne	4,6	5,5	5,3	4,7	5,3	4,6	5,0
lingue orientali	3,6	4,4	4,1	3,8	4,1	3,8	4,0
arte e spettacolo	5,5	6,4	5,9	6,0	5,9	6,1	6,0
storia antica	4,9	4,3	4,6	4,5	4,7	4,4	4,6
storia medievale, moderna e contemporanea	5,2	4,5	5,0	4,7	5,0	4,5	4,8
geografia	5,5	4,4	4,9	5,0	4,8	5,2	5,0
scienze antropologiche	4,3	4,3	4,4	4,2	4,5	3,8	4,3
filosofia	4,1	4,9	4,7	4,2	5,0	3,6	4,5
psicologia	4,9	6,5	5,8	5,6	6,1	5,0	5,7
pedagogia	3,8	5,8	5,0	4,7	5,2	4,2	4,9
scienze motorie e sportive	6,7	5,2	5,5	6,3	5,5	6,6	5,9
scienze giuridiche	5,2	5,0	5,2	5,0	5,3	4,8	5,1
scienze economiche	5,4	4,5	5,1	4,7	5,2	4,5	4,9
statistica	4,7	3,6	4,3	4,0	4,2	4,0	4,1
scienze politiche e sociali	4,9	4,5	4,8	4,5	4,9	4,2	4,7

Diplomati 2011 – AlmaOrièntati	genere		voto di diploma		intendono iscriversi all'università?		TOTALE PUGLIA
	maschi	femmine	alto	basso	sì	no	
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea							
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.							
Area delle materie preferite (%)*							
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	30,2	9,2	20,0	18,5	16,2	25,2	19,3
scientifica/altre materie	22,9	11,8	15,6	19,0	13,5	23,8	17,2
sanitaria	10,4	24,4	17,3	18,0	21,8	10,5	17,6
sociale	16,5	24,0	21,7	18,9	24,3	13,3	20,4
umanistica	12,9	23,2	18,0	18,5	17,0	19,8	18,2
preferenze in più aree	7,0	7,5	7,5	7,1	7,2	7,4	7,3
Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al gradimento attribuito a tutte e 29 le materie.							
Gruppo individuato (gradimento materie) (%)*							
Gruppo 1	6,5	15,1	12,2	9,5	12,5	7,9	11,0
Gruppo 2	5,2	23,2	14,6	14,4	15,6	12,4	14,5
Gruppo 3	12,4	19,7	16,6	15,8	18,9	11,6	16,2
Gruppo 4	10,5	19,7	14,6	16,0	17,5	11,5	15,3
Gruppo 5	30,7	9,7	17,7	22,4	14,2	29,5	19,8
Gruppo 6	27,4	5,9	17,6	14,7	16,1	16,9	16,3
Gruppo 7	7,3	6,6	6,7	7,3	5,2	10,1	6,9
3. Orientamento al lavoro							
Gli studenti sono classificati nei 10 seguenti gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Lupo d'appartamento	17,3	13,9	13,0	18,5	11,5	22,7	15,5
Leone rampante	17,2	17,7	18,7	16,1	19,1	14,6	17,5
Delfino mediterraneo	4,8	6,4	7,1	3,9	7,5	2,3	5,6
Formica ambiziosa	23,8	25,3	27,1	21,8	29,5	16,3	24,6
Ornitorinco	2,2	3,9	3,2	2,9	3,7	2,0	3,1
Cavallo di Zorro	2,4	3,3	3,3	2,4	3,6	1,3	2,9
Gatto sornione	1,9	2,2	1,9	2,3	1,7	2,7	2,1
Cane da guardia	18,5	15,4	14,4	19,8	12,2	25,4	16,9
Tartaruga da giardino	9,6	9,2	8,8	10,1	8,3	11,0	9,4
Aquilotto alpino	2,3	2,6	2,6	2,3	2,9	1,7	2,5

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.