

Percorso didattico interdisciplinare in continuità tra scuola dell'Infanzia e 1^ classe di scuola Primaria NUTRILANDIA

SCHEMA DEL PERCORSO

TITOLO: "Nutrilandia"

DESTINATARI: Classe prima della scuola Primaria

RISORSE PROFESSIONALI: Tutti i docenti delle classi 1^ della scuola Primaria.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

COMPITO UNITARIO: Far acquisire una corretta educazione alimentare non solo per rientrare in un piano di un'efficace "educazione alla salute" attraverso la prevenzione, ma precludendo soprattutto all'attivazione di un sano e consapevole stile di vita, nel rispetto del proprio corpo e delle relazioni con l'ambiente.

Prodotto: costruzione di un menu settimanale per bambini

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Rafforzare l'autonomia personale.
- ✓ Mettere alla prova le abilità visuo-percettive.
- ✓ Controllare il proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche.
- ✓ Conoscere l'importanza dell'igiene personale.
- ✓ Accettare i cambiamenti del proprio corpo.
- ✓ Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicino l'utilizzo del corpo.
- ✓ Raccontare esperienze personali attraverso il corpo.
- ✓ Capire che il proprio corpo necessita di cure.
- ✓ Osservare con attenzione il proprio corpo.
- ✓ Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia.
- ✓ Pervenire alla lateralizzazione nel movimento.
- ✓ Rendersi consapevoli delle possibilità d'azione del proprio corpo.
- ✓ Sviluppare un repertorio linguistico adeguato.
- ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- ✓ Favorire nelle scuole scelte alimentari corrette in termini nutrizionali promuovendo una "merenda sana"
- ✓ Aumentare il livello di conoscenze e consapevolezza dei bambini sui benefici di una sana e corretta alimentazione e dell'attività motoria per la prevenzione dell'obesità.

ATTIVITA' LABORATORIALI:

1^ FASE: Filastrocche, fiabe e racconti che hanno come tema narrativo spunti per trattare l'alimentazione;

2^ FASE: Conversazioni –domande stimolo;

3^ FASE: Visione di filmati inerenti l'educazione alimentare;

4^ FASE: Giochi motori, liberi, di ruolo;

5^ FASE: Invenzioni di racconti e filastrocche; verbalizzazioni; memorizzazione di poesie; espressione grafico-pittorico;

6^ FASE: Degustazione di alimenti; preparazione di pietanze;

7^ FASE: Attività costruttiva: costruzione di un menu settimanale per bambini.

VERIFICA – VALUTAZIONE – MONITORAGGIO:

Il processo di valutazione conterà di tre momenti:

1° *valutazione diagnostica o iniziale*: individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti. Accertare anche, attraverso la compilazione di questionari motivazionali e socioculturali, le caratteristiche e le attitudini degli alunni, utili per la progettazione delle attività scolastiche e extrascolastiche, con particolare riferimento al loro inserimento nei cosiddetti "laboratori".

2° *valutazione formativa o in itinere*: cogliere, informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento per fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.

3° *valutazione sommativa o complessiva o finale*: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

Materiale e tempi

A supportare l'azione **didattico/metodologica** si farà uso di:

- ☐ ☐ materiale scientifico,
- ☐ ☐ tecnico,
- ☐ ☐ artistico,
- ☐ ☐ musicale,
- ☐ ☐ audiovisivo e nuove tecnologie informatiche,
- ☐ ☐ fotocopie,
- ☐ ☐ sussidi cartacei,
- ☐ ☐ giornali e riviste,
- ☐ ☐ strumenti personali degli allievi,
- ☐ ☐ libri di testo,
- ☐ ☐ materiale reperibile in rete.

Tempi: Quindici/venti ore circa.

Percorso didattico interdisciplinare in continuità tra la 5^a classe di scuola Primaria e la 1^a classe di scuola Secondaria di 1° grado

SCHEMA DEL PERCORSO

TITOLO: “Nutrilandia”

DESTINATARI: Classe quinta della scuola primaria e classe prima della scuola Secondaria di primo grado.

RISORSE PROFESSIONALI: Tutti i docenti di classe 5^a di scuola primaria e delle prime classi di scuola Secondaria di 1° grado.

DISCIPLINE COINVOLTE: Lettere, Scienze, Educazione Fisica, Arte, Tecnologia

COMPITO UNITARIO: Costruire un menù equilibrato tenendo conto di alcuni fattori: sesso, età, attività fisica, realtà culturale. Prodotto: gioco dell’oca, ricettario.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- Essere consapevole di un'alimentazione sana, corretta, equilibrata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Interpretare lo stato di benessere e malessere del corpo; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione
- ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
- ✓ Riconoscere le cause delle malattie legate all’obesità per saperle prevenire e curare e la classificazione degli alimenti in base ai loro principi alimentari
- ✓ Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico.

ATTIVITA' LABORATORIALI:

1^a FASE: Indagine iniziale all’interno della classe relativa alle abitudini alimentari (*)

2^a FASE: Ricercare in rete risorse legate relative a: Alimentazione , Nutrizione, Dieta equilibrata

3^a FASE: Analisi sensoriale di cibi scelti

4^a FASE: Classificazione degli alimenti in base ai loro principi alimentari

5^a FASE: Studio e rielaborazione delle informazioni raccolte per arrivare alla realizzazione di un prodotto finale: gioco dell’oca, ricettario.

(*)Per la costruzione di percorsi didattici legati all'alimentazione è utile partire da una indagine iniziale sulle “misconcezioni” e su “miti e riti” legati all'influenza dei mass media e della pubblicità.

Alcune possibili domande:

- A cosa serve mangiare?
- Quali cibi, secondo te, fanno bene? Perché?
- Che differenza c'è tra mangiare tre mele ed un pacchetto di patatine?
- Sei su una barca in mezzo al mare, stai per naufragare, in lontananza vedi un'isola, probabilmente deserta, cosa carichi sulla scialuppa di salvataggio (puoi scegliere solo 4 cose)
- Cosa vuol dire avere fame?
- Quali cibi non mangi? Perché?
- C'è abbastanza da mangiare per tutti nel mondo?
- Perché tante persone “muoiono di fame”?
- In quali paesi del mondo ci sono molte persone che “soffrono” la fame?

VERIFICA – VALUTAZIONE – MONITORAGGIO:

Il processo di valutazione conterà di tre momenti:

1° *valutazione diagnostica o iniziale:* individuare, attraverso la somministrazione di prove d’ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti. Accertare anche, attraverso la compilazione di questionari motivazionali e socioculturali, le caratteristiche e le attitudini degli alunni, utili per la progettazione delle attività scolastiche e extrascolastiche, con particolare riferimento al loro inserimento nei cosiddetti “laboratori”.

2° *valutazione formativa o in itinere.* cogliere, informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento per fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all’azione didattica o predisporre interventi di rinforzo. Non prevede nessuna forma di classificazione del profitto degli studenti. Non è pertanto selettiva in senso negativo, ma in senso positivo e compensativo.

3°valutazione sommativa o complessiva o finale. Consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

Materiale e tempi

A supportare l'azione **didattico/metodologica** si farà uso di:

- ☐ ☐ materiale scientifico,
- ☐ ☐ tecnico,
- ☐ ☐ artistico,
- ☐ ☐ musicale,
- ☐ ☐ audiovisivo e nuove tecnologie informatiche,
- ☐ ☐ testi di consultazione,
- ☐ ☐ fotocopie,
- ☐ ☐ sussidi cartacei,
- ☐ ☐ giornali e riviste,
- ☐ ☐ vocabolari,
- ☐ ☐ strumenti personali degli allievi,
- ☐ ☐ libri di testo,
- ☐ ☐ materiale reperibile in rete.

Tempi: Quindici/venti ore circa.

DOCUMENTAZIONE:

<http://www.benessere.com> (è un sito di 2000 pagine web interattive interamente dedicato a tutti gli utenti che vogliono essere costantemente informati sui maggiori temi attinenti alla propria salute fisica e mentale.)

<http://www.mangiosano.org> (campagna europea sulla sicurezza alimentare a cura della Acu: Associazione consumatori utenti)

<http://www.lacucinaitaliana.it>

<http://www.lva.unina.it/index.html> (Istituito dall'Università di Napoli allo scopo di studiare strategie, elaborare progetti e definire programmi per la ricerca, la sperimentazione, l'innovazione e l'aggiornamento educativo nell'ambito dell' educazione alimentare)